



Anno Scolastico 2025-26

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Primo biennio Classe 1^a Sez. AE

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO
Indirizzo Elettronica ed elettrotecnica
Articolazione Elettrotecnica

Il Diplomato in **"Elettronica ed Elettrotecnica"**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Nell'articolazione **"Elettrotecnica"**, viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali.

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

PARTE PRIMA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

TUTOR - COORDINATORE DEL C.d. C.
Prof. Prestipino Graziella

MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

A) DOCENTI		Continuità *	DISCIPLINE
Prof.	Biondo Domenico		Sostegno
Prof.	Biondo Maria Antonietta		Scienze Integrate
Prof.	Coppolino Claudio		Geografia
Prof.	Cracò Rosetta		Laboratorio di tec. Inf.
Prof.	Giordano		Matematica
Prof.	La Malfa Giovanni		Diritto ed Economia
Prof.	Livoti Cinzia		Lingua Inglese
Prof.	Maiore William		Religione Cattolica
Prof.	Mancuso Federico		Tecnologie Informatiche
Prof..	Midili Massimiliano		Lab. Scienze Integrate - Chimica
Prof.	Milone Santo		Scienze Integrate - Chimica
Prof.	Prestipino Graziella		Lingua e letteratura italiana - Storia
Prof.	Ragusa Diego		Lab. di Tecn. e tecniche di rapp. grafica
Prof.	Scimone Salvatore		Scienze motorie e sportive
Prof.	Tolomeo A.		Lab. Scienze integrate - Fisica
Prof.	Triolo Roberta		Tecnologie e tecniche di rapp. grafica
Prof.	Velardi Giancarlo		Scienze integrate - Fisica

*Sì: Stesso docente dell'anno precedente / No: Docente diverso

B) RAPPRESENTANTI GENITORI	C) RAPPRESENTANTI ALUNNI
Sig.: nessun eletto	Allievo: Crino' Simone
Sig.: nessun eletto	Allievo: Pandolfo Manuel

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni iscritti	n.10	di cui promossi a giugno (a partire dalle 2 ^a classi)	n.	Provenienza da altre sezioni	n.
di cui alunne	n.1	di cui diversamente abili	n.1	Provenienza da altri indirizzi	n.
di cui alunni	n.9	di cui con DSA	n.	Provenienza da altri istituti	n.
di cui ripetenti	n.	di cui con altri BES	n.1		

LIVELLO COGNITIVO (eventualmente in %)							
Avanzato		Intermedio	60%	Base	40%	Iniziale	
Rilevato attraverso X							
Prove di ingresso	X	Verifiche/valutazioni		X	Informazioni Scuola Media (solo per le classi prime)		

COMPORTAMENTO RELATIVO ALL'IMPEGNO NELLO STUDIO E NEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO (eventualmente in %)			
costruttivo/attivo/notevole		corretto/ricettivo	60%
non sempre collaborativo/superficiale	20%	di rifiuto	20%

COMPORTAMENTO RELATIVO ALLA CONVIVENZA CIVILE (eventualmente in %)						
Capacità di autocontrollo	Alta	90%	Media	10%	Bassa	
Rispetto del prossimo e dell'ambiente scolastico	Alta	100%	Media		Bassa	
Rispetto delle regole	Alta	90%	Media	10%	Bassa	
Disponibilità alla collaborazione	Alta	90%	Media	10%	Bassa	
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale						

PARTE SECONDA

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI DA RAGGIUNGERE

OBIETTIVI FORMATIVI	
Asse dei linguaggi	Asse matematico
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padronanza della lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ❖ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ❖ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ❖ Utilizzare e produrre testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ❖ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. ❖ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ❖ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico	Asse storico-sociale
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ❖ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ❖ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ❖ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ❖ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

OBIETTIVI DELL'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

OBIETTIVI DELL'AREA DI INDIRIZZO - ARTICOLAZIONE

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale devono consentire agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsto per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

