



PTOF

2025/26
2026/27
2027/28

Piano Triennale **Offerta** Formativa

“La scuola è il nostro passaporto per il futuro,
poiché il domani appartiene a coloro che
oggi si preparano ad affrontarlo”.

Malcom X

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITT-LSSA COPERNICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12753** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 476*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 116** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 126** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 133** Moduli di orientamento formativo
- 140** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 177** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 229** Attività previste in relazione al PNSD
- 234** Valutazione degli apprendimenti
- 240** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

250 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

257 Aspetti generali

258 Modello organizzativo

278 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

280 Reti e Convenzioni attivate

300 Piano di formazione del personale docente

311 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CHI SIAMO

L'I.T.T.- L.S.S.A. "Copernico" è un **Istituto Tecnico da 52 anni** e un **Liceo Scientifico da 30 anni**.

Gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto Tecnico Tecnologico (I.T.T.) sono quattro:

1) Informatica e Telecomunicazioni:

-Articolazione Informatica

-Articolazione Telecomunicazioni

2) Informatica e Telecomunicazioni percorso QUADRIENNALE (sperimentale attivo dall'a.s. 2024/25).

3) Elettrotecnica (anche serale per adulti attivo dall'a.s.2024-25).

4) Meccanica e Meccatronica.

Al termine si consegue il **Diploma di Istituto Tecnico - Settore Tecnologico (Maturità tecnica)**.

Gli indirizzi di studio presenti nel Liceo Scientifico Scienze Applicate (L.S.S.A.) sono due:

1) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - percorso QUINQUENNALE (ordinamentale)

2) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - percorso QUADRIENNALE (sperimentale attivo dall'a.s.2019/20).

Al termine si consegue il Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (Maturità liceale)

Al termine si consegue il **Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (Maturità liceale)**



L'offerta formativa del Copernico si basa su un'idea di scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Al Copernico studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto crea pari opportunità di apprendimento, valorizza le eccellenze e incoraggia i ragazzi a rischio fragilità, con un background socioculturale medio-basso, a migliorare il loro rendimento scolastico. La scuola promuove e valorizza la crescita formativa degli studenti, diversifica le proposte didattiche, finalizzandole a incentivare le attitudini di tutti gli studenti, tenendo conto di inclinazioni e orientamenti personali.

Studentesse e studenti vengono coinvolti in percorsi di studio e progetti di elevata qualità; in stage in Italia e all'estero per stimolare curiosità, capacità di dialogo e di confronto con culture diverse; in competizioni e gare nazionali e internazionali che li preparano al confronto con altre eccellenze e realtà scolastiche. Inoltre, vengono orientati a sviluppare ragionamento logico-verbale, logica matematica e ragionamento numerico, ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale, velocità, precisione per superare test universitari e prove selettive (concorsi/colloqui di lavoro).

A tutti viene offerta l'occasione di apprendere bene la lingua inglese e di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute in tutto il mondo.

Gli alunni vengono guidati nello studio con strategie e attività di supporto, in modo che possano raggiungere i livelli di autostima e competenza necessari per affermarsi positivamente nella società, per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi raggiungendo, nel tempo, anche traguardi di eccellenza.

Garantiamo un'offerta formativa diversificata, in base ai nostri indirizzi di studio, per offrire stimoli adeguati a tutti gli studenti e per rispondere concretamente alle richieste del territorio di riferimento.



L'Istituto accoglie allievi della città, dalle frazioni e dai paesi limitrofi, e ciò si può considerare un buon motivo di apertura e arricchimento. È presente un gruppo non numeroso di studenti con cittadinanza non italiana, che costituisce un'opportunità per promuovere educazione interculturale e inclusione sociale.

Vincoli

L'economia locale (basata sul settore terziario tradizionale e sulle attività di piccole e medie imprese commerciali, artigianali e della piccola industria) negli ultimi anni è entrata in crisi, come in altre parti d'Italia, con conseguenti problemi di disoccupazione e ripercussioni negative di vario tipo all'interno delle famiglie. Tendenzialmente l'utenza degli indirizzi del Tecnico presenta un maggiore svantaggio socio-economico e culturale rispetto a quella del Liceo. Alcuni indirizzi di studio del Tecnico sono ad alta concentrazione maschile. Tra gli studenti si distinguono alcuni gruppi che mostrano maggiore interesse per l'aspetto pratico/applicativo. La popolazione scolastica di tutti gli indirizzi proviene da un vasto bacino di utenza: si rilevano particolari difficoltà nella frequenza scolastica (ritardi, uscite anticipate, assenze durante le attività pomeridiane) degli alunni pendolari con problemi di trasporto, che provengono da località non adeguatamente servite dalla rete di trasporti pubblici e privati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La realtà territoriale offre ai giovani varie opportunità di vita sociale all'interno di oratori, associazioni culturali, di volontariato e sportive, oltre alle piazze e ad altri luoghi tradizionali d'incontro "dal vivo" e di conoscenza tra i giovani.

L'ambiente culturale è quello tipico di una città di provincia, con stimoli positivi provenienti da iniziative culturali e creative in vari ambiti: musica, teatro, danza, cinema, arte, letteratura, informazione e nuovi media ed eventi della cultura materiale (artigianato, enogastronomia e così via). Le politiche giovanili degli Enti Locali di riferimento (amministrazione comunale e provinciale), pur nella scarsità di risorse, cercano di incentivare il protagonismo sociale dei giovani e delle associazioni giovanili, in particolare in tema di educazione alla legalità e alla cittadinanza, di tutela e valorizzazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio. La scuola ritiene



prioritario l'obiettivo di generare capitale sociale sul territorio e si impegna nella costruzione di rapporti con tutta la comunità locale, investendo in relazioni, collaborazioni, reti di scopo, progetti, ottimismo, aspettative e sfide comuni. La risorsa più rilevante è costituita dalla scuola che, grazie alle numerose iniziative, molte delle quali a carattere trasversale, costituisce un'importante occasione per la formazione socio-culturale di tutta la comunità giovanile.

Vincoli

Le opportunità sono prevalenti ma si scontrano con i vincoli di carattere economico. Il territorio ha un'economia scarsamente sviluppata e, tranne poche eccezioni, le aziende sono di dimensioni modeste.

La crisi economica, tuttora in corso, demoralizza ulteriormente le nuove generazioni che, di fronte alla mancanza di opportunità lavorative, lasciano la Sicilia. Le attività della criminalità organizzata e non, insieme ad altre sottoculture del territorio, determinano anche fenomeni di devianza giovanile, che non sono una prerogativa delle classi meno abbienti, ma possono emergere in tutte le classi sociali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituzione scolastica si impegna costantemente a migliorare gli ambienti di apprendimento to mediante interventi di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza a carico dell'Ente locale Città Metropolitana di Messina oppure utilizzando fondi regionali, FESR e in alcuni casi, impiegando anche i modesti, spesso esigui, contributi volontari delle famiglie. Grazie a tali fondi si è reso possibile, solo in parte, il superamento delle barriere architettoniche che hanno favorito l'inserimento di alunni con disabilità motoria.

Ai fini della sicurezza, la scuola sottolinea l'importanza della partecipazione di tutte le figure coinvolte: docenti, non docenti e studenti vengono debitamente formati ed informati.

In tutte le classi (ad eccezione di qualcuna) sono presenti le LIM, inoltre la scuola è dotata di laboratori multimediali e scientifico-tecnologici per i vari indirizzi di studio (dotati di connessione alla rete locale e ad internet sia via cavo che WiFi).



L'istituto si attiva partecipando ai bandi FESR per incrementare o rinnovare il parco tecnologico della scuola. L'istituto è tra le scuole beneficiarie dei finanziamenti PNRR Piano "Scuola 4.0" - Missione 4-Investimento 3.2- Azioni " Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" grazie ai quali è stato possibile effettuare miglioramenti.

