



I.T.T.-L.S.S.A. "Copernico"
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
LICEO SCIENTIFICO opzione "SCIENZE APPLICATE"
 Via Roma, 250 – 98051 BARCELLONA P.G. (ME) Tel. 090/9797333
 C.F. 83001030838 Cod. Mecc METF03000G www.istitutocopernico.edu.it
metf03000g@istruzione.it metf03000g@pec.istruzione.it



PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI, STORICO-ARTISTICI E ECONOMICO-GIURIDICI

DISCIPLINA: STORIA Anno Scolastico 2025 - 2026

INDIRIZZO: ☐ LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate QUADRIENNALE ☐ LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate QUINQUENNALE
☒ TECNICO TECNOLOGICO (☒ Informatica ☒ Elettrotecnica ☒ Meccanica ☐ Telecomunicazioni)
 CLASSI: ☒ PRIME ☐ SECONDE ☐ TERZE ☐ QUARTE ☐ QUINTE

LIVELLI			GIUDIZIO SINTETICO CORRISPONDENTE		VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
A	LIVELLO AVANZATO	A2	OTTIMO Piena e approfondita acquisizione delle competenze		10
		A1	DISTINTO Completa e sicura acquisizione delle competenze		9
B	LIVELLO INTERMEDIO	B2	BUONO Completa acquisizione delle competenze		8
		B1	DISCRETO Soddisfacente acquisizione delle competenze		7
C	LIVELLO BASE		SUFFICIENTE Essenziale acquisizione delle competenze		6
D	LIVELLO INIZIALE	D2	NON SUFFICIENTE Insufficiente acquisizione delle competenze	MEDIOCRE	5
		D1		INSUFFICIENTE	4
				GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
CASI PARTICOLARI		R	Rifiuto della verifica orale e/o compito scritto consegnato in bianco		al BIENNIO =VOTO 2 al TRIENNIO = VOTO 1

Programmazione elaborata e approvata all'unanimità da tutti i docenti di Disciplina

Barcellona P.G.15/12/2025

La coordinatrice del dipartimento
 (prof.ssa Patrizia Pirri)
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3 c.2 D.Lgs.n.39/93

La progettazione curriculare della disciplina, svolta in tutte le classi parallele, viene articolata in moduli e relative UD-Unità Didattiche (ordinarie/CLIL)

1. MODULI DIDATTICO-EDUCATIVI suddivisi in Unità Didattiche (UD)			
Moduli (Titolo/numero)	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
MODULO 1 PROPEDEUTICO AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA Tempi: SETTEMBRE/ OTTOBRE	U.D. 1.1. La sicurezza a scuola • Norme di sicurezza: D.L.626, 81/08 • Regolamento del laboratorio di • Simboli di pericoli e loro significato • Consigli di prudenza e Frasi di rischio • Principali attrezzature di laboratorio e loro uso • Piano di gestione emergenze, urgenze, evacuazioni UD 1.2 AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA • Le categorie interpretative e i principi organizzatori della storia. • Utilizzo di tecniche per consolidare lo studio, come la stesura di appunti, schemi, mappe concettuali. UD 1.3 GLI STRUMENTI DELLA STORIA E DELLA STORIA • Gli strumenti e gli scopi dello storico • Conoscere le fonti materiali e quelle scritte. • Conoscere le discipline che collaborano per la ricostruzione degli eventi storici. • Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.	• Conoscere le norme di sicurezza previste dalla legge 626 e successive integrazioni 81/08. • Riconoscere ed interpretare i simboli di pericolosità dei reagenti e le frasi di rischio, presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. • Acquisire familiarità con le attrezzature di laboratorio • Conoscere le linee guida per la gestione dell'emergenza/urgenza e/o evacuazione dall'Istituto in caso di: incendio che si sviluppa all'interno dell'edificio scolastico, incendio che si sviluppa nelle vicinanze della scuola, eventi atmosferici eccezionali, terremoto, cedimenti strutturali, avviso o sospetto della presenza di ordigni esplosivi, inquinamenti, malore e/o infortunio, ogni altra causa che sia ritenuta pericolosa dal Dirigente Scolastico • <i>Saper prendere appunti, fare schemi e mappe concettuali</i> • <i>Leggere e costruire carte.</i> • <i>Inquadrare gli argomenti in una dimensione spazio temporale.</i> • <i>Leggere e analizzare le fonti non scritte (anche in modalità multimediale).</i> • <i>Descrivere i diversi approcci al problema della datazione dei reperti e fonti scritte.</i> • <i>Utilizzare un lessico appropriato.</i> • <i>Prendere appunti ed effettuare una ricerca.</i> • <i>Individuare ed estrapolare concetti chiave.</i>	• Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. • Scegliere strumenti adeguati per semplici investigazioni • Applicare a contesti concreti i termini relativi alla descrizione del metodo scientifico (osservazione scientifica, formulazione di un'ipotesi, previsione, esperimento scientifico, verifica sperimentale e discussione dei risultati ottenuti). • Prevenire e fronteggiare in modo adeguato le più disparate situazioni di pericolo che rendono necessaria l'evacuazione dell'intera popolazione scolastica, o di parte di essa, dall'edificio scolastico e dagli spazi limitrofi • <i>Saper rielaborare gli appunti, esplicitare gli schemi, sviluppare oralmente le mappe.</i> • <i>Conoscere la funzione delle periodizzazioni e delle classificazioni storiche.</i> • <i>Saper utilizzare come fonti carte tematiche di manuali e dell'atlante, per ricavare informazioni</i>
MODULO 2 LA FORMAZIONE DELLE ANTICHE CIVILTÀ' Tempi: NOVEMBRE/ DICEMBRE	STORIA UD 2.1 LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ • L'evoluzione della specie umana. • Le civiltà fluviali. • Le antiche civiltà mediterranee.	• <i>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo.</i> • <i>Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia</i> • <i>Collegare ed esporre i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali</i> • <i>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra soggetti (persona, famiglia, società e Stato).</i> • <i>Confrontare sistemi di scrittura e approfondire le modalità della loro decifrazione.</i>	• <i>Saper esporre con organicità, coerenza e pertinenza quanto appreso utilizzando il lessico proprio della disciplina.</i> • <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra preistoria, civiltà fluviali, ebraica, fenicia e quella attuale, in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali relative, in particolare modo al continente africano, ma anche al planisfero.</i> • <i>Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva.</i>

