



PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI
UMANISTICO - GIURIDICO E DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA Anno Scolastico 2025 - 2026

INDIRIZZO: ☐ LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate **QUADRIENNALE** ☐ LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate **QUINQUENNALE**

☒ **TECNICO TECNOLOGICO** (☒ Informatica ☒ Elettrotecnica ☒ Meccanica ☒ Telecomunicazioni)

CLASSI: ☒ **PRIME** ☐ SECONDE ☐ TERZE ☐ QUARTE ☐ QUINTE

LIVELLI			GIUDIZIO SINTETICO CORRISPONDENTE		VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
A	LIVELLO AVANZATO	A2	OTTIMO Piena e approfondita acquisizione delle competenze		10
		A1	DISTINTO Completa e sicura acquisizione delle competenze		9
B	LIVELLO INTERMEDIO	B2	BUONO Completa acquisizione delle competenze		8
		B1	DISCRETO Soddisfacente acquisizione delle competenze		7
C	LIVELLO BASE		SUFFICIENTE Essenziale acquisizione delle competenze		6
D	LIVELLO INIZIALE	D2	NON SUFFICIENTE Insufficiente acquisizione delle competenze	MEDIOCRE	5
		D1		INSUFFICIENTE	4
				GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
CASI PARTICOLARI		R	Rifiuto della verifica orale e/o compito scritto consegnato in bianco		al BIENNIO =VOTO 2 al TRIENNIO = VOTO 1

Programmazione elaborata e approvata all'unanimità da tutti i docenti di Disciplina

Barcellona P.G., 04/12/2025

Il coordinatore del dipartimento
 prof.ssa Pirri Patrizia
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3 c.2 D.Lgs.n.39/93

La progettazione curriculare della disciplina, svolta in tutte le classi parallele, viene articolata in moduli e relative UD-Unità Didattiche (ordinarie/CLIL)

1. MODULI DIDATTICO-EDUCATIVI suddivisi in Unità Didattiche (UD)			
Moduli (Titolo/numero)	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
MODULO PROPEDEUTICO Tempi Settembre/Ottobre	U.D. 1.1. La sicurezza a scuola (Ogni dipartimento adatterà questo modulo in base alla presenza o meno di attività laboratoriali. Il modulo, naturalmente semplificato, deve essere inserito anche per le discipline che non prevedono attività laboratoriali, ma svolgono comunque lezione nei laboratori) • Norme di sicurezza: D.L.626, 81/08 • Regolamento del laboratorio di • Simboli di pericoli e loro significato • Consigli di prudenza e Frasi di rischio • Principali attrezzature di laboratorio e loro uso • Piano di gestione emergenze, urgenze, evacuazioni • Avvio allo studio della geografia. • I principi organizzatori della geografia. Utilizzo di tecniche per consolidare lo studio, come la stesura di appunti, schemi, mappe concettuali.	• Conoscere le norme di sicurezza previste dalla legge 626 e successive integrazioni 81/08. • Riconoscere ed interpretare i simboli di pericolosità dei reagenti e le frasi di rischio. presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. • Acquisire familiarità con le attrezzature di laboratorio • Conoscere le linee guida per la gestione dell'emergenza/urgenza e/o evacuazione dall'Istituto in caso di: incendio che si sviluppa all'interno dell'edificio scolastico, incendio che si sviluppa nelle vicinanze della scuola, eventi atmosferici eccezionali, terremoto, cedimenti strutturali, avviso o sospetto della presenza di ordigni esplosivi, inquinamenti, malore e/o infortunio, ogni altra causa che sia ritenuta pericolosa dal Dirigente Scolastico) (Il Piano di gestione dell'urgenza/emergenza/evacuazione sarà pubblicato su modulistica didattica) • Saper prendere appunti, fare schemi e mappe concettuali - Leggere e costruire carte. - Inquadrare gli argomenti in una dimensione spazio temporale. • Utilizzare un lessico appropriato. Prendere appunti ed effettuare una ricerca. Individuare ed estrapolare concetti chiave.	• Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. • Scegliere strumenti adeguati per semplici investigazioni • Applicare a contesti concreti i termini relativi alla descrizione del metodo scientifico (osservazione scientifica, formulazione di un'ipotesi, previsione, esperimento scientifico, verifica sperimentale e discussione dei risultati ottenuti). • Prevenire e fronteggiare in modo adeguato le più disparate situazioni di pericolo che rendono necessaria l'evacuazione dell'intera popolazione scolastica, o di parte di essa, dall'edificio scolastico e dagli spazi limitrofi. <i>Saper rielaborare gli appunti, esplicitare gli schemi, sviluppare oralmente le mappe. - Conoscere la funzione delle periodizzazioni e delle classificazioni delle dinamiche geografiche. - Saper utilizzare come fonti carte tematiche di manuali e dell'atlante, per ricavare informazioni.</i>