Tutte le sedi della scuola sono ubicate in zone centrali della città facilmente raggiungibili. Negli anni la scuola ha riorganizzato e riqualificato ogni singolo spazio della struttura che occupa, con particolare attenzione ai laboratori, trasformandosi sistematicamente per accogliere una popolazione scolastica sempre più numerosa.

Le dotazioni informatiche all'avanguardia e in linea con l'evoluzione delle tecnologie informatiche disponibili, assicurano agli studenti esperienze formative adeguate agli standard del settore. L'obiettivo comune rimane sempre quello di offrire ai nostri studenti un percorso formativo di eccellenza; grazie ai fondi PNRR e PN 21-27, verranno realizzati laboratori innovativi connessi a "Industria 4.0" e "Per una Scuola al Passo coi Tempi".

Vincoli

La scuola svolge la propria attività didattica su tre distinti plessi: – sede centrale: via Roma n. 250, Barcellona P.G.; – sede distaccata: via Aldo Moro n. 19, Barcellona P.G. che ospita le classi del triennio di Informatica e Telecomunicazioni; – sede distaccata: plesso di via Olimpia, Barcellona P.G., ove sono allocate n. 2 aule.

L'Istituto, da oltre un ventennio, è sempre stato pienamente consapevole della necessità di ampliare e migliorare gli spazi destinati alla didattica tecnico-scientifica, in particolare per un indirizzo in continua evoluzione come quello informatico.

La sede centrale di via Roma n. 250 è ubicata in un immobile risalente agli anni Quaranta del secolo scorso, originariamente adibito a manifattura dei tabacchi. Tale edificio di proprietà dell'Agenzia del Demanio e concesso in comodato d'uso alla Città Metropolitana di Messina, presenta oggettive criticità strutturali e funzionali, tra cui: carenza di spazi didattici adeguati e disomogenea distribuzione delle aule; assenza di palestra; presenza di barriere architettoniche.

Nel corso degli anni la Città Metropolitana di Messina ha eseguito alcuni interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria presso la sede centrale, che tuttavia non hanno consentito il completo superamento delle criticità strutturali sopra descritte.

Risorse professionali



Opportunità

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato ed è in grado di mettere a disposizione esperienza, competenze e professionalità. L'alto tasso di stabilità dei docenti consente un lavoro continuativo nel tempo per la realizzazione della missione e della visione della scuola. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica che, grazie ai continui aggiornamenti, riesce ad affrontare le sfide del nuovo mondo digitale e a rispondere in maniera competente alle esigenze dei nativi digitali. Le figure professionali per l'inclusione contribuiscono a mantenere vivo e collaborativo il rapporto con le famiglie degli alunni DSA e con BES, favorendo, in tal modo, l'integrazione e la socializzazione degli stessi.

Vincoli

Numero ridotto di docenti all'interno dell'organico di diritto dell'Istituto con competenze specifiche per l'insegnamento CLIL. Concentrazione di docenti nella fascia d'età "55+" con possibile aumento progressivo delle assenze dal servizio per motivi di salute. La presenza di più plessi comporta una complessità significativa nella pianificazione dell'orario dei docenti e nell'organizzazione del servizio del personale ATA.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	METF03000G
Indirizzo	VIA ROMA 250 BARCELLONA P.G. 98051 BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Telefono	00909797333
Email	METF03000G@istruzione.it
Pec	metf03000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocopernico.edu.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE
- Elettrotecnica
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Plessi



ITT-LSSA COPERNICO BARCELLONA P.G SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	METF030501
Indirizzo	VIA ROMA 250 - 98051 BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Indirizzi di Studio	ELETTROTECNICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Matematica	1
	Sistemi e Automazione	1
	Tecnologia Meccanica	1
	TPSEE	1
	Sistemi Automatici	1
	STEM	1
	Telecomunicazioni	1
	Meccatronica	1
	Aula Immersiva	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Radio Web	1



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	80
	Proiettore Olografico	1

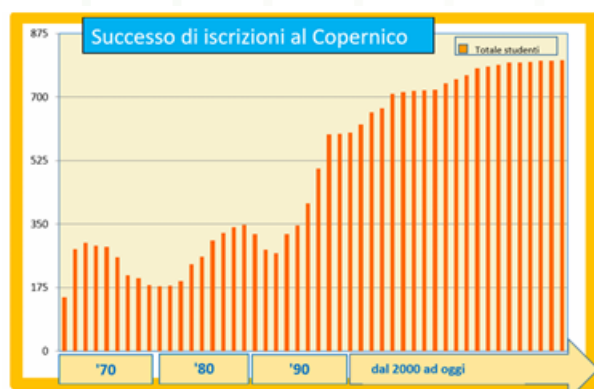


Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	37

Approfondimento

L'ITT-LSSA "Copernico" di Barcellona P.G. nasce inizialmente come sezione staccata dell'ITI "Verona Trento" di Messina. Nell'a.s.1973/74 l'Istituto Tecnico Industriale diventa autonomo e nel 1992 viene intitolato a "Niccolò Copernico". Nell'a.s.1995/96 il Copernico diventa anche "Liceo Scientifico Tecnologico" con il Progetto Sperimentale "Brocca". Dall'anno scolastico 2010/2011, in seguito alla Riforma del Riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici, il "Copernico" è costituito sia da un "Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate" (L.S.S.A.) ordinamentale (non più sperimentale) sia da un "Istituto Tecnico Tecnologico" (I.T.T.) che ha preso il posto del vecchio "Industriale". L'attenzione all'apprendimento della lingua inglese e al conseguimento di certificazioni internazionali, le innovative attività laboratoriali, la capacità di migliorare il servizio rispondendo alle reali esigenze delle famiglie, la formazione ampia e completa offerta dai nostri percorsi di studio hanno favorito la crescita e il mantenimento del numero degli studenti iscritti.



Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa (LEGGE 13 luglio 2015, n.107, art.1, comma 14, punto 2 lett.B)



L'organico del potenziamento viene individuato in base a necessità e bisogni riconducibili al RAV d'Istituto e alle seguenti aree:

1. AREA DELL'ORGANIZZAZIONE che prevede risorse professionali per l'organizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
2. AREA DELLA DIDATTICA che promuove il recupero e il potenziamento, finalizzati anche al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi, e le eccellenze degli studenti attraverso:
 - le attività (antimeridiane/pomeridiane) di supporto, di recupero, di rinforzo, di approfondimento e ampliamento
 - l'articolazione di gruppi di studenti all'interno delle classi al fine di favorire la didattica laboratoriale funzionale al recupero e al potenziamento delle competenze
 - la rimodulazione dell'orario al fine di favorire la didattica laboratoriale
3. AREA DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA che sviluppa la progettualità tenendo conto del contesto territoriale. Tenuto conto della complessità dell'Istituzione scolastica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per l'organico dell'autonomia, relativamente al triennio 2025/2028 viene individuato il fabbisogno di SETTE posti complessivi di potenziamento:
 - n. 1 docente classe conc. A020 FISICA
 - n. 1 docente classe conc. A037 SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
 - n.1 docente classe conc. A024 LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)
 - n. 1 docente classe conc. A050 SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
 - n. 1 docente classe conc. A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
 - n.1 docente classe conc. A018 FILOSOFIA E SCIENZE UMANE
 - n. 1 docente classe conc. A46 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
 - n.1 docente classe di conc. B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE E



ELETTRONICHE

Nel triennio 2025/2028, giusta delibera del Collegio dei Docenti n.59 del 19/12/2025, i suddetti docenti saranno utilizzati per le seguenti attività di potenziamento della qualità educativo-didattica dell'offerta formativa:

- 1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, svolgendo attività di approfondimento/recupero di competenze trasversali e/o curriculari degli studenti, secondo le competenze dei docenti;
- 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES;
- 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in copresenza col docente curricolare, la suddivisione in gruppi e attività di cooperative learning;
- 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV per la preparazione e il superamento delle prove INVALSI da parte di studentesse e studenti;
- 5) contributo alla realizzazione di percorsi di FSL e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa, secondo le competenze dei docenti.
- 6) contributo allo svolgimento delle attività di cittadinanza attiva e solidale da realizzate a scuola.

