



I.T.T.-L.S.S.A. "Copernico"
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
LICEO SCIENTIFICO opzione "SCIENZE APPLICATE"

Via Roma, 250 - 98051 BARCELLONA P.G. (ME) Tel. 090/9797333
C.F. 83001030838 Cod. Mecc METF03000G www.istitutocopernico.edu.it
metf03000g@istruzione.it metf03000g@pec.istruzione.it



Piano Triennale Offerta Formativa

a.s. 2022/23

a.s. 2023/24

a.s. 2024/25



Domani sarò
ciò che oggi
ho scelto
di essere.

James Joyce

I.T.T. - L.S.S.A. COPERNICO

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITT-LSSA COPERNICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15373** del **20/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2024** con delibera n. 345*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 75** Curricolo di Istituto
- 83** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 93** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 134** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 172** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 182** Attività previste in relazione al PNSD
- 187** Valutazione degli apprendimenti

194 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

204 Aspetti generali

205 Modello organizzativo

228 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

229 Reti e Convenzioni attivate

251 Piano di formazione del personale docente

260 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CHI SIAMO

L'I.T.T.- L.S.S.A. "Copernico" è un **Istituto Tecnico da 51 anni** e un **Liceo Scientifico da 29 anni**.

Gli indirizzi di studio presenti nell' **Istituto Tecnico Tecnologico (I.T.T.)** sono tre:

1) Informatica e Telecomunicazioni:

-Articolazione Informatica

-Articolazione Telecomunicazioni

2) Informatica e Telecomunicazioni percorso QUADRIENNALE (sperimentale attivo dall'a.s.2024/25).

3) Elettrotecnica (anche serale per adulti attivo dall'a.s.2024-25).

4) Meccanica e Meccatronica

Al termine si consegue il **Diploma di Istituto Tecnico - Settore Tecnologico (Maturità tecnica)** .

Gli indirizzi di studio presenti nel **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (L.S.S.A.)** sono due:

1) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - percorso QUINQUENNALE (ordinamentale)

2) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - percorso QUADRIENNALE (sperimentale attivo dall'a.s.2019/20).

Al termine si consegue il **Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (Maturità liceale)**

L'offerta formativa del Copernico si basa su un'idea di scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Al Copernico studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro.



Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto crea pari opportunità di apprendimento, valorizza le eccellenze e incoraggia i ragazzi a rischio fragilità, con un background socioculturale medio-basso, a migliorare il loro rendimento scolastico. La scuola promuove e valorizza la crescita formativa degli studenti, diversifica le proposte didattiche, finalizzandole a incentivare le attitudini di tutti gli studenti, tenendo conto di inclinazioni e orientamenti personali.

Gli studenti più dotati e motivati vengono coinvolti in percorsi di studio e progetti di elevata qualità; in stage in Italia e all'estero per stimolare curiosità, capacità di dialogo e di confronto con culture diverse; in competizioni e gare nazionali e internazionali che li preparano al confronto con altre eccellenze e realtà scolastiche. Offriamo loro l'occasione di apprendere bene la lingua inglese e di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute in tutto il mondo. Inoltre, vengono orientati a sviluppare ragionamento logico-verbale, logica matematica e ragionamento numerico, ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale, velocità, precisione per superare test universitari e prove selettive (concorsi/colloqui di lavoro).

Tutti i ragazzi vengono guidati nello studio con strategie e attività di supporto, in modo che possano raggiungere i livelli di autostima e competenza necessari per affermarsi positivamente nella società, per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi raggiungendo, nel tempo, anche traguardi di eccellenza.

Garantiamo un'offerta formativa diversificata, in base ai nostri indirizzi di studio, per offrire stimoli adeguati a tutti gli studenti e per rispondere concretamente alle richieste del territorio di riferimento.

L'Istituto accoglie allievi della città, dalle frazioni e dai paesi limitrofi, e ciò si può considerare un buon motivo di apertura e arricchimento. È presente un gruppo non numeroso di studenti con cittadinanza non italiana, che costituisce un'opportunità per promuovere educazione interculturale e inclusione sociale.

Vincoli

L'economia locale (basata sul settore terziario tradizionale e sulle attività di piccole e medie imprese commerciali, artigianali e della piccola industria) negli ultimi anni è entrata in crisi, come in altre parti d'Italia, con conseguenti problemi di disoccupazione e ripercussioni negative di vario tipo all'interno delle famiglie. Tenzialmente l'utenza degli indirizzi del Tecnico presenta un maggiore svantaggio



socio-economico e culturale rispetto a quella del Liceo. Alcuni indirizzi di studio del Tecnico sono ad alta concentrazione maschile. Tra gli studenti si distinguono alcuni gruppi che mostrano maggiore interesse per l'aspetto pratico/applicativo. La popolazione scolastica di tutti gli indirizzi proviene da un vasto bacino di utenza: si rilevano particolari difficoltà nella frequenza scolastica (ritardi, uscite anticipate, assenze durante le attività pomeridiane) degli alunni pendolari con problemi di trasporto, che provengono da località non adeguatamente servite dalla rete di trasporti pubblici e privati.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La realtà territoriale offre ai giovani varie opportunità di vita sociale all'interno di oratori, associazioni culturali, di volontariato e sportive, oltre alle piazze e ad altri luoghi tradizionali d'incontro "dal vivo" e di conoscenza tra i giovani. L'ambiente culturale è quello tipico di una città di provincia, con stimoli positivi provenienti da iniziative culturali e creative in vari ambiti: musica, teatro, danza, cinema, arte, letteratura, informazione e nuovi media ed eventi della cultura materiale (artigianato, enogastronomia e così via). Le politiche giovanili degli Enti Locali di riferimento (amministrazione comunale e provinciale), pur nella scarsità di risorse, cercano di incentivare il protagonismo sociale dei giovani e delle associazioni giovanili, in particolare in tema di educazione alla legalità e alla cittadinanza, di tutela e valorizzazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio. La scuola ritiene prioritario l'obiettivo di generare capitale sociale sul territorio e si impegna nella costruzione di rapporti con tutta la comunità locale, investendo in relazioni, collaborazioni, reti di scopo, progetti, ottimismo, aspettative e sfide comuni. La risorsa più rilevante è costituita dalla scuola che, grazie alle numerose iniziative, molte delle quali a carattere trasversale, costituisce un'importante occasione per la formazione socio-culturale di tutta la comunità giovanile.

Vincoli

Le opportunità sono prevalenti ma si scontrano con i vincoli di carattere economico. Il territorio ha un'economia scarsamente sviluppata e, tranne poche eccezioni, le aziende sono di dimensioni modeste. La crisi economica, tuttora in corso, demoralizza ulteriormente le nuove generazioni che, di fronte alla mancanza di opportunità lavorative, lasciano la Sicilia.

Le attività della criminalità organizzata e non, insieme ad altre sottoculture del territorio,



determinano anche fenomeni di devianza giovanile, che non sono una prerogativa delle classi meno abbienti, ma possono emergere in tutte le classi sociali. In generale, l'assenza o scarsità di risorse umane e materiali messe a disposizione dall'ente locale di riferimento Città Metropolitana di Messina influisce sulla possibilità di erogare un servizio di qualità in favore degli studenti con disabilità gravi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Ai problemi strutturali si cerca di ovviare mediante una serie di interventi di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza a carico dell'Ente locale Città Metropolitana di Messina oppure utilizzando fondi regionali, FESR e in alcuni casi, impiegando anche i modesti contributi volontari delle famiglie. Grazie a tali fondi si è reso possibile, in parte, il superamento delle barriere architettoniche che hanno favorito l'inserimento di alunni con disabilità motoria.

Ai fini della sicurezza, la scuola sottolinea l'importanza della partecipazione di tutte le figure coinvolte: docenti, non docenti e studenti vengono debitamente formati ed informati. In tutte le classi (ad eccezione di qualcuna) sono presenti le LIM, inoltre la scuola è dotata di laboratori multimediali e scientifico-tecnologici per i vari indirizzi di studio (dotati di connessione alla rete locale e ad internet sia via cavo che WiFi).

La scuola si attiva partecipando ai bandi FESR per incrementare o rinnovare il parco tecnologico della scuola. L'istituto è tra le scuole beneficiarie dei finanziamenti PNRR Piano "Scuola 4.0" - Missione 4-Investimento 3.2- Azioni " Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" grazie ai quali è stato possibile effettuare miglioramenti.

La sede della scuola è ubicata in una zona centrale della città facilmente raggiungibile.

Vincoli

La scuola opera in una sede scolastica unica e in due aule collocate in un altro Istituto della città. L'edificio scolastico principale, un'ex fabbrica di Tabacchi costruita negli anni Quaranta, presenta significativi vincoli strutturali: carenza di aule adeguate, di spazi da destinare alle attività sportive, ai servizi di "sportello", al ricevimento dei genitori e del pubblico in generale; permangono una serie di barriere architettoniche. L'edificio, di proprietà dell'Agenzia del Demanio e concesso in comodato d'uso alla Città Metropolitana di Messina, per particolari vincoli burocratici e per le sue stesse caratteristiche strutturali non si presta ad adattamenti edilizi di facile progettazione e realizzazione.



La rapida obsolescenza delle attrezzature richiede continui investimenti, ma le ridotte risorse economiche nel tempo non hanno consentito interventi regolari. Sporadicamente vengono effettuati alcuni interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio da parte dell'ex Provincia regionale di Messina.

Risorse professionali

Opportunità

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato ed è in grado di mettere a disposizione esperienza, competenze e professionalità. L'alto tasso di stabilità dei docenti consente un lavoro continuativo nel tempo per la realizzazione della missione e della visione della scuola. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica che, grazie ai continui aggiornamenti, riesce ad affrontare le sfide del nuovo mondo digitale e a rispondere in maniera competente alle esigenze dei nativi digitali. Le figure professionali per l'inclusione contribuiscono a mantenere vivo e collaborativo il rapporto con le famiglie degli alunni DSA e con BES, favorendo, in tal modo, l'integrazione e la socializzazione degli stessi.

Vincoli

Numero ridotto di docenti all'interno dell'organico di diritto dell'Istituto con competenze specifiche per l'insegnamento CLIL. Concentrazione di docenti nella fascia d'età "55+" con possibile aumento progressivo delle assenze dal servizio per motivi di salute.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	METF03000G
Indirizzo	VIA ROMA 250 BARCELLONA P.G. 98051 BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Telefono	00909797333
Email	METF03000G@istruzione.it
Pec	metf03000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocopernico.edu.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Totale Alunni

769



Plessi

ITT-LSSA COPERNICO BARCELLONA P.G SERALE (PLESSO)

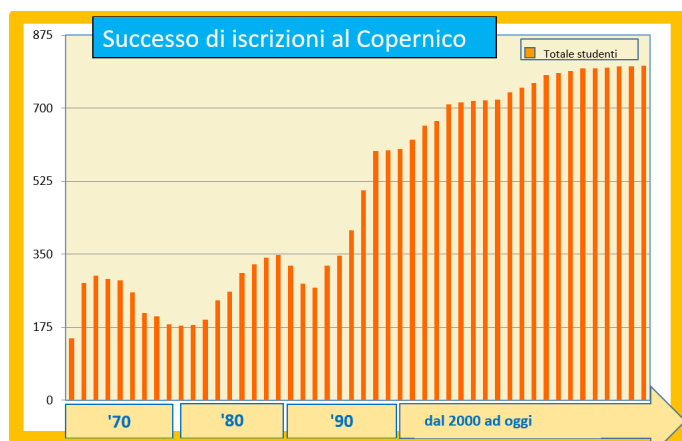
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	METF030501
Indirizzo	VIA ROMA 250 - 98051 BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Indirizzi di Studio	ELETTROTECNICA

Approfondimento

L'ITT-LSSA "Copernico" di Barcellona P.G. nasce inizialmente come sezione staccata dell'ITI "Verona Trento" di Messina. Nell'a.s.1973/74 l'Istituto Tecnico Industriale diventa autonomo e nel 1992 viene intitolato a "Niccolò Copernico". Nell'a.s.1995/96 il Copernico diventa anche "Liceo Scientifico Tecnologico" con il Progetto Sperimentale "Brocca".

Dall'anno scolastico 2010/2011, in seguito alla Riforma del Riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici, il "Copernico" è costituito sia da un "Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate" (L.S.S.A.) ordinamentale (non più sperimentale) sia da un "Istituto Tecnico Tecnologico" (I.T.T.) che ha preso il posto del vecchio "Industriale".

L'attenzione all'apprendimento della lingua inglese e al conseguimento di certificazioni internazionali, le innovative attività laboratoriali, la capacità di migliorare il servizio rispondendo alle reali esigenze delle famiglie, la formazione ampia e completa offerta dai nostri percorsi di studio hanno favorito la crescita e il mantenimento del numero degli studenti iscritti.



Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa

(LEGGE 13 luglio 2015, n.107, art.1, comma 14, punto 2 lett.B)

L'organico del potenziamento viene individuato in base a necessità e bisogni riconducibili al RAV d'Istituto e alle seguenti aree:

□ AREA DELL'ORGANIZZAZIONE che prevede risorse professionali per l'organizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;

□ AREA DELLA DIDATTICA che promuove il recupero e il potenziamento, finalizzati anche al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi, e le eccellenze degli studenti attraverso:

- le attività (antimeridiane/pomeridiane) di supporto, di recupero, di rinforzo, di approfondimento e ampliamento
- l'articolazione di gruppi di studenti all'interno delle classi al fine di favorire la didattica laboratoriale funzionale al recupero e al potenziamento delle competenze
- la rimodulazione dell'orario al fine di favorire la didattica laboratoriale

□ AREA DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA che sviluppa la progettualità tenendo conto del contesto territoriale.

Tenuto conto della complessità dell'Istituzione scolastica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per l'organico dell'autonomia, relativamente al triennio 2022/2025, viene individuato il fabbisogno di SETTE posti complessivi di potenziamento, così articolati:

□ n.1 docente classe conc. A020 FISICA

□ n. 1 docenti classe conc. A037 SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E



TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

- n.1 docente classe conc. AB24 LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)
- n.1 docente classe conc. A050 SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
- n.1 docente classe conc. A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
- n.1 docente classe conc. A018 FILOSOFIA E SCIENZE UMANE
- n. 1 docente classe di conc. B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Nel triennio 2022/2025, giusta delibera del Collegio dei Docenti n. 48 del 28/11/2024, i suddetti docenti saranno utilizzati per le seguenti attività di potenziamento della qualità educativo-didattica dell'offerta formativa

- 1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, svolgendo attività di approfondimento/recupero di competenze trasversali e/o curriculari degli studenti, secondo le competenze dei docenti;
- 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES;
- 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in copresenza col docente curriculare, la suddivisione in gruppi e attività di cooperative learning;
- 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV per la preparazione e il superamento delle prove INVALSI da parte di studentesse e studenti;
- 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa, secondo le competenze dei docenti.

Allegati:

Funzionigramma a.s. 2024-25.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Matematica	1
	Sistemi e Automazione	1
	Tecnologia Meccanica	1
	TPSEE	1
	Sistemi Automatici	1
	STEM	1
	Telecomunicazioni	1
	Meccatronica	1
	Aula Immersiva	1
Biblioteche	Spazio lettura/Biblioteca	1
Aule	Magna	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	80
Proiettore olografico	1



Risorse professionali

Docenti	69
---------	----

Personale ATA	37
---------------	----



Aspetti generali

L'ITT-LSSA "Copernico" è un Istituto perfettamente inserito nel tessuto economico-sociale del comune e dell'hinterland di Barcellona P.G., che fa della tradizione e dell'innovazione insieme il proprio marchio di fabbrica, raccoglie le istanze di formazione di numerose imprese del territorio e garantisce il diritto allo studio a circa 800 alunni.

La scuola si caratterizza per la presenza in settori strategici per lo sviluppo culturale, sociale e produttivo del Paese, l'approccio fortemente interdisciplinare, l'alta qualificazione del corpo docente, il collegamento internazionale per assicurare un'ampia mobilità per gli allievi e docenti, la capacità di interagire con studenti in grado di accedere in maniera corposa ai Corsi di Laurea con accesso programmato.

Le aspirazioni, gli stili di vita, le opinioni, gli atteggiamenti e i comportamenti degli studenti che entrano a far parte del nostro Istituto sono straordinariamente diversi tra loro. L'aspetto caratterizzante del Copernico, da un punto di vista umano, è la sua poliedricità.

MISSION & VISION DELLA SCUOLA

Il ruolo della scuola italiana nella società, nel territorio e nel futuro delle studentesse e degli studenti è definito dalla legislazione scolastica del nostro Paese, ma ogni scuola per svolgere il proprio compito deve saper organizzare, utilizzare e valorizzare le risorse umane, logistiche e strumentali di cui dispone adeguandole alle esigenze dell'utenza, del mondo moderno e del territorio di appartenenza. Occorre conoscere la scuola nei suoi infiniti aspetti organizzativi, avere chiaro in mente il punto in cui si trova e gli obiettivi strategici da raggiungere, i passi da compiere per raggiungerli, essere flessibili nelle scelte da compiere, credere nel coinvolgimento come fattore imprescindibile per il cambiamento ed essere sempre pronti a rivedere le proprie scelte in funzione dei risultati ottenuti.

"Mission" della scuola: i nostri obiettivi

- Sviluppo delle competenze "chiave", disciplinari e di cittadinanza, di ogni studente, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, della valorizzazione delle differenze e dell'identità di ciascuno
- Costruzione della Comunità Educante mediante il dialogo e l'alleanza scuola-famiglia-territorio



- Valorizzazione delle eccellenze e supporto agli alunni in difficoltà (recupero, consolidamento, potenziamento) nel loro percorso di crescita umana e culturale
- Promozione di azioni strategiche fondamentali per garantire la qualità del servizio: sviluppo professionale del personale; valorizzazione e utilizzo ottimale delle risorse; autovalutazione e miglioramento graduale e continuo sia delle pratiche educativo-didattiche sia dell'organizzazione della scuola; comunicazione interna ed esterna chiara e trasparente; "rendere conto" delle scelte fatte attraverso la trasparenza e la coerenza operativa rispetto agli impegni dichiarati dall'istituzione.

La nostra "vision": l'idea di "scuola" verso cui tendiamo

- Una scuola innovativa, attuale e dinamica, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di aggiornare le programmazioni didattiche e le attività laboratoriali, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa valorizzando i contributi di tutti i membri della comunità scolastica e del territorio
- Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegni, di accogliere serenamente ogni critica costruttiva
- Una scuola dell'interazione e della partecipazione, in cui sviluppare dialogo, collaborazione, confronto interpersonale e relazioni sociali autentiche
- Una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia del domani



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2022-2025, ridurre almeno del 10% il divario con il punteggio di istituzioni scolastiche con ESCS simile, per le classi seconde e terminali.

Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocate nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4.

Traguardo

Nel triennio 2022-2025, rispetto ai valori attuali, diminuire del 25% la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare del 15% la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4 in Matematica e Italiano e il livello A1 in Inglese.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Programmare esercitazioni, verifiche e simulazioni di Italiano e Matematica al biennio e di Italiano, Matematica e Inglese al triennio, con cadenza bisettimanale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione.
- Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.
- Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.
- Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.
- Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV).
- Migliorare la collaborazione tra i docenti di tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la risoluzione dei quesiti INVALSI.
- Realizzare laboratori di autoformazione sui Quadri di riferimento INVALSI di Italiano e per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele.
- Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.
- Supporto e assistenza psicologica a studenti e famiglie per la prevenzione e il trattamento dei disagi adolescenziali in ambito scolastico anche legati alle varie dipendenze.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese classi terminali**

Miglioramento esiti prove nazionali Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese grazie alla programmazione di esercitazioni, verifiche e simulazioni con cadenza bisettimanale e monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare esercitazioni, verifiche e simulazioni di Italiano, Matematica e Inglese nelle classi terminali, con cadenza bisettimanale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi, per prepararli ad affrontare questo tipo di prove e per migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.