Ambiti di riferimento	Competenze chiave europee	Competenze educative e formative
SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza imprenditoriale ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguire la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento scegliendo le fonti e le strategie di studio più adatte, mantenendo alta la motivazione. ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro efficace ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione anche per orientarsi verso la loro futura carriera ▪ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti ma riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, le regole, i limiti, le responsabilità ▪ tollerare e rispettare ogni forma di diversità, delle culture e delle usanze diverse dalle proprie.
RELAZIONE ED INTERAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza digitale ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza personale, sociale e imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguire la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comunicare in modo efficace nei diversi contesti e in maniera rispettosa con persone di culture diverse. ▪ comunicare e rappresentare creativamente concetti, emozioni ed eventi usando linguaggi diversi (verbale, matematico, artistico, digitale, ecc.). ▪ gestire comportamenti rispettosi verso sé stessi e gli altri, collaborare in gruppo e affrontare i conflitti. ▪ utilizzare le lingue straniere come strumento di comunicazione e comprensione del mondo. ▪ usare responsabilmente le tecnologie digitali per comunicare, collaborare, creare contenuti e gestire l'informazione in modo efficace, proteggendo i propri dati personali online e rispettando quelli degli altri.

METODOLOGICO E STRUMENTALE	➤ Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	➤ Conseguire la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ affrontare e risolvere problemi, cercando le risorse adeguate e proponendo soluzioni. ▪ sviluppare comportamenti rispettosi dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei beni comuni, in linea con l'Agenda 2030, elaborando e realizzando progetti, stabilendo obiettivi, definendo strategie e verificando i risultati. ▪ conoscere e comprendere i principi della Costituzione italiana e le principali istituzioni democratiche, sviluppando un senso critico e propositivo verso la vita civica ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti ▪ analizzare fenomeni naturali e artificiali, individuare i limiti delle tecnologie e affrontare questioni etiche e di sicurezza. ▪ individuare collegamenti tra eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi.
	➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	➤ Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE COMPORTAMENTALI A SCUOLA

- ◆ **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
- ◆ **Puntualità**
 - nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
 - nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- ◆ **Sapersi relazionare con gli altri**
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- ◆ **Lavorare in gruppo**
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare gli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- ◆ **Sviluppare valori etici**
 - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
 - Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
 - Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI

In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:

Rispetto delle regole	X	Correttezza nella relazione educativa e didattica	X	Continuità nella frequenza	X	Autocontrollo	X
-----------------------	---	---	---	----------------------------	---	---------------	---

STRATEGIE PER SUPPORTARE IL CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE TRASVERSALI

- Esplicitare gli obiettivi sia comportamentali sia disciplinari
- Controllare la comunicazione orale e scritta
- Favorire la discussione su temi di carattere umano e sociale, anche attraverso la realizzazione dei moduli/attività interdisciplinari indicate di seguito
- Favorire l'utilizzo dell'autovalutazione per stimolare una maturazione critica
- Utilizzare fonti/tipologie di informazione/formazione diverse
- Stimolare l'autonomia di giudizio

PARTE TERZA

MODALITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Si ritiene opportuno attuare attività di recupero in itinere durante le ore curricolari, a secondo delle esigenze che si presenteranno, a favore degli alunni che evidenzieranno difficoltà/ insuccesso formativo. Si attiveranno percorsi di consolidamento/potenziamento per gli altri alunni della classe in base al livello di apprendimento raggiunto. Le attività di recupero in orario curricolare ed extracurriculare verranno svolte secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e riportate all'art.12 dell'Allegato L – Valutazione degli apprendimenti al Regolamento d'Istituto.