MODULO 1. LA TERRA: CARATTERISTICHE FISICHE AMBIENTALI. PROCESSI DI CAMBIAMENTO. IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Tempi: OTTOBRE/NOVEMBRE Tempi: DICEMBRE/GENNAIO	UD 1.1 IL PIANETA AZZURRO • Caratteristiche fisico- ambientali della Terra. • Formazione evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (cambiamenti climatici). UD 1.2 COME CAMBIA IL MONDO • Valore identitario del patrimonio culturale. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. • Tendenze demografiche. Flussi di persone. Sviluppo umano. Caratteristiche geopolitiche internazionali.	• Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. • Analizzare processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Riconoscere gli aspetti culturali, sociali e geopolitici internazionali. • Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.	<i>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</i> <i>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</i>
MODULO 2 VARI TIPI DI RISORSE CARATTERISTICHE ED INNOVAZIONI TECNOLOGICHE. I SETTORI DELLE ATTIVITA’ UMANE. LE ATTIVITA’ ECONOMICHE Tempi: FEBBRAIO/MARZO Tempi: APRILE/MAGGIO	UD 2.1 LE RISORSE E L’ENERGIA • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. • Innovazione tecnologica. Caratteristiche delle risorse. UD 2.2 LE ATTIVITA’ ECONOMICHE • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. • Innovazione tecnologica. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. • Sviluppo sostenibile: ambiente, economia. Flussi di prodotti; innovazione tecnologica.	• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. • Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. • Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo. • Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. • Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. • Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo.	<i>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</i> <i>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</i>

MODULO 3 I GRANDI PAESI DEL MONDO: ITALIA, GERMANIA, RUSSIA, INDIA, CINA, GIAPPONE, SUDAFRICA, STATI UNITI, BRASILE, AUSTRALIA. Tempi: MAGGIO GIUGNO	UD 3.1 GRANDI PAESI DEL MONDO • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. • Innovazione tecnologica. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. • Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. • Caratteristiche fisico – ambientali, socioculturali, economiche e geopolitiche relative agli stati trattati.	• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Riconoscere gli aspetti fisico - ambientali, socio - culturali,, economici e geopolitici degli stati trattati.	<i>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</i>
MODULO 4 STUDENTE COMPETENTE Tempi In itinere	U.D. 4.1. Metodo di studio • Tecniche di lettura e di scrittura • Tecniche di espressione e di comunicazione orale. • Tecnica degli appunti • Consultazione di testi multimediali. • Ricerca causa – effetto • Mappe concettuali U.D. 4.2. “Proviamoci ovvero provInvalsi (ove previsto) • Argomenti oggetto delle prove invalsi già presenti nella programmazione; • moduli didattici di preparazione ai test e relativa verifica (almeno una per quadrimestre, secondo il modello delle prove Invalsi), che sarà oggetto di valutazione (solo per italiano, matematica e inglese) SOLO CLASSI QUINTE U.D.4.3. “ Prove scritte per l’Esame di Stato” • Le tecniche e le strategie di comunicazione • Il lessico specifico e la simbologia tecnica di settore • Le procedure, le tecniche e le strategie risolutive adeguate per risolvere problemi e quesiti	• Comprendere un testo scritto e orale • Imparare a prendere appunti e a organizzarli • Organizzare in modo chiaro un discorso • Realizzare schemi, tabelle e grafici • Consultare i testi multimediali • Selezionare i punti focali intorno al quale costruire le risposte • Acquisire idonee modalità di ragionamento. • Leggere qualunque tipo di testo, applicando correttamente le tecniche di lettura esplorativa e approfondita (in inglese skimming/scanning) • Comprendere, in modo globale e locale, testi di tipo formale, non formale e informale in madrelingua e in lingua straniera (inglese) • Analizzare, selezionare e interpretare i dati utili • Saper leggere grafici e tabelle • Saper utilizzare le corrette strategie di risoluzione dei test • Comprendere, analizzare ed interpretare le richieste della traccia e i vincoli posti dalla consegna • Pianificare il testo organizzando contenuti e forme in rapporto alla situazione comunicativa • Applicare correttamente le regole, le procedure, le tecniche, le strategie risolutive adeguate, le formule e i principi	• Migliorare le abilità di studio per: – Acquisire – Memorizzare – Rielaborare – Conservare • Utilizzare autonomamente gli strumenti metodologici acquisiti per migliorare l’esposizione orale e scritta • Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità • Acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio • Affrontare con sicurezza le prove standardizzate Invalsi applicando correttamente le tecniche di lettura, ascolto e di decodifica del testo • Gestire l’emotività per evitare errori di distrazione • Ottimizzare i tempi per la risoluzione dei quesiti proposti • Utilizzare in modo appropriato le tecnologie digitali • Saper “leggere” e interpretare informazioni contenute in testi di varia tipologia • Saper modulare le scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative • Produrre testi di tipo diverso, corretti, completi, coerenti e coesi • Risolvere problemi e quesiti • Far emergere i processi di pensiero