○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare l'interazione sinergica fra dipartimenti disciplinari in coerenza con la logica INVALSI

Realizzare laboratori di autoformazione per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele e attivare corsi di formazione sui Quadri di Riferimento INVALSI di Italiano e per la costruzione di quesiti in base ai cinque livelli di competenza per la strutturazione della prova di Italiano.



Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di rimotivare gli studenti all'apprendimento.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare i rapporti Scuola-Famiglia mediante colloqui in presenza anche con la possibilità di prenotazione tramite registro Argo

Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi Italiano classi terminali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Lettere-Triennio il quale in sinergia con i docenti di Italiano si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.
Risultati attesi	Sulla base dei fattori di criticità emersi nel RAV, l'itinerario progettuale sarà essenzialmente volto a: - promuovere le competenze pragmatico testuali (organizzazione logico-concettuale del testo stesso);



- - affinare il livello di analisi dei testi letterari di varie epoche e non in rapporto con il contesto;
- - affinare le competenze grammaticali (grammatica "implicita" e grammatica "esplicita");
- - affinare le competenze linguistico-espressive con l'analisi di testi dal lessico ampio e articolato, adattandole ai vari contesti comunicativi.

I contenuti saranno tratti dai percorsi curriculari di letteratura e/o testi continui e non continui utilizzati durante l'anno scolastico dagli allievi.

Saranno privilegiate le metodologie didattiche attive, ispirate alla ricerca-azione, coniugate con le nuove tecnologie digitali ("device", risorse e-learning) che consentono di sperimentare il Blended: lezioni interattive in aula, virtuali, gruppi di lavoro cooperativo/collaborativo, attività in autoapprendimento (flipped classroom) mediante l'uso di manuali e testi vari. Inoltre, gli studenti sperimenteranno la realizzazione di laboratori di scrittura creativa e lettura interpretativa.

Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi Matematica classi terminali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	ATA
Responsabile	Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento Matematica il quale in sinergia con i docenti di Matematica si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.
Risultati attesi	Il percorso mira a fornire agli alunni occasioni di esperienze diversamente finalizzate a interpretazioni consapevoli del contesto matematico, per riorientare atteggiamenti, acquisire conoscenze, potenziare le capacità di comprensione e comunicazione, sviluppare usi creativi degli strumenti offerti dalle tecnologie digitali, ormai onnipresenti nella quotidianità. Saranno specificatamente sviluppate le competenze digitali legate in particolare alla ricerca di informazioni, alla loro elaborazione, alla collaborazione online, oltre alle competenze basilari di imparare ad imparare, collaborare e partecipare, sviluppare autonomia e spirito di intraprendenza.

Attività prevista nel percorso: English Cambridge Certification

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Esperti esterni Madrelingua



Responsabile

Il responsabile dell'attività è il docente referente d'istituto per il conseguimento delle certificazioni linguistiche che in sinergia con i docenti del dipartimento di lingue si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste. Il responsabile sarà coadiuvato dai docenti potenziatori di lingua inglese.

Risultati attesi

- Consolidamento e potenziamento delle 4 skills in L2 testate agli esami Cambridge;
- Valorizzazione delle eccellenze
- Recupero e potenziamento delle competenze di base in lingua inglese

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali Invalsi di Italiano, Matematica classi seconde**

Miglioramento esiti prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica, grazie alla programmazione di esercitazioni, verifiche e simulazioni con cadenza bisettimanale e monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi. Gli alunni fragili e/o a rischio dispersione scolastica saranno destinatari di interventi mirati al recupero delle competenze di base nell'ambito del Progetto PNRR "Copernico global village".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

□ Programmare esercitazioni e verifiche di Italiano e Matematica al biennio con cadenza bisettimanale, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione.

□ Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

□ Migliorare la collaborazione tra i docenti di tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la risoluzione dei quesiti Invalsi.

□ Realizzare laboratori di autoformazione sui Quadri di Riferimento INVALSI e per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele.

□ Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare i rapporti Scuola-Famiglia mediante colloqui in presenza anche con la possibilità di prenotazione tramite registro Argo

Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi
Matematica classi seconde



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA

Responsabile

Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Matematica il quale in sinergia con i docenti di Matematica si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.

Risultati attesi

La metodologia d'intervento mirerà, oltre al consolidamento degli argomenti trattati durante l'anno scolastico, ad un maggior coinvolgimento degli studenti all'approccio allo studio della matematica. Attraverso l'uso di strumenti multimediali ed al ricorso a docenti competenti e motivanti, si intende elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative. Si cercherà di ottenere il successo formativo degli alunni mediante: l'ampliamento delle opzioni metodologiche come la didattica laboratoriale, la didattica inclusiva, il cooperative learning, il brainstorming. Ampio e particolare spazio sarà dedicato all'utilizzo dei quesiti proposti nelle prove Invalsi allo scopo di migliorare il processo di apprendimento. L'utilizzo di specifici software didattici servirà a migliorare l'apprendimento



nelle aree più carenti tra 'Numeri, Spazio e figure, Relazioni e Funzioni, Misure, dati e previsioni'.

Attività prevista nel percorso: Verso la prova Invalsi Italiano classi seconde

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Il responsabile delle attività è il docente coordinatore del Dipartimento di Lettere-Biennio il quale in sinergia con i docenti di Italiano si occuperà dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.
Risultati attesi	L'intervento programmatico scaturisce dall'esigenza di incrementare le competenze linguistico-comunicative al fine di assicurare agli studenti del primo biennio gli strumenti necessari per affrontare, con maggiore sicurezza e consapevolezza, le prove nazionali INVALSI e innalzarne i livelli degli esiti. E ciò perché le competenze comunicative nella madrelingua, essendo trasversali a tutti i saperi disciplinari, favoriscono il successo scolastico incidendo positivamente sullo sviluppo personale in termini di autostima, autoefficacia, interesse e motivazione allo studio.



Sulla base dei fattori di criticità emersi nel RAV, legati sostanzialmente a carenze lessicali e grammaticali, l'itinerario progettuale sarà essenzialmente volto a:

- - promuovere la riflessione sulla lingua in ordine agli aspetti morfologici e sintattici;
- - rafforzare il livello di comprensione linguistica delle varie tipologie testuali (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne);
- - rafforzare le competenze linguistico-espressive (riassumere, parafrasare, relazionare, ...) sviluppando coerenza e coesione espositiva.

I contenuti saranno tratti dai percorsi curriculari di grammatica, di letteratura e di libri di narrativa letti durante l'anno dagli allievi del primo biennio.

Saranno privilegiate le metodologie didattiche attive, ispirate alla ricerca-azione, coniugate con le nuove tecnologie digitali ("device", video, risorse e-learning) che consentono di sperimentare il Blended learning: lezioni interattive in aula, virtuali, gruppi di lavoro cooperativo/collaborativo, attività in autoapprendimento (flipped classroom) mediante l'uso di manuali e testi vari. Inoltre, gli studenti sperimenteranno la realizzazione di laboratori di scrittura creativa e lettura interpretativa.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Copernico è caratterizzato dalla continua ricerca di nuove metodologie e strumenti per innovare la didattica, al fine di accrescere la qualità dei processi educativi, con la consapevolezza che ogni investimento educativo si ritroverà nei cittadini di domani.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Uno degli obiettivi fondamentali che la nostra scuola si prefigge è la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono nel nostro contesto scolastico (studenti, docenti e tutto il personale della scuola). Perciò grande attenzione viene riservata al "Piano strategico per l'internazionalizzazione" che comprende, complessivamente, tutte le misure e le azioni adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

Allegato:

Piano Internazionalizzazione 24-25.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Copernico Classrooms 4.0 - Eduverso4Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto «Copernico Classrooms 4.0 - Eduverso4Future» prevede di realizzare degli ambienti di apprendimento innovativi in 18 delle classi dell'istituto. Per creare ambienti di apprendimento attivo e collaborativo tra gli studenti e i docenti, vengono progettate aule ibride che tengono conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, molteplicità di funzioni, collaborazione, inclusione, personalizzazione della didattica, apertura e utilizzo della tecnologia. Grazie agli arredi flessibili, rimodulabili, che supportano l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abilitano in ogni aula 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi



disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato dell'aula e sui tablet degli studenti b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360°, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro dell'aula con appositi marker, e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'aula con tablet, e applicazioni AR Le stesse tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica si affronta con contenuti avanzati evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). Al fine di favorire l'acquisizione di competenze digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi - contenuti virtuali, prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. La piattaforma rende possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza, con lezioni immersive On Line oppure con leduversità nei quali docenti e studenti entrano sotto forma di Avatar. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo nelle aree dell'istituto in cui la connettività non è adeguata, si provvede con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi. Grazie ai rack i dispositivi individuali - visori VR, tablet e pc - vengono trasportati nelle singole aule al momento dell'esperienza didattica AR e VR. I rack permettono anche l'alimentazione e la protezione dei device. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, si realizza la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica delle Next Generation Classrooms. L'obiettivo è preparare i docenti e di conseguenza gli studenti agli imminenti scenari della formazione immersiva, del metaverso e della mixed reality.

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: Copernico Labs 4.0 - #metaversoiltuofuturo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 - Azione 2 -Next Generation Labs, il progetto " Copernico Labs 4.0 - #metaversoiltuofuturo" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro. Tali spazi didattici innovativi costituiranno ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici. Con tale misura si intende trasformare ed implementare i laboratori già esistenti, ma obsoleti, dell'Indirizzo Meccanica e Meccatronica (Lab. Sistemi automatici; Lab. Tecnologie meccaniche di processo e prodotto; Lab. Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Lab. Meccanica macchine ed energia), dotandoli delle tecnologie più avanzate, compresa la Realtà Aumentata e del Metaverso, e rendendoli spazi di esperienze fruibili da tutti gli studenti. Il progetto, attraverso la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità, mira a promuovere nella futura generazione una visione "olistica" e "interconnessa" del sapere tecnologico, mediante lo sviluppo sia di competenze specifiche dei diversi indirizzi dell'Istituto (Meccanica e meccatronica, Informatica e Telecomunicazioni, Elettrotecnica, Liceo Scientifico Scienze Applicate) sia di competenze digitali avanzate necessarie per affrontare e supportare il cambiamento. Gli ambienti di apprendimento oggetto della proposta progettuale innoveranno radicalmente la pratica didattica attraverso l'adozione di nuovi modelli pedagogici con l'obiettivo prioritario di migliorare i dati evidenziati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nel R.A.V. , con particolare riguardo agli esiti delle prove INVALSI, alla prevenzione e riduzione/contrasto della dispersione scolastica e all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. A tal fine, la scuola promuoverà la formazione del personale scolastico sull'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche e sulle metodologie didattiche dirette a costruire percorsi di apprendimento con un approccio work based learning e project based learning. I nuovi laboratori saranno anche dotati delle necessarie tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla revisione della rete cablata e Wi - Fi. Il progetto contribuirà a concretizzare la vision dell'Istituto "Copernico" esplicitata nel PTOF, ovvero una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica del domani.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Realtà virtuale in 3D for STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso in passato diverse attività di coding e robotica educativa dedicate a specifici indirizzi di studio e a limitati gruppi di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di queste esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per la gestione della realtà virtuale in 3D, che sono sicuramente coinvolgenti e fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento e nei PCTO, fondamentali per potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative. Con la nuova dotazione STEM la nostra scuola può migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promosse nell'Istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento STEM consentirà l'allestimento di un laboratorio mobile, composto da attrezzature facilmente trasportabili all'interno delle diverse aule dell'Istituto, che risulterà anche molto utile per rispettare la regola del distanziamento per motivi pandemici, che si prevede di dover rispettare anche nel prossimo anno scolastico

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

12/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Copernico global village

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'I.T.T. e L.S.S.A. "Copernico" di Barcellona P.G. (ME) accoglie circa 770 allievi, provenienti dalla città e dai comuni limitrofi, alcuni con cittadinanza straniera; è presente un cospicuo numero di alunni con bisogni educativi speciali (8% della popolazione scolastica). A seguito della situazione emergenziale dovuta alla pandemia da Covid-19, si è verificato un aumento del numero di studenti con difficoltà relazionali. Da molti anni, l'Istituto è impegnato in progetti di inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, che sono stati riavviati dall'a.s.2021-22, grazie ai fondi europei, statali e regionali destinati a favorire la ripresa delle attività didattiche in presenza e a prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica. Gli interventi messi in atto si fondano su una attenta rilevazione degli alunni con B.E.S. per una scuola inclusiva, effettuata dai singoli consigli di classe, e sul monitoraggio della frequenza scolastica. La sfida cui siamo chiamati, come istituzione scolastica in tutte le sue componenti, ci rende soggetti attivi di un processo di transizione, rivoluzionario e, nel contempo, rispettoso nei confronti di una platea di discenti definiti fragili per giustificazione (sono debole, accettami così come sono), quando sarebbe più opportuno ridare dignità, responsabilità, opportunità e delicatezza nell'approccio, perché una persona emotiva è certamente fragile ma capace anche di apprendimento. Il nostro progetto si assume nei confronti dei ragazzi a rischio di dispersione, ovvero adolescenti in equilibrio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

precario, perché continuamente esposti al cambiamento , una grande responsabilità , ossia guidarli nel cammino che partendo da un'identità assegnata, li porti ad una identità scelta da loro stessi sulla base dei propri bisogni e attitudini individuali per la costruzione di un futuro lavorativo, anche nella propria terra d'origine. I nostri percorsi, in linea con le direttive ministeriali del PNRR, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, orientamento, acquisizione delle competenze di base e, soprattutto, attività laboratoriali, pongono particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali. I docenti, professionisti in continua evoluzione, hanno la consapevolezza di quanto sia importante formarsi sulle nuove metodologie didattiche strutturate e modellate su una generazione fatta di nativi digitali che usano più canali comunicativi che a volte sfuggono alla comprensione degli insegnanti. Il progetto, nella sua interezza, dà voce proprio a quella parte della comunità scolastica, di studentesse e studenti che, anche in maniera implicita, per molteplici fattori, spesso di carattere motivazionale, rischiano di abbandonare la più importante agenzia educativa.

Importo del finanziamento

€ 237.116,26

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	286.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	286.0	0

● Progetto: Copernico global village 2



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il D.M. 170 del 2022 ha catapultato l'ITT-LSSA "Copernico" in un villaggio globale frequentato da studenti e docenti esperti interni ed esterni che hanno messo in opera uno spiegamento di energie e competenze in vari campi del sapere dalla natura fortemente pluridisciplinare. Sulla stessa strada, il D.M. n.19 del 2024 si presenta, per la nostra scuola, come il proseguimento di un progetto i cui risultati sono tangibili soprattutto per quanto riguarda la crescita formativa degli studenti, l'autostima e la fiducia nell'Istituzione scolastica. Motivo per cui il presente progetto non subirà sostanziali modifiche rispetto al precedente ma, alla luce dei risultati, attiverà, tenendo conto di nuovi spunti di riflessione, tutti i percorsi già sperimentati al fine di ridurre ulteriormente, e con maggiore efficacia, i divari territoriali, causa principale della dispersione scolastica. I percorsi, in linea con le direttive ministeriali del PNRR, con programmi e iniziative specifiche di orientamento e mentoring, acquisizione delle competenze di base e, soprattutto, attività laboratoriali, pongono particolare attenzione alla riduzione della dispersione scolastica. I docenti professionisti, in continua evoluzione, hanno la consapevolezza di quanto sia importante formarsi sulle nuove metodologie didattiche strutturate e modellate su una generazione fatta di nativi digitali.

Importo del finanziamento

€ 105.633,64

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	286.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	286.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il corso, che riguarderà l'utilizzo del proiettore olografico 3D Hipervsn, è rivolto a 20 unità di personale scolastico che impareranno ad utilizzare il proiettore Hypervsn già in possesso dell'Istituto e già installato nell'Aula STEM. Hypervsn è una soluzione all-in-one in grado di mostrare contenuti olografici immersivi e 3D a mezz'aria di grande qualità e impatto 3D senza necessità di indossare occhiali 3D, senza necessità di posizionarsi a determinate distanze o in particolari condizioni di luce. Si tratta infatti di un sistema modulare composto da una unità plug & play per le proiezioni olografiche - sincronizzabile con altre unità per creare immagini di dimensioni maggiori, fino a 3 metri di grandezza (Come singolo device, senza sincronizzazione in wall con altre unità, è in grado di riprodurre una immagine olografica 3D di 56 cm di diametro) - e da una app che permette di monitorare e gestire facilmente i contenuti 3D di tutte le proprie proiezioni direttamente da pc, tablet o mobile. Con il corso i docenti impareranno a: - Trasformare immagini e testo 2D in immagini 3D - Creare messaggi personalizzati in una varietà di lingue, caratteri, colori e materiali - Aggiungere una gamma di effetti di sfondo modificabili - Caricare e personalizzare il proprio modello 3D

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

● Progetto: Il Copernico vs la Trasformazione Digitale



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Il Copernico vs la Trasformazione Digitale" si inserisce nel contesto dell'attuale panorama educativo, nel quale l'innovazione è una costante necessaria per mantenere il passo con un mondo in continua evoluzione. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale rappresenta pertanto una necessità imprescindibile per preparare il personale docente e non docente alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo e nell'organizzazione scolastica. La digitalizzazione della didattica rappresenta la forza trainante di trasformazione dell'intero sistema educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici avanzati, ma di approcci pedagogici innovativi che possano "rivoluzionare" il processo di insegnamento e apprendimento. L'ITT- LSSA Copernico intende individuare un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare l'uso di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. I percorsi formativi inseriti nel progetto mirano a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità delle tecnologie, in possesso della scuola, in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro; solo in questo modo si potrà passare veramente dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento. L'innovazione didattica che si vuole favorire con la presente proposta progettuale è finalizzata allo sviluppo di modelli di apprendimento che si avvalgono delle nuove tecnologie per affrontare le importanti sfide del presente e per rendere la scuola non solo un luogo fisico, ma anche uno spazio aperto per l'apprendimento, in cui gli studenti possano acquisire competenze per la vita.

Importo del finanziamento

€ 48.766,18



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0

Allegato al progetto:

Percorsi di formazione docenti D.M. 66.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa" mira al raggiungimento di un duplice obiettivo: sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studentesse e studenti; potenziare le competenze multilinguistiche di alunni e docenti. Sono previsti percorsi correlati ad entrambe le linee di intervento di cui al D.M. 65/2023.. La linea di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intervento A è rivolta alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per l'apprendimento delle discipline STEM e il potenziamento delle competenze linguistiche nelle studentesse e negli studenti. Include anche percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie nonché l'istituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM. La linea di intervento B mira, invece, alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese e di metodologia CLIL per i docenti e prevede anche la costituzione di un gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Importo del finanziamento

€ 81.706,90

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

Percorsi di potenziamento competenze STEM e multilinguistiche D.M. 65.pdf



Approfondimento

Con il NextGenerationEU l'Unione Europea ha risposto alla crisi pandemica con un programma di portata e ambizione inedite, che prevede investimenti e riforme per accelerare la transizione ecologica e digitale, migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica, migliorare la formazione delle lavoratrici e dei lavoratori e conseguire una maggiore equità di genere, territoriale e generazionale.