Allegati:

Funzionigramma a.s. 2025-26.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'ITT-LSSA "Copernico" è un Istituto perfettamente inserito nel tessuto economico-sociale del comune e dell'hinterland di Barcellona P.G., che fa della tradizione e dell'innovazione insieme il proprio marchio di fabbrica, raccoglie le istanze di formazione di numerose imprese del territorio e garantisce il diritto allo studio a circa 800 alunni.

La scuola si caratterizza per la presenza in settori strategici per lo sviluppo culturale, sociale e produttivo del Paese, l'approccio fortemente interdisciplinare, l'alta qualificazione del corpo docente. Tali fattori, unitamente al consolidato collegamento internazionale per assicurare un'ampia mobilità a beneficio di allievi e docenti, si riflettono direttamente nei risultati apprezzabili e costanti conseguiti dagli stessi alunni.

In particolare, l'Istituto si distingue per la capacità di formare studenti che accedono in maniera corposa e con successo ai Corsi di Laurea a numero programmato, a riprova dell'efficacia del percorso didattico e dell'elevato standard di preparazione raggiunto.

Le aspirazioni, gli stili di vita, le opinioni, gli atteggiamenti e i comportamenti degli studenti che entrano a far parte del nostro Istituto sono straordinariamente diversi tra loro. L'aspetto caratterizzante del Copernico, da un punto di vista umano, è la sua poliedricità.

MISSION & VISION DELLA SCUOLA

Il ruolo della scuola italiana nella società, nel territorio e nel futuro delle studentesse e degli studenti è definito dalla legislazione scolastica del nostro Paese, ma ogni scuola per svolgere il proprio compito deve saper organizzare, utilizzare e valorizzare le risorse umane, logistiche e strumentali di cui dispone adeguandole alle esigenze dell'utenza, del mondo moderno e del territorio di appartenenza. Occorre conoscere la scuola nei suoi infiniti aspetti organizzativi, avere chiaro in mente il punto in cui si trova e gli obiettivi strategici da raggiungere, i passi da compiere per raggiungerli, essere flessibili nelle scelte da compiere, credere nel coinvolgimento come fattore imprescindibile per il cambiamento ed essere sempre pronti a rivedere le proprie scelte in funzione dei risultati ottenuti.



“Mission” della scuola: i nostri obiettivi

- Sviluppo delle competenze “chiave”, disciplinari e di cittadinanza, di ogni studente, nel rispetto dei ritmi dell’età evolutiva, della valorizzazione delle differenze e dell’identità di ciascuno
- Costruzione della Comunità Educante mediante il dialogo e l’alleanza scuola-famiglia-territorio
- Valorizzazione delle eccellenze e supporto agli alunni in difficoltà (recupero, consolidamento, potenziamento) nel loro percorso di crescita umana e culturale
- Sviluppo di percorsi curricolari e interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, con attenzione alla dimensione interculturale e digitale
- Promozione di azioni strategiche fondamentali per garantire la qualità del servizio: sviluppo professionale del personale; valorizzazione e utilizzo ottimale delle risorse; autovalutazione e miglioramento graduale e continuo sia delle pratiche educativo-didattiche sia dell’organizzazione della scuola; comunicazione interna ed esterna chiara e trasparente; “rendere conto” delle scelte fatte attraverso la trasparenza e la coerenza operativa rispetto agli impegni dichiarati dall’istituzione.

La nostra “vision”: l’idea di “scuola” verso cui tendiamo

- Una scuola innovativa, attuale e dinamica, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di aggiornare le programmazioni didattiche e le attività laboratoriali, di progettare il miglioramento della qualità dell’offerta formativa valorizzando i contributi di tutti i membri della comunità scolastica e del territorio
- Una scuola aperta al mondo e all’internazionalizzazione, che promuove attivamente la mobilità degli studenti e del personale, che integra la dimensione globale nei percorsi formativi e che sviluppa competenze linguistiche e interculturali, preparando gli allievi ad operare efficacemente in contesti internazionali.
- Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegni, di accogliere serenamente ogni critica costruttiva
- Una scuola dell’interazione e della partecipazione, in cui sviluppare dialogo, collaborazione,



confronto interpersonale e relazioni sociali autentiche

- Una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia del domani

PRIORITA' STRATEGICHE DESUNTE DAL RAV E FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI

Per il triennio 2025-2028 si individuano:

PRIORITA' N.1

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

TRAGUARDO

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Obiettivi di processo collegati □

-Curricolo, progettazione e valutazione

-Programmazione e svolgimento di prove comuni per classi parallele dello stesso indirizzo, iniziali, intermedie e finali, in italiano, matematica e inglese al fine di monitorare e migliorare i livelli di apprendimento degli studenti

-Programmare esercitazioni di Italiano e Matematica al primo biennio e di Italiano, Matematica e Inglese al secondo biennio e quinto anno, secondo modello INVALSI, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tali prove e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione.



-Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi.

-Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.

-Inclusione e differenziazione

Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.

Adottare strategie di differenziazione didattica per rispondere alle diverse esigenze degli studenti all'interno del contesto scolastico, creando un ambiente inclusivo e stimolante.

-Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV)

-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la collaborazione tra i docenti di tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la risoluzione dei quesiti Invalsi

Realizzare laboratori di autoformazione sui Quadri di Riferimento INVALSI e per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele.

Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.

PRIORITA' N.2



Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

TRAGUARDO

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Obiettivi di processo collegati □

-Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'impiego della metodologia CLIL nelle classi non terminali.

Sviluppare percorsi curricolari e interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, con attenzione alla dimensione interculturale e digitale.

Integrare in modo sistematico l'internazionalizzazione nel PTOF, con esplicito collegamento al RAV e al Piano di Miglioramento.

□-Ambiente di apprendimento

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di migliorare le competenze digitali degli studenti.

Ampliare l'uso di ambienti digitali e piattaforme collaborative internazionali (es. eTwinning, mobilità virtuale) per favorire scambi e collaborazioni tra studenti.

-Inclusione e differenziazione

Sviluppare percorsi curricolari e interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, con esplicita attenzione alla dimensione interculturale e digitale, al fine di valorizzare la diversità, prevenire la dispersione e garantire percorsi formativi flessibili e inclusivi per tutti gli studenti.



□-Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Integrazione sistematica dell'internazionalizzazione nel PTOF come asse strategico, collegandolo con le risultanze del RAV e con gli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento.

□-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rafforzare le competenze linguistiche, metodologiche (in particolare CLIL e didattica digitale) e progettuali dei docenti attraverso la pianificazione di una formazione mirata e l'incentivo alla partecipazione a reti di scuole europee.

MOTIVAZIONE DELLE PRIORITA' SCELTE

La scuola ritiene prioritario l'obiettivo di migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali sia al Liceo che al Tecnico.

In particolare, i risultati ottenuti risultano : - al Tecnico - mediamente inferiori rispetto a classi/ scuole con background familiare simile; - al Liceo - mediamente inferiori rispetto a classi/ scuole con background familiare simile solo in Italiano.

La decisione di implementare attivamente e strutturalmente l'internazionalizzazione dei percorsi formativi per gli studenti risponde a un imperativo strategico e pedagogico, dettato dall'evoluzione del contesto socio-economico globale.