MODALITA' DI LAVORO

METODOLOGIE

- | | | |
|---|--|---------------------|
| X Lezione frontale | X Brain storming | X Problem solving |
| X Scoperta guidata | X Debate | X Analisi dei casi |
| X Flipped classroom | X Attività di laboratorio | X Compiti di realtà |
| X Lezione seguita da esercizi applicativi | X Correzione collettiva di esercizi/elaborati svolti | |
| X Esercitazioni individuali in classe | X Attività di feedback | |
| X Esercitazioni grafiche e/o pratiche | X Video e software per simulazioni | |
| X Lavoro di gruppo | X Lezione multimediale | |
| <input type="checkbox"/> Altro | | |

STRATEGIE E METODI DI RECUPERO IN ITINERE

- ✓ feedback formativo continuo
- ✓ semplificazione sui contenuti proposti /ripresa dei contenuti essenziali
- ✓ riepilogo per nodi concettuali
- ✓ elaborazioni di schemi di sintesi, mappe, grafici, ecc.
- ✓ indicazioni per la stesura di appunti
- ✓ chiarimenti ed esercizi individualizzati da svolgere a casa e in classe
- ✓ attività di studio guidato con riflessioni sul metodo di lavoro
- ✓ attività di peer education
- ✓ promozione di attività di tutoring fra gli allievi
- ✓ gruppi di studio per livello
- ✓ esercitazioni aggiuntive a casa e a scuola
- ✓ attività didattiche su piattaforme e-learning
- ✓ visione video/ video di microlearning
- ✓ sessioni di "Office Hours"
- ✓ portfolio di errori
- ✓ apprendimento guidato anche mediante l'uso di AI

MEZZI

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| X Aula multimediale | X Sussidi multimediali | X Riviste specializzate |
| X Libro di testo/ebook | X Manuali e dizionari | X LIM/Tavolette grafiche |
| X Dispense/appunti (in formato cartaceo/digitale sito web d'istituto) | X link a risorse/materiali didattici online | X Laboratorio |
| X Internet | X Classi virtuali | X tablet/pc |
| X CD-Rom | | X Visore per metaverso |
| X Piattaforme e-learning fad | | |
| X Manuali tecnici e dizionari | | |
| X Laboratori/spazi dedicati per attività motorie | | |
| X Clouds per condivisione materiali | | |
| <input type="checkbox"/> Altro: | | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|-------------------|
| X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | X Prove semistrutturate | |
| X Prove scritte tradizionali | X Relazioni | X Verifiche orali |
| X Interventi riassuntivi/esplicativi/aggiuntivi/critici | X Riepilogo per nodi concettuali | |
| X Svolgimento di esercizi/parte di esercizi | X Richiami pluridisciplinari | |
| X Commento/spiegazione di presentazioni in ppt | X Attualizzazione di argomenti e tematiche | |
| X Commento/spiegazione di mappe concettuali | | |
| X Descrizione denotativa e connotativa di immagini/simboli | | |
| X Quiz, software per esami e piattaforme di test online | | |
| <input type="checkbox"/> Altro: | | |

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misura il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi.

Le verifiche devono essere di diverse tipologie, in modo da abituare l'alunno alle prove Invalsi e alle prove degli Esami di Maturità, e nel rispetto dei diversi stili di apprendimento degli studenti.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere/formative, nel corso dell'attività didattica, e sommative periodiche, a conclusione di ogni modulo e/o segmento che il docente ritiene importante verificare.

Le prove devono essere tarate in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda a 6/10. Il numero minimo "congruo" di verifiche scritte, orali, grafiche e pratiche da effettuare nei periodi intermedi sono definiti dai Dipartimenti disciplinari e approvati dal Collegio Docenti.

La valutazione (in itinere/formativa e sommativa periodica), espressa con votazione decimale, viene effettuata utilizzando le griglie di misurazione e valutazione predisposte dai Dipartimenti disciplinari, inserite nel PTOF e pubblicate sul sito della scuola (<http://www.istitutocopernico.edu.it>)

La valutazione sommativa intermedia e finale (= voto dello scrutinio intermedio e finale), espressa con votazione decimale, viene quantificata secondo i criteri approvati dal collegio dei docenti, che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce equità, trasparenza e unitarietà nella valutazione (griglia di misurazione valutazione dei livelli di competenza raggiunti, inserita nel PTOF e pubblicata sul sito della scuola (<http://www.istitutocopernico.edu.it>)