In attuazione alle azioni del PNRR la scuola intende realizzare attività curriculari ed extra curriculari finalizzate a:

- potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, favorendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitana), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- favorire l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive delle azioni contenute negli Orientamenti;
- attivare percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi);
- attivare percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori);



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

□ attivare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice Meccanografico METF03000G

Nome ITT-LSSA COPERNICO

Indirizzi di studio:

MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Ø Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica" vengono approfonditi, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (anche serale per adulti)

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e



trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

- Ø nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Nell'articolazione "Elettrotecnica", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- Ø ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- Ø ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- Ø collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Nell'articolazione "Informatica", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di infrastrutture di comunicazione e i processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - corso quadriennale



(attivo dall'a.s. 2024/2025)

Il percorso quadriennale di sperimentazione indirizzo Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica, all'interno di una filiera formativa tecnologico-professionale, consente agli studenti di completare il percorso di studi in un contesto che valorizza le attività di laboratorio, le discipline STEM, le attività di PCTO, il contatto con il mondo del lavoro, grazie alle sinergie attivate con aziende del settore informatico e gli ITS Academy.

Il corso è articolato in 33 ore settimanali con un solo rientro pomeridiano per 34 settimane annuali, con 180 ore di PCTO a partire dal secondo anno.

La sperimentazione non comporta alcuna compressione dei programmi, ma introduce nuove e più efficaci metodologie didattiche anche orientate a rafforzare le competenze di base in italiano, matematica, inglese (potenziamento della lingua inglese e dei linguaggi specifici, internazionalizzazione dei percorsi, mobilità Erasmus+ VET, partenariati con enti europei, gemellaggi fisici e virtuali).

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUINQUENNALE

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'indirizzo **Scienze applicate** fornisce allo studente :

Ø una completa preparazione culturale di base per inserirsi nel mondo del lavoro o per affrontare al meglio un indirizzo universitario;



- Ø il metodo scientifico di analisi per indagare la realtà in modo pratico per trovare la migliore soluzione ai problemi che si possono presentare e per saper motivare le sue opinioni;
- Ø le competenze specifiche in ambito matematico/scientifico/tecnologico (con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni);
- Ø le competenze linguistiche essenziali per poter inserirsi nel contesto europeo e interagire almeno su argomenti generali con persone che parlano in un'altra lingua;
- Ø i presupposti informatici e tecnologici per inserirsi nel mondo moderno.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

(già attivo dall'a.s. 2019/2020)

Il progetto nasce all'interno del LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE "COPERNICO" ed è incentrato sulla innovazione metodologica-didattica che propone un percorso quadriennale strutturato in base ai diversi stili di apprendimento dello studente e orientato al mondo del lavoro in una nuova prospettiva.

La riduzione di un anno di studio, in linea con i paesi europei, si realizza con un leggero aumento di orario settimanale, attraverso una didattica innovativa che si avvale di piattaforme di e-learning, tutoraggio a distanza, utilizzando tra le varie metodologie anche flip teaching e debate.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT-LSSA COPERNICO

METF03000G

ITT-LSSA COPERNICO BARCELLONA P.G
SERALE

METF030501

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA
QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali



- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle



relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● **TELECOMUNICAZIONI**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e



sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

2024_2025 QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

2024_2025 QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

2024_2025 QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

2024_2025 QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G



(ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

2024_205 QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

2024_2025 QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) Elettrotecnica

2024_2025 QO Elettrotecnica

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	5	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

2024_2025 QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA E LABORATORIO	3	3	3	3	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	0
INGLESE	4	4	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	6	6	5	5	0
INFORMATICA	2	2	2	2	0
FISICA	3	3	4	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI

2024_2025 QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

2024_2025 QO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA	1	0	0	0	0
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	4	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	0	0	0	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	0
SISTEMI E RETI	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	0	0	0
TELECOMUNICAZIONI	0	0	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra primo e secondo quadrimestre.

Le 33 ore programmate di Ed. Civica e gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curriculari, saranno attestati da quanto documentato dal registro elettronico.

Si conviene che il Collegio dei Docenti (C.D.), nel mese di settembre di ogni anno scolastico, può implementare / modificare i percorsi tematici e la loro attribuzione alle discipline, aggiornare la distribuzione oraria delle 33 ore previste.

La responsabilità sugli obiettivi da raggiungere in Educazione Civica sarà collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico come previsto dalla Legge 92/2019 che richiama l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, il coordinamento della disciplina, viene affidato al tutor/coordinatore di di ogni consiglio di classe

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente tutor/coordinatore di classe , dopo aver acquisito i vari elementi di valutazione di tutti i docenti del C.D. interessati all'insegnamento dell'Ed. Civica, formulerà una proposta di voto espressa in decimi.

Il curriculum di educazione civica completo con le Unità di Apprendimento per ciascun anno di studi è pubblicato sul sito web dell'istituto.

Allegati:



CURRICOLO ED. CIVICA 2024-2025.pdf

Approfondimento

Validità anno scolastico - DEROGA MONTE ORE ASSENZE

Dall'anno scolastico 2010-2011 è entrata in vigore per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Tale disposizione prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

Il Collegio Docenti ha deliberato, in base all'ordinamento scolastico di appartenenza, il monte ore annuo di riferimento per ogni anno di corso, quale base di calcolo per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti dal Regolamento per la validità dell'anno, assumendo come orario di riferimento quello curricolare e obbligatorio.

Allegati:

Validità anno scolastico _DEROGA AL MONTE ORE ASSENZE.pdf



Curricolo di Istituto

ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola, come comunità professionale, è chiamata ad elaborare un progetto di istruzione, educazione e formazione, integrato con il territorio urbano, regionale, nazionale ed internazionale.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del MIUR, degli obiettivi generali del Sistema Nazionale di Istruzione, della libertà di insegnamento, delle scelte educative e formative dei genitori e del diritto ad apprendere degli studenti, la scuola è impegnata a:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far acquisire agli studenti gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni in maniera critica e consapevole;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- fornire gli strumenti metodologici per affrontare la continua e rapida evoluzione delle tecnologie e dei sistemi formativi, attraverso l'acquisizione di competenze professionali approfondite, aggiornate e spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Il curricolo d'istituto (percorso formativo verticale e progressivo da offrire agli alunni nel corso del



quinquennio o quadriennio per il LSSA – percorso quadriennale) viene elaborato dai diversi Dipartimenti disciplinari.

I Dipartimenti del Copernico, quali strumenti di ricerca, innovazione e coordinamento delle diverse azioni (orientamento, formazione, valutazione, valorizzazione, rapporti con il territorio, innovazione tecnologica) che la scuola persegue, elaborano una Progettazione Dipartimentale di Istituto che specifica:

- a) competenze di Cittadinanza (organizzate intorno a tre ambiti di riferimento: 1) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé, 2) Competenze di relazione ed interazione; 3) Competenze di carattere metodologico e strumentale;
- b) finalità generali;
- c) obiettivi educativi e formativi;
- d) metodologie di insegnamento e strumenti
- e) risultati di apprendimento
- f) valorizzazione delle eccellenze
- g) criteri comuni di valutazione
- h) strategie e metodologie di inclusione
- i) strategie di recupero.

A partire dal curriculum di Istituto, i Dipartimenti Disciplinari elaborano le Progettazioni Dipartimentali per le diverse classi di ogni specifico indirizzo di studi.

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI DI DIPARTIMENTO

Il Collegio dei Docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, in coerenza con le finalità e gli obiettivi educativi indicati nel P.T.O.F., all'inizio dell'anno elabora le **Progettazioni Dipartimentali** in cui vengono definite: la scelta dei contenuti e le metodologie didattiche, la progettazione di una didattica laboratoriale, di tempi di apprendimento distesi, di competenze da raggiungere.

Questi fattori si fondono nella relazione educativa alunno-docente, che è principalmente una relazione umana.

I Dipartimenti disciplinari della scuola (gruppi verticali che aggregano docenti che insegnano la stessa disciplina o discipline affini) si occupano, inoltre, di aggiornare annualmente la progettazione disciplinare di dipartimento e di indirizzo di studi per il conseguimento delle competenze previste



nei piani di studio, al fine di: - adeguare le Indicazioni Nazionali (Liceo) e le Linee Guida Nazionali (Tecnico) ad esigenze specifiche dell'utenza e del territorio; - determinare gli standard (in termini competenze) comuni a tutte le classi parallele, gli standard minimi e i criteri uniformi di valutazione delle competenze; - sviluppare l'attività di ricerca sui contenuti disciplinari, sulle metodologie e sulle pratiche educativo-didattiche e l'attività di documentazione di materiale didattico relativo alle competenze; - concordare la progettazione dei moduli CLIL (contenuti di una disciplina di studio non linguistica in lingua inglese, per un monte ore "consigliato" del 50% delle disciplina individuata) all'interno del Team interdisciplinare CLIL, composto dai docenti di lingua inglese della classe, dal docente DNL e da eventuali altri docenti di supporto linguistico-lessicale

PROGETTAZIONI DEI CONSIGLI DI CLASSE

Sulla base delle Progettazioni di Dipartimento i Consigli di Classe definiscono annualmente la propria progettazione specifica.

I Consigli di classe, entro il mese di ottobre, predispongono la progettazione di classe, attenta alle esigenze specifiche di ogni singolo gruppo classe e propongono e approvano la partecipazione alle attività integrative di ampliamento dell'offerta formativa deliberate dal Collegio Docenti, utili allo sviluppo delle competenze sociali e culturali previste in uscita dalla scuola superiore.

Le progettazioni dei Consigli di classe sono documenti che presentano la classe sotto il profilo sociale, culturale e comportamentale, definiscono gli obiettivi comuni da perseguire e le intese metodologiche tra docenti, esplicitano criteri didattici e valutativi comunemente assunti, le attività integrative e complementari e le strategie di recupero del debito formativo.

Inoltre, i CC.di CC.:

- attuano una didattica davvero inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, per rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti (alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento).
- predispongono una progettazione personalizzata o individualizzata per gli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali): il PEI per gli allievi con disabilità e il PDP per gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con "altri Bisogni Educativi Speciali" e per gli alunni stranieri .

Gli interventi personalizzati/individualizzati per una scuola inclusiva vengono sintetizzati in una scheda di rilevazione delle eccellenze e degli alunni con bisogni educativi speciali, che viene aggiornata nel corso dell'anno scolastico in base alle evidenze che emergono nel tempo e in base



alla verifica in itinere dei risultati raggiunti e da raggiungere.

Le Progettazioni curriculari di Dipartimento e quelle dei Consigli di Classe sono pubblicate sul sito web istituzionale della scuola area alunni e famiglie <http://www.istitutocopernico.edu.it>

Allegato:

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Educazione civica è un percorso curricolare che mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società. Per aiutare gli studenti a diventare cittadini responsabili, si progettano percorsi disciplinari/inter/ multidisciplinari che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore obbligatorie di Educazione Civica come specificato , classe per classe, nelle tabelle allegate. Si ribadisce che tale percorso fa parte del Curricolo Integrato, a carattere orientativo, che diventa strumento regolativo e organizzatore della scuola, in grado di indicare orizzonti "aumentati" dal punto di vista degli obiettivi, e "integrati" con i tanti segmenti che compongono la "forma" e il modo di essere dell'organizzazione scolastica.

Alla luce delle Linee guida, del RAV e PdM di Istituto, in considerazione delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018), al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, si progetta un curricolo verticale di Istituto di Educazione civica, che viene organizzato intorno ai seguenti tre ambiti di riferimento:



- Costruzione del sé (identità della persona);
- Relazione con gli altri (educazione civica e sociale);
- Rapporti con la realtà naturale e sociale (educazione culturale e giuridica).

Il curricolo di Ed. civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali, secondo le attuali linee guida emanate dal MIUR:

- Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il Curricolo di Educazione civica è composto da dieci UdA, una per ogni quadrimestre per cinque anni, a carattere pluridisciplinare che coinvolgono tutte le discipline: quelle del primo quadrimestre sviluppano la tematica sulla cittadinanza e, quindi, le discipline umanistiche risultano più caratterizzanti, mentre quelle del secondo quadrimestre focalizzano la tematica sulla sostenibilità e, quindi, risultano più pregnanti le discipline scientifiche.

Considerando il carattere flessibile di ogni programmazione didattica e la necessità che essa aderisca al contesto in cui deve essere sviluppata, si ribadisce che ogni CdC può liberamente adattare ogni UdA alle esigenze del proprio gruppo classe, apportando eventuali modifiche, al fine di far emergere le competenze possedute, sviluppare quelle previste dal percorso formativo e scegliere, assieme agli studenti, il prodotto finale che meglio li rappresenta e consente loro di esprimersi sulle tematiche proposte.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Finalità e Competenze Trasversali Quinquennali/quadriennali (per il Liceo quadriennale)

Finalità generali

In considerazione che l'insegnamento dell'Educazione civica mira a formare l'uomo e il cittadino, i contenuti scelti puntano a suscitare l'interesse degli alunni e a stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, pertanto, il presente curricolo ha la finalità di fornire ad ogni alunno, attraverso una lettura consapevole della Costituzione italiana, un percorso formativo organico e completo che stimoli:

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale e della collettività, del dialogo tra le culture;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- la consapevolezza della necessità di "curare" la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell'uomo;
- lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita;
- l'acquisizione di competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un ruolo di cittadini attivi nell'attuale società, attraverso l'assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.



Obiettivi generali

- Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- comprendere l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile;
- assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici;
- promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente;
- sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata;
- sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio;
- comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale;
- sviluppare la cultura dell'uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;
- comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire "situazioni a rischio" anche in materia di protezione civile.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);



- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

Approfondimento

Le Progettazioni curriculari di Dipartimento e quelle dei Consigli di Classe sono pubblicate sul sito web istituzionale della scuola <https://www.istitutocopernico.edu.it>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

Attività riservate agli studenti:

- Promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei: progetti Erasmus+ KA1 e KA2 con scambio di alunni e soggiorno in famiglia in diversi paesi europei
- Realizzazione di progetti di mobilità europea per il potenziamento delle competenze professionali e imprenditoriali degli studenti: progetti KA122 VET con stage formativi in Danimarca, Germania, Portogallo.
- Promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR: corsi annuali PTOF e PON di preparazione alle certificazioni Cambridge e Trinity GESE dal livello



A2 al livello C1 con docenti madrelingua.

- Adesione alle misure del PNRR, Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi".
- Partecipazione ad eventi teatrali in lingua inglese: progetto teatro in lingua (plays and musicals a cura di Palketto Stage)
- Adesione alle giornate europee: Giornata delle Lingue 26 settembre, Erasmus days ottobre, Giornata degli autori europei 27 marzo, Earth day 22 aprile, Europe day 9 maggio; Giornata europea delle persone con disabilità; Giornata Europea della Sicurezza in Rete;
- Adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere : Juvenes translatores, Progetto Ambassador Schools (investitura di 20 junior e 2 senior ambassadors).
- Accoglienza di studenti stranieri in mobilità in Italia: accoglienza di gruppi di studenti in mobilità Erasmus+ di gruppo anche senza reciprocità
- Promozione della mobilità individuale alunni: adozione di un protocollo di mobilità internazionale individuale con regole, obiettivi e modulistica comuni a tutti i consigli di classe.
- Organizzazione di stage linguistici all'estero: Malta, Dublino, Londra.
- Partecipazione al progetto NHSMUN sulla negoziazione internazionale con simulazione presso la sede ONU e/o sedi partner a New York.
- Progetti PON con mobilità internazionale: percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero in Spagna;
- Potenziamento dei temi della cittadinanza europea nel curriculum di educazione civica, focus su cittadina, inclusione, digitalizzazione e sostenibilità.

Attività riservate ai docenti :

- Mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie



didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo: mobilità ai fini dell'apprendimento progetti Erasmus+ azione chiave 1 KA122 frequenza di corsi strutturati e attività di job shadowing.

□ Partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning: gruppo eTwinning, progetti eTwinning

□ Partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities):

□ Promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati: corso di lingua inglese per i docenti DM65

□ Adesione alle misure del PNRR, Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese: Insegnamento in inglese di una disciplina non linguistica e caratterizzante i corsi di studio dell'istituto affidata ai Docenti CLIL in possesso di certificazione di livello C1 e competenze metodologiche C.L.I.L. certificate; TEAM C.L.I.L. operanti in modo stabile nell'istituto.

□ Adesione alle giornate europee: Giornata delle Lingue 26 settembre, Erasmus days ottobre, Giornata degli autori europei 27 marzo, Earth day 22 aprile, Europe day 9 maggio; Giornata europea delle persone con disabilità; Giornata Europea della Sicurezza in Rete;

□ Formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti: adesione alle azioni di formazione promosse dal Piano di formazione regionale Erasmus+

□ Attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale: progetti eTwinning, progetti Erasmus+ con scuole europee □ Accoglienza di docenti stranieri in mobilità in Italia: accoglienza di docenti da paesi europei in mobilità individuale e di gruppo

□ Convenzione stipulata con ente locale E-project consult per l'accoglienza di studenti e docenti di scuole europee in mobilità Erasmus al di fuori dei progetti Erasmus+ finanziati all'istituto



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa

○ Attività n° 2: PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

Attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning.

□ Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio: scambio di buone pratiche durante gli Erasmus days organizzati dal nostro istituto e da altri istituti del territorio; disseminazione di buone pratiche durante le riunioni collegiali; disseminazione di buone pratiche durante



gli open days presso il nostro Istituto e istituti del territorio.

- Diffusione e scambio di buone pratiche tramite l'uso delle piattaforme ESEP e Piattaforma europea dei risultati.
- Collaborazioni con enti formativi a livello locale, regionale e nazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa

○ Attività n° 3: UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE



Attività riservate agli studenti

- Riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute come attività PCTO: riconoscimento della mobilità internazionale individuale alunni ai fini del raggiungimento del monte ore di PCTO (50 ore per le esperienze di mobilità da sei mesi ad un anno, 30 ore per le mobilità pari ad un trimestre).
- Riconoscimento ai fini del credito formativo delle esperienze di mobilità brevi e lunghe all'interno dei progetti Erasmus+ e delle esperienze di mobilità internazionale individuale.
- Diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali: disseminazione delle esperienze degli studenti all'interno dell'istituto, durante gli eventi sul territorio e durante gli open days con valorizzazione dei percorsi e riconoscimento ai fini formativi.
- Monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti.
- Strumenti europei di riconoscimento e la validazione delle competenze: rilascio di attestati di partecipazione, learning agreements.
- Uso del portale EUROPASS per il rilascio di Europass mobilità, Supplemento Europass al Certificato, compilazione di Europass CV.
- Valutazione delle competenze digitali in riferimento al Quadro Dig.Comp.Edu
- Adozione di griglie per la valutazione dei livelli nelle competenze chiave europee e di cittadinanza

Attività riservate ai docenti:

- Diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali: disseminazione delle esperienze dei docenti all'interno dell'istituto, durante gli eventi sul territorio e durante gli open days.
- Valorizzazione dei percorsi di mobilità e scambio di buone pratiche e loro riconoscimento ai fini del curriculum professionale.
- Strumenti europei di riconoscimento e la validazione delle competenze: rilascio di



attestati di partecipazione, learning agreements, complement.