L'Istituto riconosce che il mondo del XXI secolo è caratterizzato da una connettività senza precedenti e da una interdipendenza economica e culturale che trascende i confini nazionali. Pertanto, la preparazione dei futuri cittadini e professionisti non può più limitarsi al contesto locale o nazionale, quindi l'internazionalizzazione deve essere vista come l'investimento più efficace per dotare gli studenti degli strumenti culturali e professionali necessari a navigare e guidare il cambiamento nel contesto internazionale, garantendo la loro piena occupabilità e la realizzazione personale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- programmazione e svolgimento di prove comuni per classi parallele dello stesso indirizzo, iniziali, intermedie e finali, in italiano, matematica e inglese al fine di monitorare e migliorare i livelli di apprendimento degli studenti
- programmare esercitazioni di Italiano e Matematica al primo biennio e di Italiano, Matematica e Inglese al secondo biennio e quinto anno, secondo modello INVALSI, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tali prove e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione.
- definire e attuare, a cura del Nucleo Interno di Valutazione (NIV), un sistema sistematico di monitoraggio in itinere che integri la rilevazione dei risultati di miglioramento raggiunti con l'analisi dell'efficacia delle attività didattiche e degli esiti degli studenti in verifiche e simulazioni delle Prove INVALSI.
- promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.
- potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.
- migliorare la collaborazione tra i docenti di tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la risoluzione dei quesiti INVALSI.
- realizzare laboratori di autoformazione sui Quadri di riferimento INVALSI di Italiano e per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele.
- supportare e dare assistenza psicologica a studenti e famiglie per la prevenzione e il trattamento dei disagi adolescenziali in ambito scolastico anche legati alle varie dipendenze.

favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

rimotivare gli studenti all'apprendimento.

- integrare in modo sistematico l'internazionalizzazione nel PTOF, con esplicito collegamento al RAV e al Piano di Miglioramento.
- sviluppare percorsi curricolari e interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, con attenzione alla dimensione interculturale e digitale.
- potenziare l'impiego della metodologia CLIL nelle classi non terminali
- ampliare l'uso di ambienti digitali e piattaforme collaborative internazionali (es. eTwinning, mobilita' virtuale) per favorire scambi e collaborazioni tra studenti.
- rafforzare le competenze linguistiche, metodologiche e progettuali dei docenti attraverso formazione mirata e partecipazione a reti di scuole europee.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali**

Questo percorso formativo è incentrato sul miglioramento significativo dei risultati degli studenti nelle Prove Nazionali Standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle sole classi terminali.

L'obiettivo principale è potenziare le competenze chiave degli alunni nelle discipline fondamentali, riducendo le differenze tra classi e allineando gli esiti ai risultati medi nazionali o regionali di riferimento.

Le azioni sono messe in atto non solo dai dipartimenti delle tre discipline interessate, ma più in generale da tutti i dipartimenti in senso interdisciplinare; in tal modo risultano coinvolti tutti i docenti e, dunque, anche gli altri attori del processo di insegnamento-apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.



Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare esercitazioni di Italiano e Matematica nel primo biennio e di Italiano , Matematica e Inglese nel secondo biennio e quinto anno secondo modello INVALSI , per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tali prove e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione .

Programmare il monitoraggio, a cura dei componenti del NIV, delle attività svolte dai docenti e degli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni sulle prove Invalsi

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.

○ **Continuità' e orientamento**

La scuola cura l'accoglienza e la utilizza per la formazione delle classi. Realizza attività di continuità e orientamento ben strutturate e monitorate, che coinvolgono docenti di diversi livelli e propongono una varietà di opportunità educative e formative del territorio, tenendo conto delle aspettative degli studenti e delle famiglie.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rilevazione e monitoraggio in itinere dei risultati di miglioramento raggiunti (azioni coordinate dal team di miglioramento interno, il NIV e dallo staff)

Analisi e condivisione degli esiti delle prove INVALSI con il Collegio dei Docenti. Il Referente Prove INVALSI restituisce i dati comparati degli anni precedenti, mettendo in luce eventuali aree di miglioramento.

Implementazione delle funzioni dei Dipartimenti disciplinari nell'ottica della formulazione di proposte volte a migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI



Calendarizzazione di momenti di raccordo tra i coordinatori dei Dipartimenti e il NIV.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare la collaborazione tra i docenti di tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la risoluzione dei quesiti Invalsi

Realizzare laboratori di autoformazione sui Quadri di Riferimento INVALSI e per la predisposizione di esercitazioni e simulazioni prove INVALSI per classi parallele.

Favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.

Attività prevista nel percorso: "Competenze in azione:



percorso di rafforzamento delle abilità di base per le prove INVALSI-alunni primo biennio”

Descrizione dell'attività	Il percorso è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli studenti del primo biennio, con particolare riferimento alle abilità oggetto di rilevazione nelle prove INVALSI. Attraverso attività mirate e progressive, gli studenti vengono guidati a consolidare le conoscenze disciplinari, sviluppare strategie di comprensione, risoluzione dei problemi e riflessione metacognitiva, e ad acquisire maggiore familiarità con la tipologia delle prove.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	I responsabili delle attività sono il docente coordinatore del Dipartimento di Lettere-Biennio e il docente coordinatore del Dipartimento di Matematica, i quali in sinergia con i docenti di Italiano e Matematica si occuperanno dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.
Risultati attesi	- Consolidamento e potenziamento delle competenze di base degli studenti del primo biennio - Sviluppo di Strategie Metacognitive e di Problem Solving,



- Riduzione dell'ansia da prestazione ed efficace gestione del tempo.

Attività prevista nel percorso: "Allenare le competenze per migliorare: percorso di preparazione consapevole alle prove INVALSI- alunni secondo biennio e quinto anno"

Descrizione dell'attività	Il percorso si propone di accompagnare gli studenti del secondo biennio quinto anno in un processo di crescita delle competenze disciplinari e trasversali, attraverso attività strutturate finalizzate al miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese . Partendo dall'analisi dei bisogni formativi emersi, vengono progettate azioni didattiche mirate al rafforzamento della comprensione del testo, delle abilità linguistiche del pensiero logico-matematico e delle abilità di applicazione delle conoscenze in contesti nuovi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	I responsabili delle attività sono i docenti coordinatori dei Dipartimento di Lettere-Triennio , di Lingue e Matematica, i quali in sinergia con i docenti delle discipline coinvolte si occuperanno dell'organizzazione delle simulazioni ufficiali e



della scelta del materiale da somministrare agli studenti durante le esercitazioni previste.

Risultati attesi

- - Consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti del secondo biennio e quinto anno;
- - Sviluppo di Strategie Metacognitive e di Problem Solving;
- Riduzione dell'ansia da prestazione ed efficace gestione del tempo.

● **Percorso n° 2: Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti**

Il percorso mira a:

- promuovere negli studenti di un uso critico, responsabile e creativo delle tecnologie digitali, in linea con il quadro europeo delle competenze digitali (DigComp);
- sviluppare abilità operative, cognitive e relazionali necessarie per affrontare in modo consapevole l'ambiente digitale, sia in ambito scolastico sia nella vita quotidiana;
- rafforzare significativamente la dimensione europea dell'istituto attraverso un triplice focus: competenze, connessione e formazione linguistica;



- innovare la didattica promuovendo inclusione, equità e personalizzazione dei percorsi e investendo nello sviluppo professionale del personale;

- potenziare la metodologia CLIL, estendendone l'impiego anche alle classi non terminali.

L'attuazione del percorso coinvolge tutti i dipartimenti, poiché le competenze chiave europee linguistiche e digitali per loro natura sono trasversali e non circoscrivibili ad una o più discipline in particolare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare in modo sistematico l'internazionalizzazione nel PTOF, con esplicito collegamento al RAV e al Piano di Miglioramento.

Sviluppare percorsi curricolari e interdisciplinari orientati alle competenze chiave europee, con attenzione alla dimensione interculturale e digitale.

Potenziare l'impiego della metodologia CLIL nelle classi non terminali.

○ Ambiente di apprendimento

Ampliare l'uso di ambienti digitali e piattaforme collaborative internazionali (es. eTwinning, mobilita' virtuale) per favorire scambi e collaborazioni tra studenti.

Potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di migliorare le competenze digitali degli studenti.