La valutazione sommativa (= voto dello scrutinio intermedio e finale) non deve essere mai "un voto" corrispondente alla media aritmetica delle valutazioni inserite nel registro di classe, ma

deve tenere conto: del percorso di apprendimento progressivo rispetto al livello di partenza; dell'impegno, del senso di responsabilità, dell'autonomia e della capacità di imparare ad imparare, dell'onestà e disponibilità dell'alunno/a a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle situazioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente può trovarsi ad operare

Altro (specificare)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Durante il corso dell'anno si effettueranno le attività formative integrative previste dal PTOF della scuola: spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici (ed. alla legalità, ed. all'ambiente, ed. alla lettura...), stage linguistici e aziendali, viaggi d'istruzione/visite guidate; percorsi Formazione Scuola - Lavoro. attività di orientamento, ecc. Le attività già programmate vengono inserite nell'elenco sotto riportato, le ulteriori attività/progetti verranno indicati puntualmente nei successivi verbali del Consiglio di Classe.

Attività	Referente
Campionati di Italiano	Barresi Franco
Giochi matematici	Astone Maria Rosa
Olimpiadi delle scienze	Biondo Maria Antonietta
Giochi della chimica	Bello Tiziana
Progetti Erasmus	Parisi Nunzia
Teatro in lingua italiana	Marino Michele
Show must go on	Coppolino Alma
Campionati italiani di informatica	D'Agostino Germano Antonio
Stage Linguistico Londra	Parisi Nunzia
Progetto lettura e Gazzetta del Sud	Giunta Cettina
NHSMUN	Parisi Nunzia
Test center ICDL	Mazzeo Sebastiano
Campionati di fisica	Imbesi Maria Concetta
Olimpiadi di Cybersecurity	Gaglio Mario

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione civica è un percorso curricolare che, più degli altri, ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere" e di formare, al di là di una semplice risposta alle emergenze educative, dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società nazionale e internazionale.

Le 33 ore programmate di Ed. Civica saranno effettuate secondo una didattica flessibile e saranno equamente distribuite tra primo e secondo quadri mestre. Gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curricolari, saranno attestati da quanto documentato dal registro elettronico.

La responsabilità sugli obiettivi da raggiungere sarà collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, come ribadito nelle Linee guida nazionali adottate con D.M.183/2024, richiamando l'aspetto trasversale dell'insegnamento e impegnando tutti i docenti a per seguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Il coordinamento della disciplina viene affidato al docente coordinatore di ogni consiglio di classe.

Ogni docente avrà comunque cura di:

- compilare l'apposito modulo, da consegnare in sede di scrutinio intermedio e finale al coordinatore del C.d.C., in cui verranno registrate le tematiche trattate, la data e il numero di ore dedicate alle attività svolte;
- fornire indicazioni valutative, per singolo studente, in merito a partecipazione e impegno alle attività proposte, interazione nel gruppo, consapevolezza nel sostenere le proprie idee, disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista.

In allegato le unità di apprendimento che sono parte integrante del curricolo di Educazione Civica.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il percorso di orientamento formativo, come indicato dalle Linee Guida per l'Orientamento, va inteso come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative."

Ne consegue che la didattica orientativa non può articolarsi in una disciplina a sé stante, non è il contenitore di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, ma va intesa come un approccio integrato, che parte dall'alunno e dalla valorizzazione delle sue abilità e che tende al suo sviluppo armonico, sfruttando l'alto valore orientativo dei contenuti disciplinari che ne diventano, quindi, gli strumenti principali.

Pertanto, premesso che la didattica orientativa caratterizzerà tutto il curricolo, il gruppo classe svolgerà, nel biennio, 30 ore di attività curricolari o extracurricolari e, nel secondo biennio e nel quinto anno, attività esclusivamente curricolari a carattere orientativo e tracciabili sul registro elettronico (comprese tutte le attività formative/orientative proposte dall'Istituto).

MODALITA' DI VERIFICA IN ITINERE DELLA PROGETTAZIONE DEL C.d.C.