- Uso del portale EUROPASS per il rilascio di Europass mobilità, compilazione di Europass CV.
- Partecipazione ad esami in Lingua Inglese con certificazione dei livelli raggiunti.
- Adozione di SELFIE FOR TEACHERS
- Adozione di SELFIE FOR SCHOOLS
- Valutazione delle competenze digitali in riferimento al Quadro Dig.Comp.Edu

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa





Attività n° 4: PROMUOVERE LE PRIORITA' ORIZZONTALI ERASMUS

- Attraverso specifici progetti PTOF , PCTO, PON, ERASMUS+, ORIENTAMENTO FORMATIVO con focus sulle priorità
- Attraverso le azioni di formazione del personale docente e degli studenti
- Attraverso il potenziamento del funzionamento dei team per l'inclusione
- Attraverso l'attuazione di misure utili a incentivare la partecipazione degli studenti con minori opportunità
- Attraverso il Curricolo di Educazione Civica
- Attraverso la progettazione didattica

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa

○ Attività n° 5: DISSEMINARE I RISULTATI

- Diffusione e scambio di buone pratiche tramite sulla piattaforma ESEP e Piattaforma europea dei risultati.
- Promozione delle azioni di internazionalizzazione sui canali web e social ufficiali dell'Istituto.
- Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio: scambio di buone pratiche durante gli Erasmus days organizzati dal nostro istituto e da altri istituti del territorio; disseminazione di buone pratiche durante le riunioni collegiali; disseminazione di buone pratiche durante gli open days presso il nostro Istituto e istituti del territorio.
- Articoli per la stampa e per il web.
- Podcast, video, canali social ufficiali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Il progetto mira al raggiungimento di un obiettivo fondamentale: sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studentesse e studenti, mediante la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento, in applicazione alla linea di intervento A di cui al D.M. 65/2023. Tale progetto include anche percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, nonché l'istituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

Attraverso la realizzazione di vari percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, il nostro istituto vuole anche garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Sono stati a tal fine attivati i seguenti percorsi: "MathUp"; "La Fisica per il tuo futuro"; "Pensa digitale, agisci digitale: competenze informatiche per il futuro"; "LogicaMente: potenzia le tue competenze digitali"; "La Robotica oggi"; "Uno sguardo verso il futuro"; "STEM in Labs"; "Progettazione innovativa BIM-MEP in ambiente Revit".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Dettaglio plesso: ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Il progetto mira al raggiungimento di un obiettivo fondamentale: sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studentesse e studenti, mediante la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento, in applicazione alla linea di intervento A di cui al D.M. 65/2023. Tale progetto include anche percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, nonché l'istituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

Attraverso la realizzazione di vari percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, il nostro istituto vuole anche garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Sono stati a tal fine attivati i seguenti percorsi: "MathUp"; "La Fisica per il tuo futuro"; "Pensa digitale, agisci digitale: competenze informatiche per il futuro"; "LogicaMente: potenzia le tue competenze digitali"; "La Robotica oggi"; "Uno sguardo verso il futuro"; "STEM in Labs"; "Progettazione innovativa BIM-MEP in ambiente Revit".



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 2: Realtà virtuale in 3D for STEM**

Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso in passato diverse attività di coding e robotica educativa dedicate a specifici indirizzi di studio e a limitati gruppi di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di queste esperienze sui soggetti coinvolti, si vogliono rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola.

Si vuole adottare perciò una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per la gestione della realtà virtuale in 3D, che sono sicuramente coinvolgenti e fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi.

E' fondamentale attivare percorsi verticali e di approfondimento e nei PCTO, fondamentali per potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative. L'obiettivo è quello di giungere all'allestimento di un laboratorio mobile, composto da attrezzature facilmente trasportabili all'interno delle diverse aule dell'Istituto



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- ORIENTAMENTO IN INGRESSO (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (almeno 15 h)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi prime.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classi prime.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- modulo di orientamento formativo per le classi prime

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- ORIENTAMENTO IN INGRESSO (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (almeno 15 h)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo classi seconde.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classe seconde.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- modulo di orientamento formativo per le classi seconde



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- PCTO (almeno 15 h)
- PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA' (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (opzionale)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi terze.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classe terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- sicurezza e privacy





Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- PCTO (almeno 15 h)
- PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA' (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (opzionale)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi quarte.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classi quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- sicurezza e privacy



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- PCTO (almeno 15 h)
- PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA' (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (opzionale)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi quinte.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- sicurezza e privacy





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Il progetto favorisce lo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica.

PCTO in modalità e-learning - Costruirsi un futuro nell'industria chimica di Federchimica

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● #YouthEmpowered

Il progetto ha come obiettivo principale quello di supportare i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

PCTO in modalità e-learning - #YouthEmpowered di Coca Cola HBC Italia

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Sportello Energia

Il progetto ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare le future generazioni alla natura e al valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Il percorso, realizzato in collaborazione con il Politecnico di Torino, prevede lo sviluppo di tematiche riguardanti il risparmio energetico, il corretto uso dell'energia, l'efficientamento energetico domestico, la lotta alla povertà energetica e la sostenibilità, il raggiungimento del benessere collettivo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Mentor Me

Il progetto mira a:

- sviluppare conoscenze e competenze tecniche, fondamentali in ambito professionale, nell'ambito della climatizzazione o dell'automazione industriale e mecatronica;
- far riflettere sull'attività dell'azienda per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito.

Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Mitsubishi Electric

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Che impresa ragazzi!

Il percorso PCTO si prefigge l'obiettivo di:

- contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti,
- favorire capacità imprenditoriali,
- favorire l'acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa,



- sviluppare competenze di gestione del denaro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- FEduF

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Gocce di sostenibilità

L'iniziativa di PCTO ha l'obiettivo di "girare" attorno a tanti argomenti per fare una vera e



propria azione rivoluzionaria sostenibile. Gli studenti vengono accompagnati in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Flowe e zero CO2

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● Facciamo luce

L'iniziativa di PCTO ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani alla raccolta differenziata e al corretto smaltimento dei RAEE (Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche).

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Ecolamp -Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;



- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Economia Civile

Il percorso di PCTO nasce dalla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata.

Il progetto si pone come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.

L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Leroy Marlin e Next Nuova Economia per Tutti

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● E' una questione di plastica

Il percorso PCTO "*È una questione di plastica*" mira a :

1. - consolidare la cultura ambientale degli studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali
2. - responsabilizzare, in modo condiviso, aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

P

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente Corepla. Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● RFI: una rete che fa rete

Il progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di



responsabilità.

Gli studenti impareranno l'importanza di gestire in sicurezza la circolazione ferroviaria, mantenere in piena efficienza l'infrastruttura con il suo fitto reticolo di linee e di stazioni, farla evolvere per connettere sempre meglio le diverse aree del Paese.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente RFI_ Rete Ferroviaria Italiana SpA- Gruppo Ferrovie dello Stato italiane

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;



- il livello di competenze acquisite.

● Gruppo A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Il percorso PCTO si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.

L'attività progettuale mira a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

PCTO in modalità e-learning

Ente proponente A2A Life Company

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● La voce della tua generazione

Il percorso mira a raggiungere l'obiettivo principale di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro.

PCTO in modalità e-learnin

Ente proponente: Samsung Electronics

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Coder'z

Il percorso ha come obiettivo principale quello di far scoprire ai ragazzi e alle ragazze la programmazione informatica ed i suoi linguaggi.

PCTO in modalità e-learning.

Ente proponente: Zucchetti



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager



Scopo del percorso è quello di integrare la sostenibilità a tutti i livelli della realtà aziendale, dall'impatto dei processi produttivi alla gestione delle risorse umane e conoscere le sfumature di un universo professionale nuovo, al quale il mercato offre ancora grandi opportunità.

PCTO in modalità e-learning.

Ente proponente: Sustainability Makers con Fondazione KPMG Italia

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;



- il livello di competenze acquisite.

● Visite aziende varie presenti sul territorio: Wide Srl di Barcellona P.G; Sinthetic lab di Milazzo; Raffineria di Milazzo; Azienda Newtron Villafranca Tirrena; Centrale A2A Milazzo; Irritec Spa; STMicroelectronics Catania; Centrale Enel Valle dell' Anapo

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento dei giovani nel panorama lavorativo, grazie ad una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista



Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Corsi PCTO digitale CISCO

E' un programma di formazione altamente specializzato che si rivolge a coloro che desiderano acquisire competenze essenziali nell'ambito delle operazioni di sicurezza informatica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente



della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Visita studi Rai di Palermo

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Visita studi RTP Messina

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Visita studi Gazzetta del Sud di Messina

Il percorso PCTO si prefigge l'obiettivo di:

- contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti,
- favorire capacità imprenditoriali,
- favorire l'acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa,
- sviluppare competenze di gestione del denaro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Corso programmazione PLC

Il percorso PCTO si prefigge l'obiettivo di:

- contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti,
- favorire capacità imprenditoriali,
- favorire l'acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa,
- sviluppare competenze di gestione del denaro.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Progettazione BIM (ARCH e MEP) in ambiente Autodesk Revit.



Il corso offre la possibilità di apprendere la modalità di gestione di informazioni lungo l'intero ciclo di vita di una struttura edilizia, dalla progettazione iniziale, la manutenzione, fino allo smantellamento finale, mediante l'impiego di modellazione digitale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● "Save sea life"- MUMA museo del mare Milazzo e Arpa Sicilia Palermo

L'iniziativa di PCTO ha l'obiettivo di sviluppare una vera e propria azione rivoluzionaria



sostenibile. Gli studenti vengono accompagnati in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Soprattutto i ragazzi apprenderanno le possibili modalità per salvaguardare le mille risorse che provengono dal mondo della natura e del mare in particolare.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● Educazione all' affettività e alla sessualità

Medici specializzati incontreranno i ragazzi per condividere con loro le conoscenze fondamentali che riguardano affettività e sessualità

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Consultorio familiare Barcellona/Milazzo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● Percorsi PCTO svolti in collaborazione con l'associazione Lions club di Barcellona P.G:

L'ordine dei medici Lions incontra i ragazzi per spiegare loro le varie opportunità lavorative offerte dal settore sanitario, la necessità di assumere uno stile di vita sano dal punto di vista alimentare, tenendosi liberi da qualsiasi tipo di dipendenze. Gli incontri prevedono anche attività che sviluppano l'argomento "sicurezza stradale".

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Lions Barcellona

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:



- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● "Io vivo sano"- Fondazione Veronesi.

Il percorso PCTO sviluppa tematiche varie che possano indurre i ragazzi ad assumere uno stile di vita sano.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● "Valutazione esposizione a campi elettromagnetici generati dai cellulari".

Gli studenti vengono accompagnati in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. In particolare saranno evidenziati e valutati i possibili rischi e comunque le conseguenze che possono derivare dall'esposizione ai campi elettromagnetici generati dall'uso dei cellulari.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Arpa Sicilia Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Campionati di fisica

Il progetto è rivolto agli alunni che manifestano particolare interesse per lo studio della fisica e per la sua applicazione nelle situazioni reali modellizzate sotto forma di problemi. Gli studenti parteciperanno alla XXXVII edizione delle Olimpiadi di Fisica organizzate dall'AIF per gli Istituti della scuola Secondaria di Secondo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli studenti l'opportunità di ampliare le loro attitudini alla riflessione sui molteplici aspetti applicativi della Fisica mediante lo stimolo alla risoluzione di problemi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Magna



● CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI

Preparazione e partecipazione di studenti dell'Istituto alla competizione "Campionati (ex Olimpiadi) di Scienze" ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali) e promosse dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR e adesione ad altre gare di carattere scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Fornire ulteriori stimoli allo studio e alla comprensione dei fenomeni e dei processi naturali - Far emergere e valorizzare le eccellenze - Verificare le proprie inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna



● CAMPIONATI DI ITALIANO

OLIMPIADI DI ITALIANO Il progetto mira a stimolare tutti gli allievi dell'Istituto ed è volto ad aumentare i livelli di padronanza della lingua italiana (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità) con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● GIOCHI MATEMATICI

Preparazione e partecipazione di studenti dell'Istituto a competizioni di carattere matematico " Giochi di Autunno" - " Campionati Internazionali di Giochi Matematici" - "Gara a squadre Bocconi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far acquisire abilità e competenze matematiche in chiave ludica, consolidando i contenuti disciplinari e potenziando la precisione e la velocità di calcolo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Matematica

Aule

Magna

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Preparazione e partecipazione degli studenti dell'istituto alla competizione Giochi della chimica SCI (Società chimica italiana). Il progetto è rivolto agli alunni che manifestano particolare interesse per lo studio della chimica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le proprie inclinazioni e attitudini per lo studio delle discipline scientifiche e la comprensione dei fenomeni e dei processi chimici naturali e artificiali; - Far emergere e valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Magna

● CAMPIONATI INTERNAZIONALI DEI GIOCHI MATEMATICI-BOCCONI

Selezione di zona dei partecipanti alla finale di Milano di Campionati Internazionali dei Giochi Matematici - Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Consentire agli studenti degli istituti di istruzione di primo e di secondo grado di partecipare alla selezione di zona per accedere alla finale di Milano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● VERSO LA SECONDA PROVA DI MATEMATICA

Il progetto ha come scopo quello di fornire agli studenti un sostanziale supporto per la preparazione alla seconda Prova scritta di matematica all'Esame di Stato, nella quale a partire dal 2015 sono stati inseriti i problemi contestualizzati in situazioni reali, nonché quesiti inerenti nuovi argomenti previsti nelle indicazioni nazionali. Il punto base del corso è quello di abituare e rendere consapevoli gli studenti dell'importanza di un diverso approccio alla matematica, basato sul ragionamento, sui concetti e sulla capacità argomentativa rispetto all'esecuzione di calcoli lunghi e ripetitivi. Particolare attenzione verrà posta allo sviluppo di tecniche e metodologie didattiche che stimolino l'interesse degli studenti attraverso anche l'uso di software specifici e di calcolatrici scientifiche/grafiche. L'uso delle calcolatrici grafiche non-CAS, consentite all'Esame a partire dal 2017, permette agli studenti di concentrarsi sullo svolgimento degli aspetti concettuali della prova evitando di fare errori banali in un calcolo o in un grafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Fornire all'utenza, in modo sia generale che individuale, un'informazione realistica e dettagliata della scuola evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi di studio, con una precisa attenzione alle esigenze e alle aspettative di ciascun studente;
- coinvolgere i ragazzi in un'adeguata attività di orientamento, che porti alla scoperta di sé e dei propri reali interessi e che favorisca, quindi, scelte motivate e consapevoli.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Matematica

Aule

Aula generica

● "PROGETTO LETTURA E GDS" (libri e giornali a scuola/ concorsi letterari e giornalistici/altre gare)

Realizzazione di laboratori/performance e partecipazione a concorsi, anche in rete con altre scuole/soggetti del territorio, per promuovere in modo organico, trasversale e strutturato la lettura e la passione per la lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Contribuire alla formazione di un "buon lettore", capace di effettuare scelte autonome e soddisfare i propri gusti, incentivare il gusto alla lettura di romanzi di diverso genere. -Concepire la lettura non solo come mezzo insostituibile per accedere ai vasti campi del sapere, ma anche come attività che sviluppa le capacità di riflessione, rielaborazione e invenzione. -Promuovere la capacità di comprendere e analizzare un testo affinando le tecniche di lettura. -Arricchire il patrimonio lessicale e la conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana. -Contribuire alla conoscenza del territorio di Barcellona P.G., delle offerte culturali, delle tradizioni e degli antichi mestieri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● "ACHIEVE THE GOAL"

Il progetto prevede 5 corsi di 20 ore ciascuno, rivolti agli alunni del biennio e del triennio dell'istituto e finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge di livello A2-B1-B2 -C1. Le



attività didattiche sono finalizzate altresì al consolidamento delle 4 skills in L2 testate negli esami Cambridge supporteranno inoltre la preparazione alle prove INVALSI per le classi terminali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Consolidamento delle 4 skills in L2 testate negli esami Cambridge; - supporto alle prove INVALSI per gli studenti delle classi terminali; - valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e/o madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● TEATRO IN LINGUA ITALIANA

Il progetto offre la possibilità di partecipare alle rappresentazioni teatrali in lingua italiana a cura delle varie associazioni culturali e teatrali presenti nel nostro territorio e si apre a valutare eventuali adesioni a livello provinciale ed interprovinciale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire la divulgazione dell'offerta formativa di Istituto, curriculare e extracurriculare, di informazioni sulle attività didattiche e progettuali, di documenti per gli studenti e tutto il personale, di fornire strumenti per la pubblicazione e condivisione di circolari e materiale didattico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● SHOW MUST GO ON!