○ Inclusione e differenziazione

Promuovere percorsi curricolari orientati alle competenze chiave e l'uso del CLIL, per garantire la piena inclusione di tutti gli studenti, valorizzando le diverse prospettive culturali e adattando gli approcci didattici alle specifiche esigenze di apprendimento individuali.



○ **Continuità' e orientamento**

L'estensione della metodologia CLIL alle classi non terminali garantisce una progressione curricolare più fluida e metodologicamente coerente tra i diversi segmenti scolastici (continuità). Inoltre, la maggiore partecipazione dei docenti a eTwinning e la promozione delle certificazioni linguistiche offrono agli studenti e alle famiglie una visione più ampia delle opportunità future. Tali attività non solo preparano gli studenti con competenze linguistiche e digitali avanzate, ma li orientano attivamente verso percorsi di studio e professionali di respiro europeo, facilitando scelte consapevoli e fornendo le credenziali necessarie per affrontare con successo le sfide post-diploma.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'impegno a rafforzare la dimensione europea e ad aumentare la partecipazione dei docenti a reti eTwinning e formazioni europee, stabilisce un indirizzo chiaro per la progettazione curricolare. Parallelamente, la priorità data alla formazione dei docenti su didattiche attive e digitali (inclusa l'IA), e la creazione di un team interno per la diffusione delle buone pratiche, indicano una ristrutturazione organizzativa volta a creare una cultura interna di apprendimento e condivisione continua. Queste azioni non sono isolate, ma interconnesse: l'istituto si organizza per essere un'entità dinamica e capace di auto-miglioramento

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rafforzare le competenze linguistiche, metodologiche e progettuali dei docenti attraverso formazione mirata e partecipazione a reti di scuole europee.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Offrire agli studenti gli strumenti linguistici e metodologici necessari per affrontare con successo sfide future, migliorando la loro inclusione e l'efficacia dell'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: "Cittadini digitali consapevoli: percorso di sviluppo delle competenze digitali"

Descrizione dell'attività

Il progetto "Cittadini digitali consapevoli: percorso di sviluppo delle competenze digitali" contribuisce alla formazione di cittadini digitali competenti e consapevoli .

Attraverso attività laboratoriali, esperienze pratiche e compiti autentici, gli studenti acquisiscono competenze legate alla ricerca e valutazione delle informazioni online, alla comunicazione e collaborazione in ambienti digitali, alla creazione di contenuti digitali e alla sicurezza in rete. Particolare attenzione è rivolta ai temi della cittadinanza digitale, del rispetto delle regole, della tutela della privacy e del benessere digitale.

Il progetto favorisce, dunque, lo sviluppo dell'autonomia, del pensiero critico e della responsabilità personale, incoraggiando un utilizzo delle tecnologie orientato all'apprendimento, alla partecipazione attiva e all'inclusione.

Tempistica prevista per la

6/2026



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Animatore Digitale

Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di:

- utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole, sicuro e responsabile
- ricercare e valutare criticamente le informazioni online
- comunicare e collaborare in ambienti digitali nel rispetto delle regole
- creare contenuti digitali in modo efficace e responsabile
- tutelare privacy, dati personali e benessere digitale
- sviluppare autonomia, senso di responsabilità e cittadinanza digitale attiva

Attività prevista nel percorso: "Comunicare in Europa: potenziamento delle competenze linguistiche per la cittadinanza europea"

Descrizione dell'attività

Il progetto "Comunicare in Europa: potenziamento delle competenze linguistiche per la cittadinanza europea" si propone di sviluppare e rafforzare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti in una prospettiva europea e interculturale, in coerenza con il Quadro Comune Europeo di



Riferimento per le Lingue (QCER). Il percorso mira a favorire l'uso funzionale delle lingue come strumento di comunicazione, partecipazione e inclusione in contesti reali e autentici.

Attraverso attività didattiche innovative e laboratoriali, gli studenti vengono coinvolti in esperienze di ascolto, comprensione, produzione orale e scritta, nonché di interazione e mediazione linguistica. Il progetto valorizza il confronto tra lingue e culture, promuove il plurilinguismo e sostiene lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare attenzione alla competenza multilinguistica e alla consapevolezza culturale.

Le metodologie adottate privilegiano l'approccio comunicativo, il cooperative learning e l'uso di strumenti digitali, anche in un'ottica CLIL e di apertura a contesti europei. Il progetto contribuisce alla formazione di cittadini europei consapevoli, capaci di comunicare in modo efficace, rispettoso e responsabile in una società multiculturale.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docente referente progetto internazionalizzazione dell'istituto

Risultati attesi

Il percorso mira a rendere la lingua uno strumento attivo di partecipazione e inclusione, mediante:

- Innalzamento Misurabile delle Competenze Linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento



per le Lingue (QCER).

- Miglioramento delle Quattro Abilità: potenziamento delle abilità ricettive e produttive, con particolare focus sull'uso funzionale delle lingue in contesti reali e autentici (comunicazione, interazione e mediazione linguistica).
- Sviluppo della Competenza Multilinguistica e Interculturale
- Acquisizione di Metodologie di Apprendimento e Competenze Chiave



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Copernico è caratterizzato dalla continua ricerca di nuove metodologie e strumenti per innovare la didattica, al fine di accrescere la qualità dei processi educativi, con la consapevolezza che ogni investimento educativo si ritroverà nei cittadini di domani.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Leadership condivisa e gestione strategica della scuola

La leadership e la gestione della scuola si fondano su una visione condivisa, orientata al successo formativo di tutti gli studenti e al benessere dell'intera comunità scolastica. Il modello organizzativo interno ed esterno è strutturato attraverso un organigramma e un funzionigramma che valorizzano le competenze professionali di tutte le risorse umane disponibili, promuovendo una distribuzione efficace e responsabile dei ruoli e delle funzioni.

La dirigenza adotta una governance partecipativa, favorendo il lavoro collaborativo e il ruolo strategico dei dipartimenti disciplinari come articolazioni del Collegio dei Docenti, nei quali si definiscono le scelte metodologiche e didattiche, si coordina la programmazione curricolare e si assicura la continuità educativa.

A supporto dei processi di miglioramento, la scuola adotta forme strutturate di monitoraggio e rendicontazione dei risultati, affidando le attività di autovalutazione al Nucleo Interno di Valutazione e allo staff di dirigenza, in un'ottica di leadership diffusa e partecipata. Il raggiungimento degli obiettivi è verificato attraverso checkpoint periodici sullo stato di attuazione del Piano di Miglioramento e del Programma Annuale, anche mediante questionari e report dei responsabili di progetto. La tracciabilità finanziaria consente di correlare in modo sistematico le risorse impiegate agli obiettivi del PTOF, favorendo un utilizzo efficace dei fondi e



l'eventuale riallocazione delle risorse in funzione delle priorità strategiche.

La gestione trasparente delle risorse, anche attraverso fonti di finanziamento dedicate all'innovazione (PNRR, fondi europei e nazionali), sostiene lo sviluppo di pratiche didattiche innovative e il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, in sinergia con docenti, personale ATA, studenti e famiglie.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica Innovativa e Internazionalizzazione: Potenziamento CLIL

Uno degli obiettivi fondamentali che la nostra scuola si prefigge è la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono nel nostro contesto scolastico (studenti, docenti e tutto il personale della scuola). Perciò grande attenzione viene riservata al "Piano strategico per l'internazionalizzazione" che comprende, complessivamente, tutte le misure e le azioni adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

L'azione più significativa è il potenziamento sistematico dell'impiego della metodologia CLIL nelle classi non terminali. Questa attività non solo rafforza le competenze linguistiche degli studenti, ma trasforma la didattica disciplinare, permettendo l'acquisizione di contenuti curriculari attraverso una lingua straniera. L'uso anticipato e diffuso del CLIL prepara in modo solido gli studenti al contesto internazionale, garantendo una formazione del personale adeguata e la creazione di un ambiente scolastico permanentemente orientato all'Europa e alla globalizzazione.