MODULO 5 RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Tempi In itinere	U.D. 5.1. Recupero e/o consolidamento - Recupero e/o consolidamento dei contenuti essenziali e fondamentali degli argomenti proposti U.D. 5.2. Potenziamento - Ampliamento e approfondimento individuale o di gruppo sugli argomenti disciplinari proposti e/o su tematiche di attualità	- Recuperare le carenze individuate e/o consolidare l'apprendimento attraverso azioni mirate e personalizzate in base alla situazione didattica dell'allievo - Ampliare il proprio apprendimento - Applicare i contenuti acquisiti in modo autonomo - Partecipare consapevolmente alla attività di potenziamento previste (giochi, olimpiadi, stage, ecc)	- Acquisire una certa autonomia nello svolgere compiti semplici inerenti agli argomenti oggetto del recupero e /o consolidamento - Potenziare i saperi e le abilità relative alla disciplina - Utilizzare i contenuti acquisiti in contesti nuovi e diversi. - Migliorare l'autovalutazione attraverso lavori individuali e di gruppo
---	---	--	--

2. MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA (1° e 2° QUADRIMESTRE) (DA MODIFICARE SECONDO LE UDA CONTENUTE NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL PTOF)			
I QUADRIMESTRE GENERAZIONE WEB E PRIVACY Tempi: 1 ora	PERCORSI	ARGOMENTI	COMPETENZE ATTESE
	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà - Cittadinanza digitale	- La Costituzione italiana (Geostoria/ Diritto) - Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili”(IRC/attività alternative) - Multiculturalità - Io, tu, noi: rispetto, e valorizzazione delle diversità, del senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza (Inglese) - Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe (Lingua e letteratura italiana) - Etica sportiva: le regole dello sport (Scienze Motorie) - Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale (Scienze Motorie) - Generazione web e privacy (Informatica/ Tecnologie informatiche) - Bullismo e cyberbullismo (Lingua e letteratura italiana)	- Conoscere le regole che segnano l'ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto - Comprendere l'importanza di “regole condivise” come base per la convivenza civile - Conoscere le caratteristiche del testo regolativo - Conoscere alcuni articoli della Costituzione - Comprendere l'importanza delle leggi - Conoscere i concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo - Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
II QUADRIMESTRE IMPATTO AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE: LE CINQUE R DELLA GESTIONE DEI RIFIUTI (RACCOLTA, RIDUZIONE, RIUSO, RICICLO, RECUPERO). Tempi: 2 ore	PERCORSI	ARGOMENTI	COMPETENZE ATTESE
	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Dipendenze e danni e causati dall'uso di alcol/droghe/doping/fumo/gioco d'azzardo- Cura e benessere della persona (Scienze Naturali/Chimica e Lab./ Scienze integrate - Geostoria/ Diritto) - Territorio ed ecosistemi (Scienze Naturali/ Scienze integrate) - Diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell'evoluzione della società (social network e gioco d'azzardo on line) (Matematica - IRC/attività alternative) - Statistica e sua applicazione (Matematica) - Impatto ambientale e sviluppo sostenibile: le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero) (Fisica/ Geografia generale ed economica) - Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (ITT) (Fisica/ Geografia generale ed economica)	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento.

		- Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic) (Inglese) - Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici (Disegno e Storia Dell'arte/ Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica) - Rete stradale e viabilità (Disegno e Storia Dell'arte/ Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica)	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	--	---	---

3. MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (1° e 2° QUADRIMESTRE)

Il modulo orientativo, di almeno 30 ore, si propone di supportare gli studenti nel realizzare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. Esso sarà gestito in modo flessibile, senza una rigida ripartizione in ore settimanali prestabilite, realizzando attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno.

Per il primo biennio potranno essere organizzati laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo.

Per il secondo biennio e il quinto anno possono essere organizzate attività che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolato, coprogettato col territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I percorsi, gli argomenti e le competenze attese sono descritti nel relativo allegato "Modulo di orientamento formativo".

4. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI OBBLIGATORI PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ESAMI DI STATO (SOGLIA DELLA SUFFICIENZA = 6/10)

COMPETENZE ATTESE (in termini di Conoscenze e Abilità)	Modulo e/o Unità Didattica (UD) di riferimento
•	MOD.1 U.D.1.1
•	MOD.1 U.D.1.2

NOTE

1. Ciascun docente - in relazione alle esigenze specifiche di ogni classe - può ampliare e/o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne altri, anche su indicazione degli alunni e/o dei docenti del consiglio di classe, può altresì articolare i moduli in percorsi tematici. Le eventuali integrazioni di contenuto saranno indicate nel programma finale presentato dai singoli docenti.
2. Nel PTOF d'Istituto sono indicate: metodologie d'insegnamento, di verifica e valutazione; le strategie di recupero e di potenziamento/valorizzazione delle eccellenze
3. I docenti, ove necessita, ritorneranno sugli argomenti propedeutici svolti/accennati negli anni precedenti.