Il progetto offre la partecipazione ad un musical e ad un play in inglese, programmati per livelli



di competenza linguistica, e si apre a valutare l'eventuale adesione ad ulteriori proposte sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Allargare gli orizzonti culturali; motivare gli alunni ad accostarsi al mondo del teatro; potenziare le abilità espressive; potenziare le abilità di listening e speaking; favorire l'interazione con native speakers; migliorare l'interazione in lingua inglese a scopo comunicativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● TEST CENTER ICDL

Organizzare e svolgere esami per il conseguimento dell'ECDL, titolo spendibile nel contest scolastico e lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Fornire una agevolazione ai docenti e agli studenti dell'istituto per l'acquisizione dell'ICDL spendibile in diversi ambiti scolastici e lavorativi.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● ORIENTACOPERNICO

Il progetto riguarda la presentazione dell' ITT-LSSA "Copernico" agli studenti delle terze classi della Scuola Secondaria di primo grado e ai loro genitori tramite un'informazione il più possibile chiara, realistica e capillare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Fornire all'utenza, in modo sia generale che individuale, un'informazione realistica e dettagliata della scuola evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi di studio, con una precisa attenzione alle esigenze e alle aspettative di ciascun studente; - coinvolgere i ragazzi in un'adeguata attività di orientamento, che porti alla scoperta di sé e dei propri reali interessi e che favorisca, quindi, scelte motivate e consapevoli.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica



	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Scienze
	Matematica
	Sistemi e Automazione
	Tecnologia Meccanica
	TPSEE
	Sistemi Automatici
	STEM

Aule

Magna

● VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Preparazione e realizzazione di procedure organizzative relative a uscite guidate/ viaggi d'istruzione /stages linguistici all'estero da svolgere nell'a.s 2023/2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Dare la possibilità agli studenti dell'istituto di partecipare a viaggi d'istruzione in località italiane ed estere di interesse culturale. - esercitare la lingua inglese in situazioni di reale scambio comunicativo; -conoscere la cultura e le tradizioni di paesi anglofoni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO STUDENTE- ATLETA

Il progetto, riconoscendo il valore dell'attività sportiva nella programmazione didattico-educativa delle scuole, crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni e nell'organizzazione del loro percorso didattico e formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Promuovere il diritto allo studio degli studenti -atleti; - favorire il successo formativo degli studenti -atleti.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

● SCUOLA IN OSPEDALE - ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto garantisce alle ragazze e ai ragazzi ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia; aiuta a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico; permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio; - prevenire l'abbandono scolastico; - favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento; - mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari - sostenere/approfondire lo studio individuale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● PIANO TRIENNALE DISPERSIONE SCOLASTICA

L'analisi e la valutazione del RAV ha fatto emergere la criticità della dispersione scolastica, in particolar modo nel primo biennio. Obiettivo prioritario del progetto è contenere e contrastare la dispersione scolastica evidenziata. Il progetto prevede la realizzazione di 4 moduli: - Verso l'informatica: didattica laboratoriale - La Meccatronica Creativa - Arduino Rock - Elettricisti a Scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Prevenire ed arginare il fenomeno della dispersione scolastica aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi; -prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento al fine di combattere la dispersione, garantire il diritto all'istruzione ed alla formazione, consentire ai giovani in obbligo scolastico di operare scelte più coerenti alla propria personalità ed al proprio stile di vita; - individuare i gravi casi a rischio "drop out" segnalati dai Consigli di classe; -favorire la permanenza degli alunni nella scuola anche grazie ad azioni diverse dalla classica attività formativa, come corsi di cinema, teatro, ecc.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GRUPPO DI SOSTEGNO ALLA QUALITA' EDUCATIVA: responsabili di sede

Il gruppo è costituito da sei docenti che gestiscono, durante la settimana, le attività quotidiane del plesso. I docenti coinvolti nel progetto sono anche preposti alla sicurezza del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Vigilare le classi; - organizzare le sostituzioni dei docenti assenti; - gestire, quotidianamente, le attività dei plessi; - vigilare affinché le disposizioni della scuola in materia di salute e sicurezza sul lavoro vengano rispettate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



SITO WEB DELLA SCUOLA

Gestione del sito web dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo che si persegue è quello di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● MANAGEMENT PROGETTI ERASMUS

Il progetto mira ad ampliare la dimensione internazionale della scuola, a potenziare le



competenze in lingua inglese, promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica, sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali, combattere ogni forma di discriminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze linguistiche, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Spazio lettura/Biblioteca
Aule	Magna

● "STAGE DI LINGUA/PCTO/ AMBASCIATORI"

Il progetto riguarda l'organizzazione di stage di lingua/PCTO all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Padroneggiare la lingua inglese in situazione di reale scambio comunicativo; conoscere la cultura e le tradizioni di un Paese straniero; simulare incontri alle Nazioni Unite o presso altre Istituzioni del Parlamento Europeo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Spazio lettura/Biblioteca

Aule

Magna

● "UNA SCUOLA SOSTENIBILE CON ETWINNING"



Il progetto mira a sviluppare le competenze degli alunni riguardo alla gestione e alla partecipazione ad un progetto di gemellaggio elettronico con studenti di scuole estere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Vengono prefissati i seguenti obiettivi: migliorare le competenze digitali di docenti e studenti; potenziare le capacità imprenditoriali degli studenti; potenziare le competenze comunicative in lingua; creare rapporti solidi di comunicazione e collaborazione tra studenti e docenti delle scuole partner per lo scambio e la condivisione di buone pratiche; diffondere e condividere concetti chiave come sostenibilità, multiculturalità, inclusione, cittadinanza europea.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

● COPERNICO SOCIAL

Il progetto riguarda la gestione delle pagine social dell'istituto (instagram/facebook)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creazione e pubblicazione di post per la disseminazione delle attività dell'istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Il progetto prevede la partecipazione dell'istituto ai Campionati di Informatica , con gara scolastica in sede ed eventuale gara territoriale per gli studenti che si distingueranno nella selezione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è il potenziamento delle abilità informatiche e la valorizzazione del merito degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna



● "BULLISMO: NON PIU'".

Il progetto mira alla formazione di giovani ausiliari antibullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: rafforzare il gruppo classe; rafforzare l'autostima, rafforzare il rispetto di sé e dell'altro; consolidare la consapevolezza di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



"SNV 2024/2025- INVALSI"

Valutazione del sistema scolastico attraverso prove di matematica, italiano e inglese predisposte dall' INVALSI e comuni a livello nazionale per le classi seconde e quinte

Risultati attesi

Preparazione degli studenti delle classi seconde e quinte alla somministrazione delle prove attraverso gli ambienti di simulazione o attraverso metodologie personalizzate.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● "NIV PER LA VALUTAZIONE DELL'EFFICIENZA E DELL'EFFICACIA DEL SISTEMA EDUCATIVO"

Il progetto mira alla valutazione dell' efficienza e dell'efficacia del servizio educativo, con compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio.



Risultati attesi

Monitorare le attività svolte dai docenti e gli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni delle prove INVALSI; monitoraggio azioni del Piano di Miglioramento; elaborazione di proposte migliorative relative all'organizzazione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "INTERVENTO SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) E SUI BES"

Da diversi anni la nostra scuola si occupa dei ragazzi che evidenziano svantaggio sociale o culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici nonché difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Scopo del progetto è quello di potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● "AZIONI DI CONTRASTO ALLA DIPERSIONE SCOLASTICA"

Il presente progetto si propone di contrastare la dispersione degli alunni in obbligo scolastico con azioni mirate ad ostacolare e prevenire l'evasione dell'obbligo, l'abbandono della scuola e la frequenza irregolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Con il presente progetto si vuole contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione, potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● "PROGETTO PCTO NHSMUN NEW YORK"

Il progetto riguarda l'organizzazione e la gestione l'attività NHSMUN a New York. Le finalità da raggiungere sono: esercitare la lingua inglese in situazioni di reale scambio comunicativo, conoscere la cultura e le tradizioni di un Paese straniero, simulare la negoziazione internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e relazionali degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Magna

● OLIMPIADI DI CYBERSICUREZZA

Partecipazione alla fase scolastica, territoriale ed eventuale fase successiva dei campionati di Cybersicurezza-edizione 2024-25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



STEM

Aule

Magna

● "COPERNICO'S BAND"

Il progetto vuole stimolare le capacità comunicativo-espressive e relazionali degli studenti attraverso esperienze sonoro-musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare le capacità comunicativo-espressive attraverso la musica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

● ARPA INCONTRA LA SCUOLA

Il progetto mira a orientare gli studenti verso l'adozione di modelli di comportamento sostenibile con il fine di accrescere atteggiamenti responsabili nelle nuove generazioni ed offrire opportunità di approfondimento e riflessioni. Il progetto offre inoltre agli studenti l'opportunità di conoscere le attività e le finalità dell'Agenzia Regionale per l'Ambiente attraverso incontri e/o visite guidate nei laboratori con eventuali dimostrazioni pratiche. Il progetto sarà realizzato in modalità blended.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Orientare gli studenti verso l'adozione di modelli di comportamento sostenibile.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● **OLTRE LE OMBRE - Educazione Cinematografica contro la Violenza di Genere**

Il progetto "Oltre le ombre" è un laboratorio cinematografico innovativo e coinvolgente, mirato a sensibilizzare sulla tematica del femminicidio attraverso l'esplorazione cinematografica e la creazione di una serie web originale. La sensibilizzazione dei giovani a questa tematica è cruciale, specialmente considerando il contesto culturale che stanno vivendo. Il percorso è strutturato in diverse fasi chiave:

- Proiezioni di film in sala: gli studenti parteciperanno a proiezioni cinematografiche focalizzate sulla tematica del femminicidio. Questa fase offrirà un contesto emozionale e intellettuale, preparando gli studenti al successivo coinvolgimento attivo.
- Confronti e dibattiti: sessioni di discussione seguiranno le proiezioni, incoraggiando gli studenti a esprimere opinioni, riflessioni e empatia. Questo momento facilita la comprensione profonda della complessità della violenza di genere.
- Lezioni tecniche di cinema: esperti del settore condurranno lezioni approfondite sulla grammatica cinematografica, l'uso della luce, la regia e la sceneggiatura, fornendo agli studenti competenze tecniche essenziali per il progetto.
- Scrittura degli episodi: gli studenti lavoreranno in gruppi per scrivere una serie web ispirata a un caso di femminicidio realmente accaduto a Barcellona Pozzo di Gotto negli anni '50.
- Casting e suddivisione dei ruoli tecnici: gli studenti parteciperanno a un processo di casting per selezionare gli attori e i membri della troupe. Saranno suddivisi in ruoli tecnici come regia, fotografia, montaggio, scenografia, permettendo loro di sperimentare diverse discipline cinematografiche.
- Produzione della serie web: gli studenti inizieranno la produzione della serie, mettendo in pratica le competenze acquisite durante le lezioni tecniche. L'esperienza pratica contribuirà a consolidare la comprensione della produzione cinematografica, grazie anche ai principali componenti della troupe, professionisti di alto profilo e conosciuti nel settore cinematografico nazionale ed internazionale.
- Montaggio della serie: gli studenti collaboreranno al montaggio della serie web, imparando a strutturare la narrazione visiva e sonora per veicolare efficacemente il messaggio contro il femminicidio.
- Anteprima in sala con il pubblico: Il



culmine del progetto sarà la proiezione della serie in una sala cinematografica locale. Gli studenti avranno l'opportunità di condividere il loro lavoro con la comunità e facilitare ulteriori discussioni sulla prevenzione della violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgente e sensibilizzare sulla tematica del femminicidio attraverso l'esplorazione cinematografica e la creazione di una serie web originale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ARPA INCONTRA LA SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia
circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale;
- Acquisire consapevolezza circa la limitatezza delle risorse naturali;
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica per la cura dei beni comuni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è sviluppato in modalità blended.

Gli alunni vengono educati alle problematiche ambientali (cambiamento climatico e migranti climatici, sfruttamento fonti energie alternative, economia circolare, green washing) attraverso:

- la visione, a scuola in orario curriculare, di documentari inerenti il cambiamento climatico, l'inquinamento ambientale e i rifiuti, i componenti e i danni ambientali, la biodiversità, la migrazione climatica, il green washing, le fonti di energia alternativa;
- l'elaborazione personale (elaborazione scheda conclusiva del percorso oggetto di confronto tra pari e con i docenti),
- partecipazione alla conferenza finale (webinar) con esperti del settore ambientale organizzata dall'Arpa Sicilia

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● SUSTAINABILITY AND TECHNOLOGY FOR INCLUSIVE LIFELONG LEARNING

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale;
- sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali e sensibilizzarli al rispetto dell'ambiente;
- promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa;
- combattere ogni forma di discriminazione legata all'età, al sesso, all'orientamento sessuale, alla religione, all'origine etnica, alla disabilità;
- potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica;



- potenziare le competenze chiave di cittadinanza

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto:

- mira ad ampliare la dimensione internazionale della scuola, a potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica e lo sviluppo della metodologia CLIL, a sviluppare e condividere nuovi approcci metodologici basati sul rafforzamento delle competenze digitali, a promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in



Europa, a ridurre il fenomeno della varianza tra classi negli esiti delle prove Invalsi, a ridurre il tasso di dispersione scolastica: evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare;

- intende, inoltre, sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali e sensibilizzarli al rispetto dell'ambiente; promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa; combattere ogni forma di discriminazione legata all'età, al sesso, all'orientamento sessuale, alla religione, all'origine etnica, alla disabilità; aumentare il coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione alla vita scolastica; potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica; potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- FONDI ERASMUS

● "...AND THE GREEN...CONTINUES!"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Assumere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale;
- Acquisire uno stile alimentare che riduca al minimo il consumo di acqua, suolo ed energia;
- sviluppare competenze in materia di sicurezza alimentare e tracciabilità dei prodotti;
- Sviluppare competenze in materia di energie rinnovabili e efficientamento energetico;
- Acquisire consapevolezza circa la limitatezza delle risorse naturali;
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica per la cura dei beni comuni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione e/o il potenziamento di:

- 1) laboratori didattici per l'agricoltura 4.0, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio;
- 2) laboratori didattici per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico,
- 3) laboratori didattici sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente.

La didattica in laboratorio è basata principalmente sull'apprendimento mediante "il fare", dove agire e conoscere sono, comunque, intimamente connessi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Robotica-Piano per l'apprendimento pratico
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto robotica

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie Edilizia Scolastica Innovativa).

Una Lim o una Digital Board in ogni classe.

Tavolette grafiche.

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Router per le aule non raggiunte dalla rete (partecipazione a progetti PON e FERS)

Titolo attività: Adozione libri di testo online
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

I destinatari di tale azione saranno tutti i docenti, il personale della segreteria e le famiglie.

Tale azione si propone di:

- supportare il personale di segreteria per gestire la fase di importazione, allineamento classi e materie sulla piattaforma Alunni Web del registro elettronico Argo, Pagelle in formato elettronico e loro pubblicazione online sul R.E. Argo;
- istruire e assistere i docenti, anche mediante tutorial appositamente predisposti, nella gestione della sezione ScuolaNext del portale Argo (per l'adozione dei libri di testo) e della Bacheca del R.E. Argo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Contenuti digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di Classroom per:

- Collegi Docenti
- i corsi PON e per le attività di PCTO, da utilizzare come "**repository**" di classe.

Avviare riunioni video con Meet.

Creare moduli Google per registrare entrata ed uscita dei docenti dal Collegio Docenti.

Organizzazione eventi Codeweek.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piattaforme digitali e
app educational
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso formativo nasce dall'esigenza di far conoscere ai docenti gli applicativi web per la didattica (app educational).

Corso **"Docenti 3.0"** in modalità blended (ore in presenza e ore sulla piattaforma Weschool) sulla descrizione e integrazione nella pratica didattica delle nuove applicazioni di creazione e condivisione di contenuti multimediali (presentazioni, video, ebook, quiz, giochi con Padlet, Genially, Panquiz, Google documenti, LearningApps...)

Corso **" Proiettore olografico"** da realizzare nel corso dell'a.s. 2022/2023 e dell'a.s. 2023 /2024.

Tutorial per l'adozione di libri di testo online

Tutorial per lo svolgimento degli scrutini

(tutti i tutorial sono raccolti nella sezione Didattica a Distanza del sito)

A tal proposito, ogni volta che si presenta la necessità di portare avanti pratiche di didattica innovativa, l'AD cura la formazione di base in modo da favorire una maggiore propensione al cambiamento e consentire ad ogni docente di muoversi con agevolezza nel mondo del digitale e di coniugare l'uso delle nuove tecnologie con le metodologie didattiche più innovative affinché si realizzino ambienti di apprendimento significativi.

Titolo attività: Animatore Digitale:
formazione del personale interno

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

sulla didattica digitale
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale è un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ricopre un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

L'animatore digitale favorisce la formazione interna alla scuola organizzando laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle diverse attività formative.

Il progetto riguarda l'attività di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico, con il coinvolgimento della comunità scolastica, per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Risultati attesi

Il progetto prevede:

- lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate;
- l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Con il corso sul proiettore olografico, i docenti impareranno a:
 - Trasformare immagini e testo 2D in immagini 3D
 - Creare messaggi personalizzati in una varietà di lingue, caratteri, colori e materiali
 - Aggiungere una gamma di effetti di sfondo modificabili
 - Caricare e personalizzare il proprio modello 3D.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITT-LSSA COPERNICO - METF03000G

ITT-LSSA COPERNICO BARCELLONA P.G SERALE - METF030501

Criteri di valutazione comuni

Per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, il Collegio dei Docenti approva la "Griglia di misurazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti", su indicazione dei Dipartimenti disciplinari. La griglia è articolata in livelli, competenze, giudizio sintetico, voto in decimi ed eventuali azioni didattiche.

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme, tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Pertanto:

– la valutazione degli apprendimenti delle singole discipline viene effettuata mediante le apposite griglie di valutazione in cui viene esplicitata la soglia di sufficienza (6/10). Le Griglie di misurazione e valutazione sono elaborate da ciascun dipartimento, approvate dal C.D., inserite nel PTOF e pubblicate sul sito della scuola.

Allegato:

Griglia di misurazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal CD per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati in modo da includere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La valutazione collegiale deve essere coerente con le competenze attese indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e rilevate attraverso interventi orali, lavori autonomi, attività di gruppo o la partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, definisce la seguente rubrica di valutazione delle competenze attese per l'insegnamento di Educazione civica, in merito a:

- rubrica di processo (valuta la competenza in situazione)
- rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)
- rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale/di gruppo sull'UdA o dell'esposizione)

Allegato:

Rubrica di valutazione delle competenze di Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è unico e viene assegnato a ciascuno studente in base ai criteri deliberati dal C.D., nella cui scelta si è orientato, principalmente, verso le competenze sociali e civiche:

- rispetto verso sé stessi, verso gli altri, verso le strutture scolastiche e verso l'ambiente
- interazione con le componenti della comunità scolastica (relazionalità ed interesse)
- responsabilità e padronanza (impegno nello studio e impegno verso gli altri, autocontrollo e gestione del sé).

Ai sensi dell'art. 2 del D.L. 1.09.2008 n. 137 e al DPR. 22.06.2009, n. 122, la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, in base alla griglia di valutazione approvata a livello collegiale, concorre alla media della valutazione complessiva.



La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento d'Istituto e incoerenza con il Patto educativo di corresponsabilità.

La valutazione viene effettuata tenendo conto degli indicatori, con relativo punteggio, previsti nella Griglia di Valutazione del comportamento.

La griglia presenta due indicatori e relativi descrittori:

Indicatore n.1 - Atteggiamento relativo all'attività didattica:

- impegno nello studio e nell'apprendimento collaborativo
- partecipazione al dialogo educativo, anche con contributi personali
- puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati e nel sottoporsi a verifica scritta/orale/grafica/pratica

Indicatore n.2 - Acquisizione di una coscienza civile

Comportamento:

- rispetto delle regole di civile convivenza
- rispetto del prossimo, delle cose altrui e degli ambienti
- rispetto del Regolamento d'Istituto

Autonomia e responsabilità:

- autocontrollo ed autovalutazione
- assunzione dei propri doveri scolastici con consapevolezza del proprio ruolo

Puntualità nei tempi scolastici:

- regolarità della frequenza
- rispetto degli orari di ingresso/uscita

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Criteri generali per l'ammissione alla classe successiva

Sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che:

1. abbia frequentato l'ultima classe per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale di lezione;



2. consegua nello scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei decimi ;
3. consegua nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (art. 6, comma 1, D.P.R. 22/6/2009, N.122);
4. possa raggiungere autonomamente, attraverso lo studio individuale, gli obiettivi minimi fissati dalla programmazione disciplinare, non avendo riportato un quadro diffuso di insufficienze, visto il miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
5. possa seguire il programma di studi dell'anno scolastico successivo. In particolare tali alunni sono valutati sulla base dell'impegno e la partecipazione nello studio, della frequenza, della capacità di recuperare e delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.

Nel caso in cui il Consiglio deliberi la sospensione di giudizio non potranno essere assegnate più di quattro materie, che devono essere recuperate attraverso la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (corsi di recupero) o in forma autonoma.

Gli alunni sono tenuti a dimostrare il recupero delle competenze e requisiti minimi, propri delle discipline interessate dalla sospensione, nella sessione d'esame dedicata. La verifica del D.F. viene effettuata mediante prove scritte semi-strutturate/grafiche/ orali, appositamente predisposte dal docente curricolare.

Il calendario delle prove scritte semi-strutturate/ grafiche/orali viene pubblicato sul sito della scuola entro il mese di luglio.

Gli studenti con giudizio sospeso, che risultano assenti non giustificati agli esami di recupero del D.F. o che non superano la verifica del D.F., non vengono ammessi alla classe successiva.

- Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva

Il C.d. C. procede alla non ammissione alla classe successiva basandosi sulla constatazione dell'insufficiente preparazione e dell'incompleta maturazione personale dello studente, venendo in rilievo requisiti indispensabili per accedere alla classe successiva.