Allegato:



PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE TRIENNIO 2025-28.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione continua e valorizzazione delle pratiche innovative

Lo sviluppo professionale del personale è sostenuto da un modello di formazione continua, coerente con il Piano di Miglioramento e con le priorità del PTOF, orientato all'innovazione metodologica, digitale e inclusiva. Le pratiche didattiche innovative vengono documentate e condivise attraverso momenti collegiali, dipartimenti disciplinari, favorendo la riflessione professionale e la diffusione delle buone pratiche.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione integrata per il miglioramento degli apprendimenti

La scuola adotta strumenti strutturati per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, in coerenza con le Indicazioni nazionali e il curriculum d'istituto. La valutazione interna è integrata con le rilevazioni esterne (INVALSI), utilizzate in chiave formativa e di miglioramento, per monitorare i risultati e orientare le azioni didattiche.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Innovazione di Contenuti e Curricoli nell'Ambiente Immersivo

Una importante innovazione è l'introduzione di strumenti didattici innovativi come l'Aula Immersiva e la Realtà Virtuale (VR) e Aumentata (AR) che ridefiniscono i contenuti e i curricoli scolastici, superando i limiti della lezione frontale tradizionale.



I nuovi ambienti di apprendimento consentono l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali attraverso esperienze dirette, come le proiezioni immersive (su pareti o tablet), le simulazioni di viaggio a 360° e le installazioni interattive 3D in realtà aumentata.

Inoltre, l'esperienza didattica si estende oltre lo spazio fisico, con l'integrazione di lezioni immersive on line e la partecipazione a veri e propri "eduversi" tramite avatar. Questo trasforma il curriculum in un'esperienza ibrida e flessibile.

L'obiettivo finale è preparare gli studenti e i contenuti all'imminente scenario della formazione immersiva, del metaverso e della mixed reality, garantendo che le competenze acquisite siano allineate con le esigenze della società globalizzata e digitale.

Sperimentazioni

- Iniziative innovative (art. 11 DPR 275/1999)

Denominazione iniziativa innovativa

Sperimentazione DM 344/21

Decreto ministeriale di autorizzazione dell'iniziativa

DECRETO DIRETTORIALE 178 del 27/04/2022

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Scuola in rete e apertura al territorio

L'istituto promuove una rete strutturata di collaborazioni con enti, istituzioni, università, aziende e associazioni, formalizzate tramite convenzioni e accordi di rete. La comunicazione e la rendicontazione sociale avvengono attraverso strumenti digitali e documenti ufficiali, rafforzando il dialogo con il territorio e la trasparenza dell'azione educativa.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ambienti didattici innovativi e integrazione digitale

La scuola investe nella progettazione di spazi didattici innovativi, flessibili e inclusivi, in grado di supportare metodologie laboratoriali e collaborative. L'integrazione delle TIC nella didattica favorisce l'uso consapevole delle tecnologie digitali per l'apprendimento, la sperimentazione e lo sviluppo delle competenze chiave.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Partecipazione a programmi nazionali per l'innovazione

L'istituto aderisce a iniziative e bandi nazionali promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da enti di ricerca, finalizzati all'innovazione didattica, digitale e organizzativa, contribuendo allo sviluppo di modelli educativi coerenti con le priorità strategiche del sistema scolastico nazionale.

- Progetto Studenti Atleti di Alto Livello (Nota MIM n. 3397 del 24 ottobre 2025)



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Copernico Classrooms 4.0 - Eduverso4Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto «Copernico Classrooms 4.0 - Eduverso4Future» prevede di realizzare degli ambienti di apprendimento innovativi in 18 delle classi dell'istituto. Per creare ambienti di apprendimento attivo e collaborativo tra gli studenti e i docenti, vengono progettate aule ibride che tengono conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, molteplicità di funzioni, collaborazione, inclusione, personalizzazione della didattica, apertura e utilizzo della tecnologia. Grazie agli arredi flessibili, rimodulabili, che supportano l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abilitano in ogni aula 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato dell'aula e sui tablet degli studenti b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360°, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro dell'aula con appositi marker, e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'aula con tablet, e applicazioni AR Le stesse tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica si affronta con contenuti avanzati evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). Al fine di favorire l'acquisizione di competenze digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi - contenuti virtuali, prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. La piattaforma rende possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza, con lezioni immersive On Line oppure con <eduniversi> nei quali docenti e studenti entrano sotto forma di Avatar. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo nelle aree dell'istituto in cui la connettività non è adeguata, si provvede con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi. Grazie ai rack i dispositivi individuali - visori VR, tablet e pc - vengono trasportati nelle singole aule al momento dell'esperienza didattica AR e VR. I rack permettono anche l'alimentazione e la protezione dei device. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, si realizza la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica delle Next Generation Classrooms. L'obiettivo è preparare i docenti e di conseguenza gli studenti agli imminenti scenari della formazione immersiva, del metaverso e della mixed reality.

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto PNRR Copernico Classrooms 4.0 "Eduverso4Future" sono state realizzati:

- 16 ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, dotati di tecnologie digitali avanzate per favorire una didattica attiva, collaborativa e personalizzata.
- 2 laboratori, ad alta innovazione tecnologica, dedicati alla sperimentazione e allo sviluppo di competenze digitali e trasversali, attraverso metodologie didattiche immersive e interdisciplinari. L'aula immersiva a disposizione di tutte le classi consente la fruizione di contenuti virtuali, esperienze di realtà virtuale a 360°, realizzate con visori VR sotto la supervisione del docente e installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro dell'aula e fruibili dagli studenti tramite tablet e applicazioni AR. Web Radio attraverso attività pratiche come podcast, interviste e produzioni audio permette agli studenti di sperimentare concretamente cosa significa "fare radio". Dal punto di vista didattico, l'esperienza favorisce lo sviluppo della collaborazione tra pari, del brainstorming e dell'acquisizione di competenze tecniche necessarie all'uso degli strumenti tipici del mezzo radiofonico.

● Progetto: Copernico Labs 4.0 - #metaversoiltuofuturo

Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 - Azione 2 -Next Generation Labs, il progetto " Copernico Labs 4.0 - #metaversoiltuofuturo" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro. Tali spazi didattici innovativi costituiranno ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici. Con tale misura si intende trasformare ed implementare i laboratori già esistenti, ma obsoleti, dell'Indirizzo Meccanica e Meccatronica (Lab. Sistemi automatici; Lab. Tecnologie meccaniche di processo e prodotto; Lab. Disegno, progettazione e organizzazione industriale; Lab. Meccanica macchine ed energia), dotandoli delle tecnologie più avanzate, compresa la Realtà Aumentata e del Metaverso, e rendendoli spazi di esperienze fruibili da tutti gli studenti. Il progetto, attraverso la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità, mira a promuovere nella futura generazione una visione "olistica" e "interconnessa" del sapere tecnologico, mediante lo sviluppo sia di competenze specifiche dei diversi indirizzi dell'Istituto (Meccanica e meccatronica, Informatica e Telecomunicazioni, Elettrotecnica, Liceo Scientifico Scienze Applicate) sia di competenze digitali avanzate necessarie per affrontare e supportare il cambiamento. Gli ambienti di apprendimento oggetto della proposta progettuale innoveranno radicalmente la pratica didattica attraverso l'adozione di nuovi modelli pedagogici con l'obiettivo prioritario di migliorare i dati evidenziati nel R.A.V. , con particolare riguardo agli esiti delle prove INVALSI, alla prevenzione e riduzione/contrasto della dispersione scolastica e all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. A tal fine, la scuola promuoverà la formazione del personale scolastico sull'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche e sulle metodologie didattiche dirette a costruire percorsi di apprendimento con un approccio work based learning e project based learning. I nuovi laboratori saranno anche dotati delle necessarie tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla revisione della rete cablata e Wi - Fi. Il progetto contribuirà a concretizzare la vision dell'Istituto "Copernico" esplicitata nel PTOF, ovvero una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica del domani.