Nei successivi consigli di classe si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro, con particolare riferimento alle scelte disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari e, all'occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

Barcellona, lì 29/10/ 2025

Il Tutor – Coordinatore con funzione di Segretario
Prof.ssa Prestipino Graziella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93

I DOCENTI DEL C. d. C	FIRMA
Prof. Biondo Domenico	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Biondo Maria Antonietta	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Coppolino Claudio	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Cracò Rosetta	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Giordano Mario	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. La Malfa Giovanni	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Livoti Nunziatina	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Maiore William	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Mancuso Federico	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Midili Massimiliano	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Milone Santo	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Prestipino Graziella	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Ragusa Diego	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Scimone Salvatore	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Tolomeo Agostino	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Triolo Roberta	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93
Prof. Velardi Giancarlo	— Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93

ALLEGATO

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Prima 1[^] quadri mestre

Nuclei concettuali	Costituzione - Cittadinanza digitale		
Competenze e Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (N. 3) - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (N. 11) 		
Titolo	<i>“Io rispetto le regole”</i>		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili”	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	2
La Costituzione italiana	Geostoria	Diritto	2
Multiculturalità - Io, tu, noi: rispetto, e valorizzazione delle diversità, del senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza	Inglese	Inglese	2
Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1
Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Scienze integrate: Scienze della Terra Scienze integrate: Chimica Scienze integrate: Fisica	1
Regolamento per l’uso del Laboratorio didattico di Fisica	Fisica	Geografia generale ed economica	1
Generazione web e privacy	Informatica	Tecnologie informatiche	2
	Matematica	Matematica	1
Etica sportiva: le regole dello sport	Scienze Motorie	Scienze Motorie	2
Destinatari	Classe Prima LSSA (quadiennale/quinquennale) Classe Prima ITT Classe Prima ITT- Indirizzo Informatica (quadiennale/quinquennale)		
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell’agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico - Sviluppare un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole che segnano l’ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile - Conoscere le caratteristiche del testo regolativo - Conoscere alcuni articoli della Costituzione - Comprendere l'importanza delle leggi - Conoscere i concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo - Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale e sociale • Competenza e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	1° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà - Prodotto finale	Es: Produrre un regolamento di classe (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto; - completezza del testo regolativo; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali)

Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica
Classe Prima 2[^] quadri mestre

Nuclei tematici	Sviluppo economico e sostenibilità		
Competenze e Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. (N. 5) 		
Titolo	"I care"		
Discipline coinvolte			
Contenuti	LSSA	ITT	Ore totali
Diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell'evoluzione della società (social network e gioco d'azzardo on line)	IRC / attività alternative	IRC / attività alternative	2
	Matematica	Matematica	2
Dipendenze e danni e causati dall'uso di alcool/droge/doping/fumo/gioco d'azzardo Cura e benessere della persona Territorio ed ecosistemi	Geostoria	Diritto	2
	Scienze Naturali/ Chimica e Lab.	Scienze integrate: Scienze della Terra Scienze integrate: Chimica Scienze integrate: Fisica	2
	Scienze motorie	Scienze motorie	2
Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic)	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Inglese	Inglese	1
Rete stradale e viabilità	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2
Impatto ambientale e sviluppo sostenibile: le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero) Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa	Fisica	Geografia generale ed economica	2
Bullismo e cyberbullismo Sicurezza in rete	Informatica	Tecnologie informatiche	1
Destinatari	Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale) Classe Prima ITT Classe Prima ITT- Indirizzo Informatica (quadriennale/quinquennale)		
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 		
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di 		

	<p>responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica. • Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale e sociale. • Competenza e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Tempi previsti	2° quadrimestre
Metodologie e Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
Compito di realtà- Prodotto finale	Es: Produrre una lista di comportamenti domestici sostenibili (eventuale presentazione multimediale/video)
Valutazione	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente; - completezza del testo scientifico; - correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale; - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere); - competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).