Il giudizio di non ammissione si basa sulla non idoneità dell'alunno ad affrontare con profitto la classe successiva, ritenendo che neanche uno studio intensivo durante il periodo estivo possa consentire il recupero dei contenuti minimi delle discipline insufficienti.

Il C.d. C. motiva la non ammissione con un giudizio articolato e completo nel quale vengono evidenziati i seguenti punti:

- il numero e la gravità delle insufficienze riportate
- lo scarso impegno mostrato durante le attività didattiche
- la mancata risposta a qualsiasi sollecitazione da parte dei docenti
- la mancata partecipazione e/o con disinteresse alle attività di ampliamento dell'offerta formativa
- la non frequenza o la frequenza saltuaria a corsi di recupero extra-curricolari organizzati dalla



scuola

- il livello di preparazione e di maturazione inadeguati per poter accedere alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva viene notificata ai genitori e/o esercenti la responsabilità genitoriale prima della pubblicazione ufficiale degli esiti dello scrutinio sul RE Argo.

-Criteri generali per la ripetenza nella stessa classe/cambio d'indirizzo

Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono iscritti direttamente nella classe della sezione di provenienza, compatibilmente con la capienza numerica della stessa (è assegnata la precedenza agli studenti non ripetenti). Le richieste d'iscrizione degli studenti interni non ammessi alla classe successiva, in classi diverse da quella di provenienza, sono accolte solo previo colloquio con il DS o con i suoi Collaboratori, analizzata la richiesta e vista la capienza numerica delle classi.

Non è ammessa l'iscrizione di studenti maggiorenni nelle classi del 1° biennio. L'età massima consentita per l'iscrizione è fissata a 20 anni (solo in classe 5^a).

Il cambio di d'indirizzo avviene sulla base della normativa vigente, compatibilmente con la consistenza numerica delle classi e vista la necessità di esami integrativi obbligatori a settembre per l'ammissione a indirizzi di studio diversi da quella di provenienza. Il cambio di indirizzo, valido per l'a.s. successivo, deve essere richiesto all'atto dell'iscrizione (gennaio/giugno/settembre prima dell'inizio delle lezioni).

- Criteri generali per l'iscrizione per la 3^a volta nella stessa classe

L'alunno viene iscritto per la 3^a volta nella stessa classe solo se disabile o se, nell'anno precedente, non è stato promosso a causa di gravi motivi di salute.

L'alunno viene iscritto per la 3^a volta nella stessa classe solo se disabile o se, nell'anno precedente, non è stato promosso a causa di gravi motivi di salute.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sarà ammesso all'Esame di Stato l'alunno che:

1. abbia frequentato l'ultima classe per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale di lezione;
2. consegua nello scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei decimi ;
3. consegua nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con

l'attribuzione di un unico voto (art. 6, comma 1, D.P.R.22/6/2009, N.122).

Relativamente al punto 3, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con



adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. n. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dall'Esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta su cento.

Per la determinazione del Credito Scolastico, all'interno della banda di oscillazione prevista dalla tabella A, allegata al D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62, si tiene conto dei seguenti parametri:

- 1) Media dei voti di fine a.s.;
- 2) Partecipazione all'attività didattica con particolare riferimento:
 - a) all'assiduità della frequenza;
 - b) all'impegno scolastico; all'interesse per il dialogo educativo;
- 3) Partecipazione alle attività complementari organizzate dalla scuola;
- 4) Partecipazione alle attività complementari organizzate da Enti Esterni.

Allegato:

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici e formativi classi del triennio e 2QL_3Q_4QL.pdf

Protocollo Mobilità studentesca internazionale individuale

La mobilità studentesca individuale rappresenta una sfida e un'opportunità per la scuola italiana e per gli studenti. Le esperienze di studio all'estero rappresentano uno strumento per stimolare curiosità, capacità di dialogo e di confronto con culture diverse. All'interno del processo di internazionalizzazione, la mobilità studentesca costituisce quindi un fenomeno strutturale in progressivo aumento: i giovani sono sempre più interessati ad acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede. La spinta a conoscere altre realtà per arricchire il proprio bagaglio di studi e di esperienze risulta evidente: il fenomeno di alunni che studiano in altri Paesi ha assunto la consistenza di un flusso continuo e rilevante.



Allegato:

ALL. M. REGOLAMENTO MOBILITA' STUDENTESCA 24-25.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto attiva un'offerta formativa che crea culture inclusive, affermando i valori dell'equità, della promozione sociale e la valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale; pone al centro dell'attività educativa la valorizzazione delle differenze di cultura, abilità, genere e sensibilità. Sistematiche sono le azioni per l'inclusione degli studenti con BES (disabilità, DSA e altri BES non certificati). Si effettuano monitoraggi periodici sulle attività inclusive realizzate e sui risultati ottenuti. Per prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico si stabiliscono i criteri generali per la realizzazione degli interventi di sostegno e recupero e per la definizione degli obiettivi minimi.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Bisogna incrementare la realizzazione di percorsi formativi individualizzati e/o personalizzati per gli alunni BES non certificati e migliorare le forme di collaborazione scuola-famiglia-territorio per favorire attività di sperimentazione e ricerca in materia di inclusività.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi.

- **All'inizio anno scolastico** - vengono proposte attività di primo sostegno agli studenti in difficoltà;



-Dopo esito gli esiti del primo quadrimestre

Il recupero delle insufficienze gravi del quadrimestre è effettuato secondo diverse modalità.

a) In orario extracurriculare:

- **primo biennio:** attivazione di corsi di recupero in Italiano, Matematica e Inglese, in quanto materie oggetto delle prove INVALSI;
- **secondo biennio:** attivazione di corsi di recupero in Matematica e in una disciplina specifica di indirizzo (quella con il numero più alto di insufficienze);

b) In orario curriculare:

Per le discipline per le quali non vengono previste attività di recupero extra-curricolari i docenti:

- provvederanno ad effettuare pause didattiche nella settimana a partire dalla seconda metà del mese di febbraio, al fine di recuperare, consolidare e potenziare i nodi concettuali di ogni disciplina;
- forniranno agli alunni materiale didattico utile per uno studio autonomo.

-Dopo gli esiti del secondo quadrimestre

a) Corsi di recupero estivi per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso (nei mesi di luglio e/o agosto).

b) Studio autonomo - Materiale utile al recupero del debito formativo sul sito web della scuola.

- In itinere - In orario curricolare

Il docente, qualora lo ritenga necessario o quando venga presentata esplicita richiesta da parte degli allievi, può attivare momenti di recupero/ integrazione dei contenuti/abilità nonché azioni finalizzate alla valorizzazione e al potenziamento delle eccellenze.

- a) Il piano annuale delle attività prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati.

Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento e' attivo, sul sito web della scuola, il servizio on-line "Lezioni digitali" relativo alla pubblicazione di lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato 'gruppi-classe' su WhatsApp, WeSchool, Classroom e Dropbox per la condivisione di appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni.



Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

Punti di debolezza

Le difficoltà' inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilità' alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi: a) corsi per il recupero delle insufficienze durante il periodo delle lezioni, in orario curricolare ed extracurricolare (in base alle disponibilità' finanziarie della scuola) b) corsi estivi per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso. Il piano annuale delle attività' prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati. Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono state attivate le Classi digitali utilizzando la piattaforma GSuite che permette la pubblicazione di dispense delle lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato "gruppi-classe" anche su WhatsApp, Google Drive, Fidenia, Schoology e Dropbox per condividere appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni. Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

Punti di debolezza:

Le difficoltà' inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilità' alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/ potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi: a) corsi per il recupero delle insufficienze durante il periodo delle lezioni, in orario curricolare ed extracurricolare (in base alle disponibilit  finanziarie della scuola) b) corsi estivi per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso. Il piano annuale delle attivita' prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati. Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono state attivate le Classi digitali utilizzando la piattaforma GSuite che permette la pubblicazione di dispense delle lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato "gruppi-classe" anche su WhatsApp, Google Drive, Fidenia, Schoology e Dropbox per condividere appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni. Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

Punti di debolezza:

Le difficolt  inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilit  alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/ potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Studenti

Docente referente DSA /altri BES

Rappresentante UVM di Barcellona P. G

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene redatto dal GLO, in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre. Sulla base del Profilo di Funzionamento vengono definiti gli obiettivi educativi e didattici, le strategie di intervento, gli approcci e le metodologie d'insegnamento, le modalità di verifica e di valutazione. Poiché il PEI non è solo un progetto didattico ma piuttosto un vero e proprio progetto di vita, in cui vengono definiti tutti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica, è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'a.s. al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni: - da novembre ad aprile, per la verifica intermedia - da maggio a giugno, per la verifica finale e la formulazione della proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre risorse.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Integrazione) Dirigente Scolastico Consigli di Classe Docenti di sostegno Operatori ASL Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione Genitori Terapisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla definizione del progetto educativo dello studente / della studentessa fornendo all'Istituzione scolastica informazioni e documentazione necessari a definire gli interventi di inclusione più opportuni. Gli incontri e i colloqui con le famiglie si svolgono ad inizio anno scolastico per definire gli obiettivi educativi - didattici, a fine anno in sede di verifica del PEI, ma anche in qualsiasi momento dell'anno in cui si renda necessario rimodulare o verificare gli interventi previsti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dei percorsi didattici e dei risultati raggiunti viene sempre garantita. Studenti con disabilità motorie e disabilità cognitive Per gli studenti con disabilità, la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo. La valutazione degli alunni diversamente abili tiene conto di tre diversi percorsi: A. percorso ordinario - conforme alla progettazione didattica della classe, sulla base del curriculum d'istituto- si applicano gli stessi criteri di valutazione della classe (Griglia di valutazione alunni disabili - percorso A e B) B. percorso personalizzato con verifiche identiche o equipollenti e tempi più lunghi; rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione (Griglia di valutazione alunni disabili- percorso A e B) C. percorso differenziato - con verifiche non equipollenti (Griglia di valutazione alunni disabili- percorso C). Le verifiche verranno eseguite di volta in volta nelle diverse attività con lo scopo di controllare la validità degli obiettivi proposti, sia dal punto di vista motivazionale che degli apprendimenti. Sarà opportuno, quando si



renderà necessario, predisporre prove equipollenti con modalità diverse (es. prove strutturate a risposta multipla, vero/falso ecc...). Le valutazioni avranno lo scopo di rafforzare gli apprendimenti acquisiti, far crescere il livello di autostima dell'alunno/a ed avviarlo/a ad apprendimenti più complessi. Studenti con Disturbi evolutivi specifici. La valutazione degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, certificate, tiene conto delle situazioni soggettive degli studenti, dell'impegno dello studente e delle conoscenze effettivamente acquisite. Come da normativa vigente, per una più corretta valutazione, si pongono in essere misure compensative e dispensative e si tiene conto dell'entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà. La valutazione viene effettuata con apposite griglie di misurazione e di valutazione (Griglie di misurazione e valutazione alunni DSA/altri BES). Tali modalità valutative, che consentono allo studente con Disturbi evolutivi specifici di dimostrare realmente il livello di apprendimento raggiunto, vengono garantite anche nel corso degli Esami di Stato. Studenti con Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali. La valutazione degli studenti con difficoltà generiche di apprendimento, certificate o rilevate dal Consiglio di classe, che ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), tiene conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo facilitazioni didattiche (D.M. 27/12/2012 e C.M. 8 del 6 marzo 2013). Come da normativa vigente, per una più corretta valutazione, si pongono in essere misure compensative e dispensative e si tiene conto dell'entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà. In particolare, per la valutazione degli studenti con cittadinanza non italiana si tiene conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo studente, anche in relazione ad un'eventuale progettazione didattica personalizzata e alle iniziative di recupero programmate, mirate al raggiungimento delle conoscenze ed abilità essenziali della classe di inserimento per la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto dello studente /della studentessa ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico. A tal fine è fondamentale creare un ambiente "di lavoro" che favorisca l'inserimento dello studente/della studentessa in un clima socio-emotivo coinvolgente e motivante idoneo alla sua crescita. Il ruolo dell'insegnante di sostegno è quello di: - organizzare l'attività scolastica - se ritenuto necessario, di preparare materiale "alternativo" e schede di verifica, al fine di garantire un insegnamento graduale e sistematico, - adeguare contenuti e/o attività alle effettive potenzialità dell'alunno/a e alle sue



esigenze. Fondamentale è, inoltre, la partecipazione dello studente/a tutti i progetti e alle attività della classe per far emergere tutte le eventuali capacità/attitudini da applicare in attività lavorative post diploma. Per tutti gli studenti con disabilità delle classi terze, quarte e quinte, vengono progettati percorsi di PCTO realizzati in modo da promuovere l'autonomia nell'inserimento al lavoro, in conformità con i principi del Decreto legislativo n.66 del 2017; nel PEI, come indicato da tale decreto, sono definiti gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per studenti e studentesse con disabilità, assicurando la loro partecipazione. La fase di transizione dalla scuola alla vita adulta lavorativa riveste soprattutto per loro una importanza estremamente rilevante, oggetto da tempo di attenzioni da parte della comunità educante, anche a livello internazionale.

Approfondimento

Piano per l'Inclusione- ex PAI- (vedi allegato)

Allegato:

Piano Inclusione 2024-25.pdf



Aspetti generali

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance diffusa e partecipata. È definito annualmente e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione Scolastica con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

L'articolazione degli incarichi è suscettibile di modifiche al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico offerto a studenti e famiglie.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° DOCENTE COLLABORATORE DEL DS Collabora con il D.S. e con tutte le figure di sistema sia a livello didattico che organizzativo. Ha le seguenti deleghe: • Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; • Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento nelle riunioni degli organi collegiali (Consigli di classe, Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva, ecc.) • Assegnazione di ore eccedenti ai Docenti; • Controllo del rispetto dell'orario di servizio dei docenti (5 minuti prima dell'inizio della lezione e assistenza all'uscita ex art. 29 comma 5, CCNL 29/11/2007); • Concessione permessi brevi ai docenti e relative sostituzioni (art. 16 CCNL del 29/11/2007); • Elaborazione bozza calendario annuale delle attività collegiali; • Cura dell'organizzazione dei corsi di recupero in itinere ed estivi; • Collaborare con il Dirigente nel coordinare il lavoro di referenti/gruppi/commissioni; • Svolgere, in assenza del docente secondo collaboratore, la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; • Collaborare

2



con il Dirigente scolastico per questioni/documentazione relative a sicurezza e tutela della privacy; • Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Gestire l'accoglienza dei nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti al funzionamento della scuola; • Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Seguire le iscrizioni degli alunni; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - Vigilanza e controllo della disciplina; - Organizzazione interna; - Uso delle aule e dei laboratori 2° DOCENTE COLLABORATORE DEL DS Collabora con il D.S. e con tutte le figure di sistema, con le seguenti deleghe: • Sostituire il Dirigente Scolastico e il Primo collaboratore dello stesso in caso di assenze o impedimento. • Verbalizzazione riunioni del collegio docenti; • Collaborare con il Dirigente scolastico e il Primo collaboratore per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; • Collaborare con il Dirigente scolastico e il Primo collaboratore del DS nell'organizzazione e gestione esami integrativi/idoneità e preliminarare agli Esami di Stato; • Partecipare alle riunioni di Staff del Dirigente Scolastico; • Concessione permessi brevi ai docenti (art. 16 CCNL del 29/11/2007); • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni; • Controllare il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); •



Proposta di formazione delle classi prime sulla base dei criteri prefissati • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Organizzazione degli incontri scuola-famiglia. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - Vigilanza e controllo della disciplina; - Organizzazione interna; - Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; - Richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni; - Gestione della procedura di rilascio dei permessi annuali per motivi di trasporto

Funzione strumentale

AREA 1 Gestione Piano dell'offerta formativa e Innovazione didattica AREA 2 Autovalutazione d'Istituto, Qualità del POF e rendicontazione sociale AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti - Inclusione e Dispersione scolastica AREA 3 Orientamento e Internazionalizzazione AREA 4 Interventi e Servizi Mirati - Innovazione Tecnologica AREA 4 Interventi e Servizi Mirati - P.C.T.O (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) AREA 1 • organizzazione informatizzata del Piano dell'Offerta formativa e del Curricolo d'Istituto • organizzazione di una banca dati relativa ai bisogni formativi dei docenti; predisposizione e monitoraggio del Piano annuale per la formazione in servizio e l'aggiornamento; coordinamento accoglienza e tutoraggio docenti neo-assunti • supporto alla formazione professionale docenti • supporto all'innovazione e alla sperimentazione didattica, in team con il comitato dei docenti coordinatori di dipartimento • supporto all'attività dei

6



coordinatori di classe • supporto ai docenti e agli studenti per la valorizzazione delle eccellenze • supporto ai docenti ai fini della partecipazione a gare e concorsi • aggiornamento del materiale bibliografico e multimediale della Sala Lettura • supervisione della procedura per l'adozione/conferma dei libri di testo • collaborazione con il DS nella predisposizione, aggiornamento e diffusione della modulistica ad uso degli organi collegiali e per la certificazione delle competenze • controllo dei verbali dei Consigli di classe • supervisione, in collaborazione con il DSGA, delle procedure di archiviazione della documentazione dei Consigli di classe, in formato digitale e/o cartaceo (prove di verifica, registri dei verbali dei Consigli di classe, relazioni progetti svolti ...) • organizzazione e diffusione della documentazione informatizzata delle più significative esperienze didattiche e culturali della scuola • collaborazione all'organizzazione di eventi di promozione dell'istituto • valutazione delle attività del Piano (in collaborazione con l'area autovalutazione) • raccordo con tutte le figure di sistema e con i vari gruppi di lavoro AREA 2 • rilevazione e restituzione risultati relativi alla progettazione curricolare ed extra curricolare dell'offerta formativa della scuola • predisposizione e distribuzione questionari di gradimento per genitori, alunni, personale docente e non docente; raccolta e tabulazione delle risposte con predisposizione di grafici esplicativi • raccolta e tabulazione di dati oggettivi (esiti scolastici ed INVALSI) sulle criticità e sui punti di forza del servizio erogato •



aggiornamento dei dati nell'“Osservatorio Tecnologico” (SIDI), in collaborazione con il DSGA e l'Ufficio Tecnico, e archiviazione delle schede di rilevazione • collaborazione con il Ds e con i componenti del NIV nella stesura, revisione e diffusione del rapporto finale di autovalutazione (RAV) e del Bilancio sociale e nella formulazione di ipotesi di miglioramento del servizio • raccordo con tutte le figure di sistema e con i vari gruppi di lavoro • cura dell'attività di pubblicità dell'offerta formativa e della rendicontazione sociale attraverso il sito web d'Istituto, brochure e materiali multimediali • cura dell'accessibilità informatica AREA 3 INCLUSIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA • monitoraggio problematiche giovanili • collabora con la referente di supporto agli alunni con DSA/altri BES • supervisione, insieme alla referente DSA/altri BES della corretta tenuta dei documenti programmatori personali degli alunni con BES • organizzazione di attività di accoglienza alunni BES • organizzazione di attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica • delega a presiedere il GLI e i GLHO, in caso di assenza o impedimento del D.S. • collaborazione con il Ds nella predisposizione, aggiornamento e diffusione della modulistica per l'inclusione ad uso degli organi collegiali • collaborazione e supporto al DS nella elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES • collaborazione con i docenti referenti per la diffusione organizzata di informazioni (sportelli; bandi di concorsi per alunni...) e l'organizzazione di attività/eventi finalizzati alla



crescita umana, sociale, civile e culturale degli allievi, promuovendo la valorizzazione dello spirito creativo e dell'espressività degli alunni

ORIENTAMENTO E INTERNAZIONALIZZAZIONE • cura dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado • coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in itinere • cura la progettazione ERASMUS+ • promuove e coordina scambi di esperienze tra scuole e partenariati europei (Erasmus+, eTwinning....) • promuove le iniziative di formazione/aggiornamento relativamente alla lingua inglese del personale scolastico • promuove iniziative di internazionalizzazione della didattica • cura la mobilità individuale internazionale degli alunni • monitora le azioni intraprese

AREA 4 INNOVAZIONE TECNOLOGICA • gestione piattaforma Argo-Scuola Next con il compito di supporto ai docenti e al personale di segreteria in relazione al registro e agli scrutini elettronici • coordinamento del team digitale PNSD (piano nazionale scuola digitale) per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e nella comunicazione informatica • ampliamento dei servizi via Web della scuola e dell'utilizzo delle tecnologie informatiche in tutte le comunicazioni scolastiche, con l'obiettivo di garantire una maggiore trasparenza, efficacia ed efficienza dei procedimenti amministrativi e della comunicazione della scuola • collaborazione e supporto al DS nella elaborazione e gestione del PNSD all'interno della scuola. P.C.T.O (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento • ricerca di enti ed imprese a sostegno del



P.T.O.F..(convenzioni, protocolli di intesa, etc...) •
collaborazione con il DS, con il Comitato Tecnico
Scientifico e il team dei tutor scolastici per
l'organizzazione dei percorsi P.C.T.O (ex
Alternanza Scuola -Lavoro) e degli stage di lavoro
• collaborazione e supporto al DS nella
elaborazione di una proposta dei Percorsi P.C. T.
O. e della relativa modulistica • promozione di
azioni per incentivare la capacità imprenditoriale
dei giovani.