Importo del finanziamento



€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto PNRR Copernico Labs 4.0 - #metaversoiluofuturo ha permesso la realizzazione di due laboratori altamente innovativi, orientati alle tecnologie industriali avanzate.

Il Laboratorio di Tecnologie Meccaniche è dotato di tornio CNC e centro di lavoro CNC gestibili anche da remoto, integrati con software CAD/CAM per la progettazione e l'esecuzione dei cicli di lavorazione.

Il Laboratorio di Disegno dispone di 20 PC portatili, software CAD/CAM professionali, applicativi cloud per la gestione del ciclo produttivo e una stampante 3D per la prototipazione rapida.

Entrambi i laboratori adottano metodologie didattiche innovative basate sul learning by doing, sulla simulazione e sulla realizzazione pratica di prodotti, anche attraverso ambienti virtuali integrati con hardware e software d'istituto.

● Progetto: Realtà virtuale in 3D for STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso in passato diverse attività di coding e robotica educativa dedicate a specifici indirizzi di studio e a limitati gruppi di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di queste esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per la gestione della realtà virtuale in 3D, che sono sicuramente coinvolgenti e fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento e nei PCTO, fondamentali per potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative. Con la nuova dotazione STEM la nostra scuola può migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promosse nell'Istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento STEM consentirà l'allestimento di un laboratorio mobile, composto da attrezzature facilmente trasportabili all'interno delle diverse aule dell'Istituto, che risulterà anche molto utile per rispettare la regola del distanziamento per motivi pandemici, che si prevede di dover rispettare anche nel prossimo anno scolastico

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

12/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

● Progetto: INNOVAZIONE E RETE: Laboratori Integrati per la Filiera Tecnologica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0 - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto mira al potenziamento dei laboratori professionalizzanti esistenti e alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, con l'obiettivo di rafforzare l'offerta formativa dell'istituto che partecipa alla sperimentazione della filiera tecnologico-professionale, in coerenza con quanto previsto dalla normativa nazionale vigente (DM 240/2023, DL 144/2022 e L. 121/2024). L'intervento si propone di rispondere in modo strutturato alle esigenze di modernizzazione dei percorsi scolastici e di allineamento con i fabbisogni delle imprese e del mondo del lavoro. Il nuovo campus sarà costituito da un insieme organico di laboratori tematici integrati e comunicanti, progettati per supportare le attività degli indirizzi di informatica, elettronica e telecomunicazioni. Gli spazi saranno attrezzati con tecnologie digitali abilitanti (Intelligenza Artificiale, Robotica, Internet of Things, Cloud Computing, Cybersecurity, Blockchain, Sistemi Embedded), per permettere agli studenti di lavorare in ambienti immersivi e operativi, in cui affrontare problemi reali attraverso progetti interdisciplinari. I laboratori saranno progettati per favorire l'integrazione tra sapere teorico e competenze pratiche, grazie a un'organizzazione modulare che consente lo sviluppo di percorsi trasversali tra i diversi indirizzi, promuovendo



uno scambio orizzontale tra discipline e verticale verso la formazione terziaria, in particolare con l'ITS Academy "Steve Jobs", partner della filiera tecnologico professionale, anche allo scopo di fornire allo stesso partner la possibilità di realizzare dei percorsi formativi direttamente nel territorio locale, creando così una importante e dinamica opportunità per gli studenti dell'istituto. Particolare attenzione sarà rivolta alla possibilità di virtualizzare ambienti operativi, utilizzare piattaforme cloud condivise e connettere i diversi laboratori tramite infrastrutture di rete avanzate, garantendo un'effettiva interoperabilità dei sistemi. L'intervento include anche un piano di formazione per docenti e tecnici, volto a garantire l'effettiva integrazione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana. La sostenibilità del progetto sarà assicurata attraverso un piano di aggiornamento delle attrezzature e il coinvolgimento di partner pubblici e privati, tra cui aziende del territorio, enti di ricerca e istituzioni formative. La documentazione delle buone pratiche e l'organizzazione di eventi di disseminazione contribuiranno alla diffusione del modello a livello territoriale e nazionale. Con questa iniziativa l'istituto intende rispondere alle sfide della transizione digitale e alla crescente domanda di competenze tecniche avanzate, offrendo agli studenti un ambiente formativo innovativo, dinamico e connesso al mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 258.620,68

Data inizio prevista

01/08/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2.0	0

Approfondimento progetto:



Il progetto mira al potenziamento dei laboratori professionalizzanti esistenti e alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, con l'obiettivo di rafforzare l'offerta formativa dell'istituto che partecipa alla sperimentazione della filiera tecnologico-professionale, in coerenza con quanto previsto dalla normativa nazionale vigente (DM 240/2023, DL 144/2022 e L. 121/2024). L'intervento si propone di rispondere in modo strutturato alle esigenze di modernizzazione dei percorsi scolastici e di allineamento con i fabbisogni delle imprese e del mondo del lavoro. Il nuovo campus sarà costituito da un insieme organico di laboratori tematici integrati e comunicanti, progettati per supportare le attività degli indirizzi di informatica, elettronica e telecomunicazioni. Gli spazi saranno attrezzati con tecnologie digitali abilitanti (Intelligenza artificiale, Robotica, Internet of Things, Cloud Computing, Cybersecurity, Blockchain, Sistemi Embedded), per permettere agli studenti di lavorare in ambienti immersivi e operativi, in cui affrontare problemi reali attraverso progetti interdisciplinari. I laboratori saranno progettati per favorire l'integrazione tra sapere teorico e competenze pratiche, grazie a un'organizzazione modulare che consente lo sviluppo di percorsi trasversali tra i diversi indirizzi, promuovendo uno scambio orizzontale tra discipline e verticale verso la formazione terziaria, in particolare con l'ITS Academy "Steve Jobs", partner della filiera tecnologico professionale, anche allo scopo di fornire allo stesso partner la possibilità di realizzare dei percorsi formativi direttamente nel territorio locale, creando così una importante e dinamica opportunità per gli studenti dell'istituto. Particolare attenzione sarà rivolta alla possibilità di virtualizzare ambienti operativi, utilizzare piattaforme cloud condivise e connettere i diversi laboratori tramite infrastrutture di rete avanzate, garantendo un'effettiva interoperabilità dei sistemi. L'intervento include anche un piano di formazione per docenti e tecnici, volto a garantire l'effettiva integrazione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana. La sostenibilità del progetto sarà assicurata attraverso un piano di aggiornamento delle attrezzature e il coinvolgimento di partner pubblici e privati, tra cui aziende del territorio, enti di ricerca e istituzioni formative. La documentazione delle buone pratiche e l'organizzazione di eventi di disseminazione contribuiranno alla diffusione del modello a livello territoriale e nazionale. Con questa iniziativa l'istituto intende rispondere alle sfide della transizione digitale e alla crescente domanda di competenze tecniche avanzate, offrendo agli studenti un ambiente formativo innovativo, dinamico e connesso al mondo del lavoro.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Copernico global village