MODULO 3 CONFRONTO TRA DEMOCRAZIA E OLIGARCHIA Tempi: GENNAIO/ FEBBRAIO	STORIA UD 3.1 ASCESA DEL MONDO GRECO - Creta, Micene e la Grecia arcaica. - Due poleis a confronto: Sparta e Atene.	- Collegare miti e racconti letterari a fatti storici. - Cogliere le differenze nello sviluppo sociale di Sparta e Atene. - Interpretare le differenze fra le democrazie attuali e quella greca.	- Saper comprendere ed usare il linguaggio specifico in relazione ai contenuti svolti. - Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. - Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato.
MODULO 4 DECLINO DELLA CIVILTÀ GRECA Tempi: MARZO / APRILE	UD 4.1 L'IMPERIALISMO ATENIESE E LA CRISI - Le guerre persiane. - La guerra del Peloponneso. - L'Impero di Alessandro Magno.	- Esporre gli argomenti storici in ordine cronologico - Utilizzare un lessico appropriato - Saper distinguere tra civiltà ellenica e civiltà ellenistica.	- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. - Collegare cause ed effetti. - Riconoscere l'importanza del dialogo per evitare i conflitti.
MODULO 5 LA CIVILTÀ ROMANA Tempi: APRILE/ MAGGIO	UD 5.1 L'ESPANSIONE DI ROMA - L'Italia preromana e gli Etruschi. - Roma dal mito alla Storia. - Le conquiste di Roma in Italia. - L'egemonia nel Mediterraneo. - Dai Gracchi a Cesare: la fine della repubblica	- Localizzare su carte storiche fatti e fenomeni studiati. - Usare correttamente il lessico relativo alle istituzioni politiche romane. - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espressi nel testo o inferibili. - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra "gentes", società e Stato.	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra l'epoca preromana, romana e quella attuale e in una dimensione sincronica - Rintracciare nel passato le proprie radici
MODULO 6 STUDENTE COMPETENTE Tempi: IN ITINERE	U.D. 6.1. Metodo di studio - Tecniche di lettura e di scrittura - Tecniche di espressione e di comunicazione orale. - Tecnica degli appunti - Consultazione di testi multimediali. - Ricerca causa – effetto - Mappe concettuali	- Comprendere un testo scritto e orale - Imparare a prendere appunti e a organizzarli - Organizzare in modo chiaro un discorso - Realizzare schemi, tabelle e grafici - Consultare i testi multimediali - Selezionare i punti focali intorno al quale costruire le risposte - Acquisire idonee modalità di ragionamento.	- Migliorare le abilità di studio per: - Acquisire - Memorizzare - Rielaborare - Conservare - Utilizzare autonomamente gli strumenti metodologici acquisiti per migliorare l'esposizione orale e scritta - Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità - Acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio
MODULO 7 RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Tempi: IN ITINERE	UD 7.1 RECUPERO E CONSOLIDAMENTO - Argomenti sviluppati nella disciplina nel corso dell'anno. UD 7.2 POTENZIAMENTO - Ampliamento argomenti sviluppati nella disciplina. - Lavori di gruppo per ricerche ed approfondimento di tematiche proprie del curriculum. - Lavori individuali per migliorare l'autovalutazione.	- Recuperare le carenze individuate e/o consolidare l'apprendimento attraverso azioni mirate e personalizzate in base alla situazione didattica dell'allievo - Ampliare il proprio apprendimento - Applicare i contenuti acquisiti in modo autonomo - Partecipare consapevolmente alla attività di potenziamento previste (giochi, olimpiadi, stage, ecc)	- Acquisire una certa autonomia nello svolgere compiti semplici inerenti agli argomenti oggetto del recupero e /o consolidamento - Potenziare i saperi e le abilità relative alla disciplina - Utilizzare i contenuti acquisiti in contesti nuovi e diversi. - Migliorare l'autovalutazione attraverso lavori individuali e di gruppo

2. MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA (1° e 2° QUADRIMESTRE)			
I QUADRIMESTRE	PERCORSI	ARGOMENTI	COMPETENZE ATTESE
<i>"Io rispetto le regole"</i> Ore 2	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà - Cittadinanza digitale	- La Costituzione italiana	- Conoscere le caratteristiche del testo regolativo - Conoscere alcuni articoli della Costituzione - Comprendere l'importanza delle leggi - Conoscere i concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo - Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
II QUADRIMESTRE	PERCORSI	ARGOMENTI	COMPETENZE ATTESE
<i>"I care"</i> Ore 2	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Nuovi oppioidi sintetici	- Dipendenze e danni e causati dall'uso di alcol/droghe/doping/fumo/gioco d'azzardo- Cura e benessere della persona - Territorio ed ecosistemi	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

3. MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (1° e 2° QUADRIMESTRE)

Il modulo orientativo, di almeno 30 ore, si propone di supportare gli studenti nel realizzare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. Esso sarà gestito in modo flessibile, senza una rigida ripartizione in ore settimanali prestabilite, realizzando attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno.

Per il primo biennio potranno essere organizzati laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo.

Per il secondo biennio e il quinto anno possono essere organizzate attività che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolato, coprogettato col territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I percorsi, gli argomenti e le competenze attese sono descritti nel relativo allegato "Modulo di orientamento formativo".

3. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI OBBLIGATORI PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ESAMI DI STATO (SOGLIA DELLA SUFFICIENZA = 6/10)	
COMPETENZE ATTESE (in termini di Conoscenze e Abilità)	Modulo e/o Unità Didattica (UD) di riferimento
• Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale e nello specifico quelle relative all'Età antica.	Mod. 1 UD 1.2
• Collocare gli eventi storici più rilevanti nella giusta successione cronologica e nelle aree di riferimento.	Mod 2 UD 2.1, Mod 3 UD 3.1, Mod 3UD 4.1-4.2, Mod 5 UD 5.1
• Conoscere gli aspetti fondamentali delle istituzioni relativamente alle civiltà fluviali.	Mod 2 UD 2.1
• Conoscere le costituzioni spartane e ateniesi	Mod 3 UD 3.1
• Saper illustrare l'ordinamento politico della monarchia romana e della repubblica	Mod 5 UD 5.1
• Saper esporre in modo chiaro e nella corretta prospettiva cronologica gli eventi che hanno determinato la crisi della civiltà greca	Mod 4 UD 4.1
• Saper esporre in modo chiaro e nella corretta prospettiva cronologica gli eventi che hanno determinato la crisi della Repubblica romana	Mod 5 UD 5.1

NOTE

1. Ciascun docente - in relazione alle esigenze specifiche di ogni classe - può ampliare e/o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne altri, anche su indicazione degli alunni e/o dei docenti del consiglio di classe, può altresì articolare i moduli in percorsi tematici. Le eventuali integrazioni di contenuto saranno indicate nel programma finale presentato dai singoli docenti.
2. Nel PTOF d'Istituto sono indicate: metodologie d'insegnamento, di verifica e valutazione; le strategie di recupero e di potenziamento/valorizzazione delle eccellenze
3. I docenti, ove necessita, ritorneranno sugli argomenti propedeutici svolti/accennati negli anni precedenti.