Capodipartimento

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI I dipartimenti
disciplinari, dieci in tutto, sono verticali e
organizzati per disciplina e/o discipline affini: 1.
Biennio Lettere, Geografia, Diritto, Disegno
tecnico 2. Triennio Lettere, Filosofia, Storia
dell'arte e IRC 3. Lingue straniere 4. Fisica 5.
Matematica 6. Scienze naturali/integrate e
Scienze motorie/sportive 7. Informatica 8.
Elettronica/Elettrotecnica/Telecomunicazioni 9.
Meccanica/Automazione 10. Sostegno I
dipartimenti disciplinari sono il luogo in cui si
attuano il confronto e la discussione in merito
alle questioni ritenute essenziali per la didattica 10
delle diverse discipline, quali i contenuti del
curricolo d'Istituto, prospettive metodologiche,
modalità e strumenti di verifica e valutazione,
definizione di criteri comuni di valutazione e di
ammissione alla classe successiva e delle
competenze minime in uscita del primo e del
secondo biennio e del quinto anno; spazi di
flessibilità, modalità di recupero/potenziamento,
alternanza scuola-lavoro, scelta dei libri di testo/
adozioni alternative e dei sussidi multimediali,
aree formative in relazione alle attività di
aggiornamento per i docenti. I docenti



coordinatori di dipartimento: - supportano i colleghi nella costruzione e aggiornamento di un curriculum valido per tutte le classi parallele dello stesso indirizzo di studi, definendo le competenze, i tempi e i metodi di sviluppo degli apprendimenti; - coordinano le riunioni di dipartimento e collaborano con i segretari alla stesura dei verbali degli incontri; - elaborano proposte per l'approvazione collegiale; - vengono eletti ogni anno dai docenti che fanno parte del dipartimento. Nei dipartimenti che includono più discipline, il Coordinatore di dipartimento può essere supportato da docenti Coordinatori di disciplina, anch'essi eletti annualmente dai colleghi della stessa disciplina; - si riuniscono tra di loro e, insieme al Dirigente scolastico e ai docenti FS, costituiscono il "Team Curriculum d'Istituto" per elaborare eventuali proposte di modifica e integrazione del curriculum d'istituto/criteri di valutazione e per la formulazione di modulistica, da comunicare e concordare nelle riunioni disciplinari.

Responsabile di plesso

- collaborano con il DS nell'organizzazione scolastica e nella gestione quotidiana del piano delle attività e dei rapporti con i docenti, alunni e genitori
- rilasciano ad alunni/genitori permessi di entrata posticipata e uscita anticipata
- divulgano circolari sulle variazioni d'orario delle classi per il giorno successivo e agevolano la comunicazione interna
- i responsabili di sede diversi dal 1° e 2° collaboratore DS, li affiancano nella predisposizione del "foglio sostituzioni" dei docenti assenti (in caso di assenze improvvise o brevi dei docenti dalle classi, o in caso di assenze del docente per uno/più giorni) e nelle attività di

6



vigilanza nel cortile della scuola • sono preposti alla sicurezza del plesso: provvedono alla segnalazione e previsione di danni e guasti che potrebbero rappresentare eventuali rischi per alunni e operatori tutti; collaborano con l'Ufficio tecnico per effettuare riparazioni e messa in sicurezza dei locali nel modo più celere possibile; collaborano nelle emergenze • valutano ed autorizzano le richieste degli operatori di utilizzo di spazi, sussidi, attrezzature, materiali didattici e multimediali comuni dell'Istituto • sono componenti del G.O.S.P. (Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico) e organizzano le attività di ascolto e sportello per gli alunni • collaborano all'accoglienza dei nuovi docenti, dei supplenti e dei tirocinanti • supportano i colleghi nella revisione e nell'applicazione del Regolamento interno d'Istituto

Responsabile di laboratorio

Per ogni laboratorio presente nell'istituto è prevista la figura del RESPONSABILE / SUB-CONSEGNATARIO DEL LABORATORIO a cui vengono affidati compiti specifici: - prendono in carico i beni presenti nei laboratori - pubblicano l'inventario del materiale esistente nel laboratorio - pubblicano e vigilano sull'osservanza del regolamento di laboratorio - definiscono il piano di acquisti dei laboratori di cui sono responsabili, rapportandosi al responsabile dell'Ufficio Tecnico - curano il calendario di utilizzo del laboratorio - curano il mantenimento dell'efficienza delle strumentazioni esistenti, sollecitando interventi di manutenzione - assicurano che la scansione dei personal computer e le operazioni di aggiornamento degli antivirus e antimalware

20



	vengano effettuate con regolarità	
Animatore digitale	L'animatore digitale PNSD - Nuove tecnologie TIC e LIM - è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono: - la formazione del personale docente, - la realizzazione di una cultura digitale nella scuola - l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico. - l'organizzazione di tutte le attività svolte in modalità on-line.	1
Team digitale	Componenti del team Il team per l'innovazione digitale, costituito dal DS, dall'Animatore Digitale, da 3 Docenti, da 2 Assistenti amministrativi e da 1 Assistente Tecnico, ha i seguenti compiti: 1) Formazione professionale: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. 2) Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3) Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia	8



	comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Coordinatore dell'educazione civica	Il referente ha il compito di programmare il curriculum trasversale di Ed. Civica, di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	2
Team CLIL	È un gruppo di lavoro CLIL costituito dal docente di Lingua inglese delle classi quinte ITT e LSSA - percorsi quinquennali - e terze e quarte del LSSA -percorso quadriennale- e da un docente DNL (disciplina non linguistica) della stessa classe. La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nell'utilizzo della lingua inglese per argomentare una tematica/problematica/compiti di realtà del curriculum di una disciplina non linguistica. Compiti - L'insegnante DNL: progetta insieme al docente di lingua inglese il percorso CLIL individuando le tematiche/problematiche/compiti di realtà (inclusi quelli orientati all'Ed.Civica); predispone il materiale didattico, propone gli argomenti alla classe e valuta gli apprendimenti; - L'insegnante di lingua straniera: cura l'utilizzo della microlingua specifica; lavora su testi autentici; collabora per la predisposizione del materiale didattico con	15



	l'insegnante di DNL per facilitare il percorso CLIL.	
Team Curricolo d'Istituto	Ha il compito di progettare e aggiornare il Curricolo verticale d'Istituto, strutturato per classi parallele.	16
Nucleo Interno di Valutazione	Il responsabile del gruppo di autovalutazione coordina le attività del nucleo, il quale ha il compito di attuare un percorso di autoanalisi e autovalutazione sia per valutare l'efficacia dell'organizzazione e dell'offerta formativa, sia per formulare proposte migliorative. I componenti del NIV collaborano per la stesura del RAV (Rapporto di Autovalutazione per il Sistema Nazionale di Valutazione) e del PDM (Piano di Miglioramento).	9
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi - DSGA	□ - Organizza e sovrintende i servizi generali e amministrativo-contabili della scuola. □ - Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, anche con rilevanza esterna.	1
Docenti coordinatori - Tutor dei Consigli di Classe	□ □- Fungono da segretari dei lavori del Consiglio di Classe, che viene presieduto dal Dirigente scolastico/ suo delegato; □- curano la tenuta e la completezza del registro dei verbali del C. di C. con i relativi allegati (Piani didattici individualizzati PEI, PEP, PDP, documenti riservati, Documento del 15 maggio) e la pubblicazione sul sito istituzionale degli atti del C. di C., laddove previsto; □- fanno da tramite tra scuola e famiglia, svolgono la funzione di Tutor nei riguardi degli allievi della classe per affrontare specifiche esigenze/ problematiche e in merito a rendimento scolastico, frequenza	39



scolastica, impegno, partecipazione e comportamento (segnalano al dirigente le assenze ripetute degli studenti e la mancata frequenza per 30 gg. consecutivi); □- svolgono il ruolo di tutor di classe relativamente all'Educazione Civica; □-collaborano alle attività di monitoraggio che riguardano la propria classe per la valutazione della qualità del sistema scolastico; □- compilano la scheda Bes per una Scuola inclusiva, con la collaborazione di tutti i docenti del C.di C.; □- elaborano il Documento del 15 maggio, per la presentazione delle classi quinte agli Esami di Stato, con la collaborazione di tutti i docenti del C. di C.; □- curano gli adempimenti degli scrutini intermedi e finali e provvedono alla stampa dei tabelloni dei voti, verificando la regolarità delle operazioni sulla piattaforma ArgoScuolaNext ; - partecipano ad incontri/ riunioni di verifica con il Dirigente Scolastico

Comitato Tecnico
Scientifico (C.T.S.)

Organismo composto dal Dirigente Scolastico, da docenti e da esperti del mondo del lavoro e delle professioni. Definisce le linee di indirizzo dell'alternanza scuola-lavoro, sulla base dei profili professionali rispondenti alle esigenze del territorio. Compiti del Comitato Tecnico Didattico sono: analizzare il contesto territoriale, proporre eventuali curvature al profilo professionale rispondente alle esigenze del territorio, proporre attività didattiche e visite tecniche al fine di migliorare le competenze, proporre piano acquisti. I componenti si raccordano con il D.S., DSGA, con la Funzioni Strumentale FS Area 4 (PCTO) e con rappresentanti del mondo del lavoro.

4



Team attività P.C.T.O.	Gruppo di lavoro costituito dal Dirigente scolastico /suo delegato, dal DSGA, da tre assistenti amministrativi, dai Referenti di indirizzo e dai docenti Tutor scolastici per le attività di P.C. T. O. (ex l'Alternanza Scuola-Lavoro)	27
Commissione orario	E' costituita dal Dirigente scolastico, dal 1° collaboratore del Dirigente Scolastico e da due docenti. La commissione organizza la proposta di orario annuale provvisorio e definitivo delle lezioni e gli adattamenti giornalieri in base alle esigenze didattiche, di rotazione delle classi o per la realizzazione di eventi/attività specifiche. Collabora con il D.S. per la stesura dei Regolamenti Interni d'Istituto e per valutare eventuali proposte di modifica e/o integrazione.	4
Commissione orientamento in entrata	Ha il compito di agevolare le attività di orientamento alla scelta del corso di studio, nonché un servizio di consulenza alle famiglie e agli studenti che devono iscriversi alle Superiori, attraverso l'elaborazione e la diffusione di informazioni sui percorsi formativi, sul funzionamento dei servizi e sui benefici per gli studenti. La commissione descrive l'offerta formativa del Copernico nelle visite presso le scuole secondarie di I grado del territorio.	5
G.L.I.	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'istituto cura le iniziative didattiche e i rapporti con gli alunni disabili, DSA, altri BES e con le loro famiglie. È costituito annualmente ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Compiti del GLI sono: 1. rilevazione degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola; 2. raccolta e documentazione degli interventi	22



didattico – educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento; 3. consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle situazione di disagio; 4. rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola; 5. elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è così costituito: □ Dirigente Scolastico □ F. S. Area 1 (Gestione Piano dell'offerta formativa e Innovazione didattica) □ F. S. Area 2 (Autovalutazione d'istituto, qualità del P.O.F. e rendicontazione sociale) □ F. S. Area 3 (Interventi e servizi per gli studenti - Inclusione e Dispersione scolastica) □ tutti i docenti di sostegno □ n. 1 assistente amministrativo □ n. 1 collaboratore scolastico □ n.1 specialista azienda sanitaria locale □ n. 1 rappresentante genitori □ n.1 rappresentante alunni

G.O.S.P.

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale.

7

Comitato per la
Valutazione dei Docenti

Il comitato per la valutazione dei docenti è composto dal dirigente scolastico e da tre docenti di cui due nominati dal Collegio Docenti e un terzo designato dal Consiglio d'istituto, due rappresentanti dei genitori, un componente esterno individuato dall'USR competente; dura

7



	in carica tre anni . Il comitato di valutazione esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo, valuta il servizio del personale docente di cui agli articoli 448 e 501 del T.U. D.Lgs n.297 del 1994.	
Commissioni Europrogettazione	DS e DSGA, docenti 1° e 2° collaboratori del DS e FS Internazionalizzazione: - pianificano proposte progettuali rispondenti ai requisiti dei bandi nazionali ed europei (POR/PON FSE - FESR; ERASMUS + altri fondi nazionali, comunitari e/o internazionali) e ai bisogni dell'utenza organizzano la costruzione di reti e la ricerca di partenariati; - gestiscono i progetti dal punto di vista giuridico-amministrativo e tecnico-finanziario; - effettuano la rendicontazione nel rispetto dei tempi previsti, supportati dai docenti referenti	5
Commissione elettorale	□ Organizza le elezioni degli organi collegiali elettivi. È costituita annualmente, a seguito di conferimento di incarico pubblicato all'albo on-line.	5
Commissione acquisti e collaudo	□ Coordina le richieste degli acquisti e procede al collaudo delle attrezzature. È costituita d'ufficio da DS, DSGA un assistente amministrativo e da un'unità interna di esperto nel settore. Commissione a composizione variabile, in base alle esigenze.	4
Ufficio Tecnico	L'Ufficio Tecnico ha il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle	2



persone e dell'ambiente. Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico è il docente tecnico pratico ITP con i seguenti compiti: • coordinamento e gestione della manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio con particolare riguardo agli aspetti legati alla sicurezza; • supporto e coordinamento dei docenti interessati all'attuazione della programmazione didattico-educativa, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori • collaborazione con il servizio di prevenzione e protezione • collaborazione con il DSGA per la predisposizione dei piani di acquisto relativi ai vari reparti, in coordinamento con i responsabili dei laboratori; • collaudo strumentazioni • controlli inventariali • supporto al DPO per la sicurezza informatica. Il responsabile dell'Ufficio Tecnico viene coadiuvato nello svolgimento delle sue mansioni da un Assistente Tecnico.

Docenti referenti attività opzionali

La funzione del docente referente è principalmente quella di favorire, all'interno della Comunità scolastica, la realizzazione di iniziative formative connesse e coerenti con il PTOF d'Istituto: PCTO; attività di formazione/aggiornamento; concorsi per gli studenti, progetti, eventi a tema, manifestazioni, mostre, seminari etc.

44

Consiglio d'Istituto (C.I.)

Il Consiglio di istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Fatte salve le competenze del collegio dei docenti e di

18



classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole. In particolare approva il Piano dell'offerta formativa elaborato dal Collegio dei docenti.

Organo di Garanzia

L'Organo di Garanzia è un organo collegiale introdotto nella scuola secondaria italiana, di primo e secondo grado, nel 1998 dallo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 289/1998). L'Organo di Garanzia è composto da:

- Dirigente scolastico (o suo delegato), con funzione di Presidente
- un rappresentante dei docenti
- un rappresentante dei genitori
- un rappresentante degli studenti
- un rappresentante del personale ATA

Le sue funzioni sono: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la responsabilità genitoriale in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. Il funzionamento dell'O.G. è ispirato a principi di collaborazione tra scuola e famiglia, anche al fine di rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti.

5

Giunta esecutiva

Il testo del DI 44/2001 assegna alla giunta esecutiva (organo collegiale previsto dagli artt. 8 e 9 D.L.vo 297/94) come unica competenza

6



residuale il compito di proporre al consiglio d'istituto il programma annuale (bilancio preventivo) con apposita relazione di accompagnamento. In alcune scuole la giunta esecutiva svolge anche la funzione di organo di garanzia interno per i ricorsi avversi alle sanzioni disciplinari per gli studenti. Della giunta esecutiva fanno parte il dirigente scolastico; il direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA); un docente, un genitore, un alunno maggiorenne e un rappresentante del personale ATA, individuati dal consiglio d'istituto tra i suoi componenti.

Coordinatori di indirizzo
PCTO

Il coordinatore di indirizzo PCTO svolge le seguenti mansioni: - fornisce assistenza ai CC.di CC. attraverso la figura dei Tutor di classe; - fornisce suggerimenti operativi generali, consulenza sulla normativa e sulle interpretazioni generate dai corsi di formazione.

5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curricolare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5)

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Potenziamento	
A020 - FISICA	1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.sg18457.scuolanext.info/>

Pagelle on line <http://www.sg18457.scuolanext.info/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocopernico.edu.it/index.php/modulistica-studenti-e-famiglie>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Progetto Semifinali di zona "Campionati Internazionali di Giochi Matematici"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attuazione del Progetto Semifinali di zona "Campionati Internazionali di Giochi Matematici"

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La scuola capofila l'ITT-LSSA "Copernico", sede delle semifinali di zona, è responsabile della organizzazione generale del progetto e si impegna a:

- promuovere, informare e diffondere le linee operative del progetto, soprattutto in riferimento alle modalità di iscrizione e di svolgimento della gara;
- progettare ed implementare azioni di coinvolgimento dei soggetti interessati all'iniziativa sulla base della rilevazione, ed ove possibile all'anticipazione, dei fabbisogni formativi degli stessi;
- mettere a disposizione i locali e le attrezzature necessarie per la realizzazione del progetto;



raccogliere le richieste di iscrizione “cumulative” e “individuali” dirette alla scuola sede delle semifinali e verificare i requisiti di partecipazione
inviare i pass per i partecipanti alla gara;
acquisire la disponibilità dei docenti “supervisor d’aula” durante la gara da parte delle scuole della rete ;
redigere e pubblicare sul sito web d’Istituto la pianta con la distribuzione dei partecipanti e dei docenti nelle aule, suddivisi secondo i criteri-guida stabiliti dal Centro Pristem-Bocconi;
raccogliere ed assistere nei vari locali della scuola i partecipanti alla gara;
organizzare il servizio d’ordine;
nominare il comitato organizzativo e di correzione delle prove (costituito esclusivamente da docenti della scuola capofila);
pubblicare le graduatorie provvisorie e definitive sul sito web dell’istituto;
redigere ed inviare gli attestati di partecipazione delle scuole e degli effettivi partecipanti alla gara, gli attestati di merito per i dirigenti scolastici, per i docenti referenti e per i docenti “supervisor d’aula” di ogni scuola della rete
pubblicizzare e diffondere i risultati conseguiti.

Ogni Scuola aderente alla rete si impegna a:

partecipare all’iniziativa a titolo non oneroso ed interagire con il soggetto promotore per l’avvio del percorso;
individuare un docente referente del progetto incaricato alla diffusione del materiale informativo sulla gara , alla raccolta delle adesioni (€ 8 per ogni partecipante) e all’iscrizione utilizzando il form on-line, dopo aver effettuato il versamento della quota cumulativa, a carico degli studenti (oppure, ove possibile, a valere su specifici finanziamenti). Nel caso di iscrizione individuale lo studente provvederà autonomamente al versamento della quota di € 8 e alla iscrizione utilizzando l’apposito form on-line.
trasmettere alla scuola capofila - tramite mail o fax - i nominativi dei partecipanti che si sono iscritti con procedura “cumulativa” o “individuale”;
acquisire ed inviare i nominativi dei docenti interni disponibili come “supervisor d’aula” durante la gara;
scaricare dal sito web dell’istituto capofila i pass per i partecipanti alla gara;



scaricare online la pianta di distribuzione dei partecipanti nelle aule;
compilare i pass "partecipanti" con nominativo, categoria e aula assegnata e distribuirli agli studenti (gli studenti non muniti di pass saranno esclusi dalla gara);
prendere accordi con l'ente locale di riferimento per la messa a disposizione dei mezzi di trasporto (gli studenti possono raggiungere autonomamente la sede della gara);
scaricare dal sito web della scuola capofila le graduatorie provvisorie e definitive della gara;
scaricare l'e-mail con gli attestati di partecipazione delle scuole e degli effettivi partecipanti alla gara,
gli attestati di merito per i dirigenti scolastici, per i docenti referenti e per i docenti "supervisor d'aula", stamparli e consegnarli agli interessati.

Denominazione della rete: Certificazioni Informatiche Europee

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Test Center AICA

Approfondimento:



L'ITT-LSSA Copernico è sede autorizzata dall'AICA per lo svolgimento degli esami finalizzati all'acquisizione delle certificazioni informatiche ICDL

Denominazione della rete: Convenzione Università di Messina per tirocini curriculari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico accoglie presso le sue strutture studenti dell'Università di Messina, che ne abbiano fatta richiesta, provvisti di Progetto formativo Individuale per lo svolgimento di tirocini curriculari, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor i quali sono responsabili dell'attuazione del suddetto Progetto Formativo, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione Università degli



Studi di Enna

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico, per l'a.s. 2024-2025 è stata accreditata come sede di svolgimento presso le sue strutture, a favore dei soggetti che ne facciano richiesta, del tirocinio del corso di specializzazione per le attività di sostegno, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor, i quali sono responsabili dell'attuazione del Progetto del tirocinio, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione per TFA Sostegno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico è tra le istituzioni scolastiche è accreditate per lo svolgimento del TFA per l'a.s. 2024-2025; la scuola accoglie presso le sue strutture soggetti, che ne abbiano fatta richiesta, per lo svolgimento del tirocinio del corso di specializzazione per le attività di sostegno, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor, i quali sono responsabili dell'attuazione del Progetto del tirocinio, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione PCTO con ARPA Sicilia- Progetto Agenda 2030: la situazione ambientale e gli indicatori ambientali del territorio siciliano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione prevede attività di collaborazione con esperti del settore per la realizzazione di attività di PCTO finalizzate a coinvolgere gli studenti in attività di sensibilizzazione, educazione ambientale e citizen science, e a migliorare la conoscenza ambientale del proprio territorio.

Denominazione della rete: Convenzione PCTO con l'Azienda Ospedaliera Universitaria "Gaetano Martino" di Messina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione prevede attività di collaborazione con esperti del settore per la realizzazione di attività di PCTO finalizzate all'acquisizione di competenze in relazione alle diverse attività che caratterizzano il lavoro in ambito biomedico sanitario. Nello stesso tempo, il progetto privilegia lo studio delle discipline legate all'identità personale, alla società e alla salute, propone e potenzia lo studio delle scienze naturali, della biologia, della chimica e della fisica per facilitare l'accesso anche ai corsi universitari dell'area medica, promuove un approccio critico alle discipline, al fine di favorire l'acquisizione di un metodo di studio proficuo e flessibile.

Denominazione della rete: Convenzione con Agenzia Nazionale Erasmus Plus Indire

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Coordinatore

Approfondimento:

La convenzione persegue le seguenti finalità:

- l'ampliamento della dimensione internazionale della scuola, il potenziamento delle competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica e lo sviluppo della metodologia CLIL, lo sviluppo e la condivisione di nuovi approcci metodologici basati sul rafforzamento delle competenze digitali, la riduzione del fenomeno della varianza tra classi negli esiti delle prove Invalsi e dell'abbandono e del tasso di dispersione scolastica.

Le attività proposte permettono di sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali e sensibilizzarli al rispetto dell'ambiente, di promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa, di combattere ogni forma di discriminazione legata all'età, al sesso, all'orientamento sessuale, alla religione, all'origine etnica, alla disabilità, di aumentare il coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione alla vita scolastica, di potenziare le competenze in Lingua Inglese attraverso l'immersione linguistica, di potenziare le competenze chiave e di cittadinanza.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Messina - Percorsi orientamento formativo/PCTO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Coordinatore

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico collabora con l'Università di Messina per svolgere un'azione continua di informazione e orientamento nei confronti dei propri studenti.

In particolare:

- l'Università e l'Istituto condividono l'importanza di rafforzare il raccordo tra sistema scolastico e universitario attraverso azioni informative, formative ed orientative mirate a percorsi progettuali;
- l'Istituto è interessato a favorire e a sostenere la ricerca di possibili strategie per migliorare l'orientamento e le prestazioni didattiche-formative dei propri studenti, con una attenzione particolare alle esperienze laboratoriali ed alle attività orientative – come previsto e richiesto dalla riforma scolastica - puntando ad un innalzamento complessivo delle competenze in rapporto agli standard Europei;
- l'Università e l'Istituto concordano che gli ultimi anni delle scuole superiori risultano decisivi per la costruzione, il completamento e l'approfondimento di conoscenze, competenze e abilità richieste per l'accesso ai corsi di studio universitari, come pure per il conseguente orientamento verso scelte motivate e consapevoli in grado di assicurare un passaggio più agevole all'Università.



Denominazione della rete: Convenzione Cambridge English Qualifications

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede esami Cambridge English Qualifications

Approfondimento:

L'ITT- LSSA è centro autorizzato per lo svolgimento degli Esami Cambridge

Denominazione della rete: Convenzione Trinity College London

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede esami Trinity

Approfondimento:

L'ITT- LSSA è centro autorizzato per lo svolgimento degli Esami Trinity.

Denominazione della rete: Convenzione PCTO con l'Azienda Ospedaliera Papardo di Messina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La convenzione prevede attività di collaborazione con esperti del settore per la realizzazione di attività di PCTO finalizzate all'acquisizione di competenze in relazione alle diverse attività che caratterizzano il lavoro in ambito biomedico sanitario. Nello stesso tempo, il progetto privilegia lo studio delle discipline legate all'identità personale, alla società e alla salute, propone e potenzia lo studio delle scienze naturali, della biologia, della chimica e della fisica per facilitare l'accesso anche ai corsi universitari dell'area medica, promuove un approccio critico alle discipline, al fine di favorire l'acquisizione di un metodo di studio proficuo e flessibile.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università telematica e-Campus per tirocini curriculari

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Università
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto ospitante
---	--------------------



Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico accoglie presso le sue strutture studenti dell'Università telematica e-Campus, che ne abbiano fatta richiesta, provvisti di Progetto formativo Individuale per lo svolgimento di tirocini curriculari, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor i quali sono responsabili dell'attuazione del suddetto Progetto Formativo, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione Federchimica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione prevede la realizzazione di percorsi PCTO "Costruirsi un futuro nell'industria chimica" sulla piattaforma "Educazione digitale".

Denominazione della rete: Convenzione Università degli



Studi di Roma "Link Campus University".

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico, per l' a.s. 2024-2025 è stata accreditata come sede di svolgimento presso le sue strutture, a favore dei soggetti che ne facciano richiesta, del tirocinio del corso di specializzazione per le attività di sostegno , mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor, i quali sono responsabili dell'attuazione del Progetto del tirocinio, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione con MUMA Museo del mare Milazzo



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto vuole fornire agli studenti una solida preparazione scientifica che favorisca:

- La conoscenza del territorio (elementi di tettonica, di stratigrafia, dei giacimenti fossiliferi, della flora e della fauna), l'individuazione, l'analisi e la valutazione di problemi ambientali del territorio come l'inquinamento, della costa e del mare,, il cambiamento climatico e la biodiversità ;
- la lettura di dati satellitari sulla temperatura della superficie del mare per relazionarli al cambiamento della biodiversità;
- La scrittura di report scientifici.

Denominazione della rete: Convenzione Ass. Art. Cult. "A Rocca"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Ass. Art. Cult. "A Rocca" opera con l'Istituto europeo di Formazione e Ricerca "EProjectConsult", nella gestione territoriale di progetti europei che mirano alla realizzazione di percorsi di formazione coinvolgendo studenti e/o insegnanti per sperimentare le proprie professionalità mediante un confronto ed uno scambio con i diversi Paesi dell'Unione Europea. Attraverso Job Shadowing, tirocini, stages, workshop, project work, ecc... sono numerosi i giovani europei che annualmente vivono esperienze formative nel Messinese, in collaborazione con Aziende/Enti territoriali disponibili ad ospitare stagisti, tirocinanti, insegnanti per un periodo di formazione/scambio.

Denominazione della rete: Convenzione Ass. RA.GU.EL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'oggetto di tale convenzione è rappresentato dall'attuazione congiunta delle parti di un programma di interventi, di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo avente carattere trasversale a tutte le discipline di studio. L'accordo mira a costruire ambiti comuni di proficua interazione volti ad attuare percorsi operativi di lavoro sul campo che prevedano attività di sensibilizzazione e di informazione dedicate a studenti e famiglie.

Denominazione della rete: Convenzione Ass. Ideagorà

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Ass. Ideagorà si impegna ad inserire n. 12 studenti in un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), precisamente di formazione e di simulazione diplomatica all'interno del progetto NHSMUM.

Denominazione della rete: Accordo di Rete Istituto Comprensivo Novara di Sicilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La Rete si propone di diventare un riferimento per le istituzioni scolastiche, gli insegnanti, gli studenti, i genitori con le seguenti finalità:

- Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado verso le scuole secondarie di secondo grado;
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, la scelta e l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori;
- Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico;
- Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto tra i docenti dei due ordini di scuola.

Denominazione della rete: Alphard- accordo di partnerariato Erasmus VET 2024/25

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione ha lo scopo di:

- favorire per gli studenti , attraverso il Piano di Mobilità all'Estero, lo sviluppo di competenze comunicative, competenze linguistiche, pensiero critico, risoluzione dei problemi, competenze interculturali;
- permettere a tutto il personale di seguire corsi di formazione all'estero, come parte del proprio sviluppo professionale;
- realizzare un piano di Mobilità all'Estero in linea con le esigenze formative di studenti e staff, strutturato sul medio-lungo periodo;
- garantire una formazione continua agli studenti, in grado di sostenerli e favorire il loro inserimento nel mercato del lavoro internazionale.

Denominazione della rete: Rete nazionale di sperimentazione Percorsi Quadriennali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

-Informazione/formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola -Corso per gli ASPP - Corso per preposti -Formazione/aggiornamento per lavoratori designati addetti Primo soccorso e BLS-BLSD, Addetti antincendio, RLS, RSPP.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti a.s. 2024-2025

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica-didattica: Didattica per competenze

La didattica delle competenze è la strada maestra per organizzare una formazione che non fornisca solo conoscenze e abilità, ma che riesca ad incidere sulla cultura, sugli atteggiamenti e sui comportamenti e quindi diventi patrimonio permanente della persona. In tale ottica i docenti verranno guidati a utilizzare uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria: è invece un modo di “fare scuola” in modo da consentire agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo



e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti a.s. 2023-2024

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Enti di formazione autorizzati

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica- didattica: Preparare gli studenti ad affrontare le Prove INVALSI

Il percorso è finalizzato a promuovere l'uso delle strategie essenziali per guidare gli studenti ad un corretto approccio per la risoluzione delle Prove INVALSI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti a.s. 2023/2024

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Enti di formazione autorizzati



Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica- didattica: Didattica delle discipline STEM

Il percorso mira a guidare i docenti nello stimolare gli studenti allo studio di discipline considerate "ostiche" quali scienze, tecnologia, ingegneria e matematica mediante un approccio innovativo, multidisciplinare e coinvolgente

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti a.s. 2023-2024

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Enti di formazione autorizzati

Titolo attività di formazione: Didattica digitale: Preparazione lezioni con strumenti digitali

Il percorso ha l'obiettivo di indirizzare i docenti a utilizzare gli strumenti digitali per costruire lezioni motivanti al fine di rendere l'apprendimento degli studenti più collaborativo .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti a.s. 2023-2024



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva alunni disabili e con BES

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale e in tale ottica si inserisce tale percorso formativo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e docenti curriculari a.s. 2024-2025

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Enti di formazione autorizzati

Titolo attività di formazione: Competenze di cittadinanza: Prevenzione bullismo e cyberbullismo



Il percorso mira a guidare i docenti ad affrontare il problema del bullismo e cyberbullismo nell'ottica della prevenzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti a.s. 2024-2025
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Enti di formazione autorizzati
---------------------------	--------------------------------

Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

Il percorso mira alla sensibilizzazione e formazione del personale che partecipa ai trattamenti dati e alle connesse attività di controllo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti a.s. 2024-2025
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Sensibilizzazione e formazione del personale scolastico -Somministrazione



farmaci a scuola

Sono previsti incontri con formatori esterni per la sensibilizzazione e la formazione del personale scolastico (docenti dei CC. di CC. interessati e altri componenti individuati dalla DS) sulla modalità di somministrazione di particolari farmaci a studenti i cui genitori ne abbiano fatto richiesta.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività innovative in Realtà Aumentata e Virtuale

Con la Realtà Aumentata e Virtuale è possibile attivare modalità didattiche innovative e coinvolgere i ragazzi nel proprio processo di apprendimento. Gli strumenti su questo versante sono numerosi: dall'utilizzo di QR code come punto di partenza fino alla creazione di contenuti tridimensionali anche da sperimentare con i visori, per arrivare poi alle ricerche più recenti sul Metaverso e quindi su esperienze didattiche ancora più immersive. Il corso si svolge in modalità laboratoriale con la produzione di risorse spendibili immediatamente in classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologico-didattica: Azione Chiave 1 Erasmus +Corsi strutturati / Job Shadowing - Settori Scuola e VET

L'Azione Chiave 1 del programma Erasmus+, mobilità individuale ai fini dell'apprendimento, offre opportunità di formazione all'estero al personale scolastico. Le esperienze di mobilità sono finalizzate alla partecipazione a corsi strutturati, ad attività di job shadowing (periodi di osservazione in un istituto di un altro paese), ad esperienze di insegnamento. La frequenza di corsi strutturati e la partecipazione ad attività di job-shadowing consentono ai partecipanti di osservare e di operare attivamente in contesti diversi dal proprio per produrre uno scambio positivo di metodi e pratiche di insegnamento, adottare nuovi strumenti didattici, acquisire competenze e capacità da riportare e adottare nel proprio paese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Erasmus+



Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori di formazione sul campo relativi al progetto "Il Copernico vs la transizione digitale" (D.M. n.66/2023)

Coerentemente con quanto previsto nel Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 –Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”, sono stati attivati i Percorsi di formazione sulla transizione digitale e i Laboratori di formazione sul campo relativi al progetto “Il Copernico vs la transizione digitale” . L'elenco dettagliato dei percorsi formativi è allegato nella sez. Scelte strategiche - Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 istruzione del PNRR.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n.



65/2023)- Linea di Intervento B (B1 Mission; CLIL Mission)

Percorsi formativi annuali di lingua inglese livello B1 e metodologia CLIL per docenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione/aggiornamento per tutto il personale ATA in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Informazione/formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola; corso per ASPP; corso per preposti; Addetti Primo soccorso e BLS-BLS; corso per Addetti antincendio, RLS, RSPP.
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per i collaboratori scolastici- Accoglienza, vigilanza e assistenza di base agli alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Formazione per i collaboratori scolastici - Competenze digitali di base

Descrizione dell'attività di formazione	Sviluppo delle competenze digitali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per gli assistenti amministrativi- Attività negoziale nelle Istituzioni scolastiche, anche in riferimento al PNRR

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per gli assistenti amministrativi -Innovazioni



e efficientamento nello svolgimento dei processi gestionali

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza e Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
---	---------

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione per gli assistenti amministrativi - Prevenzione della corruzione e trasparenza



Descrizione dell'attività di formazione Prevenzione della corruzione e trasparenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per assistenti tecnici - Uso degli applicativi Google

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per il personale ATA-Sensibilizzazione e formazione del personale scolastico -Somministrazione farmaci a scuola

Descrizione dell'attività di formazione Sono previsti incontri con formatori esterni sulla modalità di



somministrazione di particolari farmaci a studenti i cui genitori ne abbiano fatto richiesta.

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno

L'attività amministrativa fra digitalizzazione, trasparenza e privacy

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Competenze digitali per il personale scolastico: IT e piattaforme digitali



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Il TFS del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

Per rispondere alle esigenze formative del personale si propone la frequenza di corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla Scuola, da reti scolastiche, MIUR, USR-AAATT, Enti Locali, altri enti pubblici o privati, ecc.. Tale formazione è considerata orario di lavoro per il numero di ore svolte e documentate ed è autorizzata dal Dirigente Scolastico.

Per tutto il personale ATA è prevista la frequenza di corsi di formazione obbligatoria e



aggiornamento periodico, in base alle certificazioni individuali da acquisire in materia di salute, sicurezza e privacy, ai sensi di quanto previsto dalla normativa vigente in materia. Per quanto riguarda le ulteriori iniziative di formazione in orario scolastico, si provvederà a far partecipare il personale a turno, prioritariamente in base all'affinità dei compiti e delle mansioni svolte con le tematiche dei corsi.

Per ciascuna iniziativa di formazione si garantirà la partecipazione di n.1/2 unità di personale, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio di tutti gli uffici, delle attività didattiche e di laboratorio. Si darà la precedenza al personale in organico di diritto nel rispetto dell'ordine di età (dal più giovane al meno giovane), fatto salvo il criterio della priorità collegata alla tematica del corso. In caso di replica della stessa tipologia di corso nell'arco dello stesso anno scolastico, la selezione avverrà applicando le suddette precedenze e il criterio della rotazione per ordine d'età.

Verrà favorita la partecipazione ai corsi di formazione e-learning proposti dal MIUR e ai percorsi formativi finanziati dalla Rete d'Ambito, nonché i corsi di aggiornamento organizzati dalla Camera di Commercio e dagli Enti autorizzati per le tematiche attinenti a ciascun profilo professionale.