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'I.T.T. e L.S.S.A. "Copernico" di Barcellona P.G. (ME) accoglie circa 770 allievi, provenienti dalla città e dai comuni limitrofi, alcuni con cittadinanza straniera; è presente un cospicuo numero di alunni con bisogni educativi speciali (8% della popolazione scolastica). A seguito della situazione emergenziale dovuta alla pandemia da Covid-19, si è verificato un aumento del numero di studenti con difficoltà relazionali. Da molti anni, l'Istituto è impegnato in progetti di inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, che sono stati riavviati dall'a.s.2021-22, grazie ai fondi europei, statali e regionali destinati a favorire la ripresa delle attività didattiche in presenza e a prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica. Gli interventi messi in atto si fondano su una attenta rilevazione degli alunni con B.E.S. per una scuola inclusiva, effettuata dai singoli consigli di classe, e sul monitoraggio della frequenza scolastica. La sfida cui siamo chiamati, come istituzione scolastica in tutte le sue componenti, ci rende soggetti attivi di un processo di transizione, rivoluzionario e, nel contempo, rispettoso nei confronti di una platea di discenti definiti fragili per giustificazione (sono debole, accettami così come sono), quando sarebbe più opportuno ridare dignità, responsabilità, opportunità e delicatezza nell'approccio, perché una persona emotiva è certamente fragile ma capace anche di apprendimento. Il nostro progetto si assume nei confronti dei ragazzi a rischio di dispersione, ovvero adolescenti in equilibrio precario, perché continuamente esposti al cambiamento, una grande responsabilità, ossia guidarli nel cammino che partendo da un'identità assegnata, li porti ad una identità scelta da loro stessi sulla base dei propri bisogni e attitudini individuali per la costruzione di un futuro lavorativo, anche nella propria terra d'origine. I nostri percorsi, in linea con le direttive ministeriali del PNRR, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, orientamento,



acquisizione delle competenze di base e, soprattutto, attività laboratoriali, pongono particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali. I docenti, professionisti in continua evoluzione, hanno la consapevolezza di quanto sia importante formarsi sulle nuove metodologie didattiche strutturate e modellate su una generazione fatta di nativi digitali che usano più canali comunicativi che a volte sfuggono alla comprensione degli insegnanti. Il progetto, nella sua interezza, dà voce proprio a quella parte della comunità scolastica, di studentesse e studenti che, anche in maniera implicita, per molteplici fattori, spesso di carattere motivazionale, rischiano di abbandonare la più importante agenzia educativa.

Importo del finanziamento

€ 237.116,26

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	286.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	286.0	0

● Progetto: Copernico global village 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il D.M. 170 del 2022 ha catapultato l'ITT-LSSA "Copernico" in un villaggio globale frequentato da studenti e docenti esperti interni ed esterni che hanno messo in opera uno spiegamento di energie e competenze in vari campi del sapere dalla natura fortemente pluridisciplinare. Sulla stessa strada, il D.M. n.19 del 2024 si presenta, per la nostra scuola, come il proseguimento di un progetto i cui risultati sono tangibili soprattutto per quanto riguarda la crescita formativa degli studenti, l'autostima e la fiducia nell'Istituzione scolastica. Motivo per cui il presente progetto non subirà sostanziali modifiche rispetto al precedente ma, alla luce dei risultati, attiverà, tenendo conto di nuovi spunti di riflessione, tutti i percorsi già sperimentati al fine di ridurre ulteriormente, e con maggiore efficacia, i divari territoriali, causa principale della dispersione scolastica. I percorsi, in linea con le direttive ministeriali del PNRR, con programmi e iniziative specifiche di orientamento e mentoring, acquisizione delle competenze di base e, soprattutto, attività laboratoriali, pongono particolare attenzione alla riduzione della dispersione scolastica. I docenti professionisti, in continua evoluzione, hanno la consapevolezza di quanto sia importante formarsi sulle nuove metodologie didattiche strutturate e modellate su una generazione fatta di nativi digitali.

Importo del finanziamento

€ 105.633,64

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	286.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	286.0	0



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il corso, che riguarderà l'utilizzo del proiettore olografico 3D Hipervsn, è rivolto a 20 unità di personale scolastico che impareranno ad utilizzare il proiettore Hypervsn già in possesso dell'Istituto e già installato nell'Aula STEM. Hypervsn è una soluzione all-in-one in grado di mostrare contenuti olografici immersivi e 3D a mezz'aria di grande qualità e impatto 3D senza necessità di indossare occhiali 3D, senza necessità di posizionarsi a determinate distanze o in particolari condizioni di luce. Si tratta infatti di un sistema modulare composto da una unità plug & play per le proiezioni olografiche - sincronizzabile con altre unità per creare



immagini di dimensioni maggiori, fino a 3 metri di grandezza (Come singolo device, senza sincronizzazione in wall con altre unità, è in grado di riprodurre una immagine olografica (attuante nell'aria di 56 cm di diametro) - e da una app che permette di monitorare e gestire facilmente i contenuti 3D di tutte le proprie proiezioni direttamente da pc, tablet o mobile. Con il corso i docenti impareranno a: - Trasformare immagini e testo 2D in immagini 3D - Creare messaggi personalizzati in una varietà di lingue, caratteri, colori e materiali - Aggiungere una gamma di effetti di sfondo modificabili - Caricare e personalizzare il proprio modello 3D

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

● Progetto: Il Copernico vs la Trasformazione Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Il Copernico vs la Trasformazione Digitale" si inserisce nel contesto dell'attuale



panorama educativo, nel quale l'innovazione è una costante necessaria per mantenere il passo con un mondo in continua evoluzione. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale rappresenta pertanto una necessità imprescindibile per preparare il personale docente e non docente alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo e nell'organizzazione scolastica. La digitalizzazione della didattica rappresenta la forza trainante di trasformazione dell'intero sistema educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici avanzati, ma di approcci pedagogici innovativi che possano "rivoluzionare" il processo di insegnamento e apprendimento. L'ITT- LSSA Copernico intende individuare un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare l'uso di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. I percorsi formativi inseriti nel progetto mirano a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità delle tecnologie, in possesso della scuola, in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro; solo in questo modo si potrà passare veramente dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento. L'innovazione didattica che si vuole favorire con la presente proposta progettuale è finalizzata allo sviluppo di modelli di apprendimento che si avvalgono delle nuove tecnologie per affrontare le importanti sfide del presente e per rendere la scuola non solo un luogo fisico, ma anche uno spazio aperto per l'apprendimento, in cui gli studenti possano acquisire competenze per la vita.

Importo del finanziamento

€ 48.766,18

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa" mira al raggiungimento di un duplice obiettivo: sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studentesse e studenti; potenziare le competenze multilinguistiche di alunni e docenti. Sono previsti percorsi correlati ad entrambe le linee di intervento di cui al D.M. 65/2023.. La linea di intervento A è rivolta alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per l'apprendimento delle discipline STEM e il potenziamento delle competenze linguistiche nelle studentesse e negli studenti. Include anche percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie nonché l'istituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM. La linea di intervento B mira, invece, alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese e di metodologia CLIL per i docenti e prevede anche la costituzione di un gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Importo del finanziamento

€ 81.706,90



Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto "STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa" mira al raggiungimento di un duplice obiettivo: sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studentesse e studenti; potenziare le competenze multilinguistiche di alunni e docenti. Sono previsti percorsi correlati ad entrambe le linee di intervento di cui al D.M. 65/2023.. La linea di intervento A è rivolta alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per l'apprendimento delle discipline STEM e il potenziamento delle competenze linguistiche nelle studentesse e negli studenti. Include anche percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie nonché l'istituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM. La linea di intervento B mira, invece, alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese e di metodologia CLIL per i docenti e prevede anche la costituzione di un gruppo di lavoro per il multilinguismo.



● Progetto: STEM without Borders: PCTO abroad

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere competenze STEM e linguistiche attraverso un'esperienza formativa all'estero, con due stage di gruppo a Malta rivolti agli studenti degli indirizzi Meccanica, Informatica e Telecomunicazioni, ed Elettrotecnica. Il percorso mira a: • Sviluppare competenze tecnico-professionali coerenti con i curricula di studio. • Rafforzare le competenze in lingua inglese, soprattutto nel lessico tecnico-scientifico. • Potenziare le abilità digitali e STEM con approcci innovativi. • Favorire autonomia, responsabilità, lavoro di squadra e adattamento a contesti internazionali. • Orientare verso percorsi tecnici e scientifici, anche a livello europeo. L'esperienza a Malta consentirà agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in aula in contesti reali, favorendo la crescita personale e l'ampliamento del proprio profilo professionale, in linea con le esigenze del mercato del lavoro e con il PTOF dell'Istituto

Importo del finanziamento

€ 39.144,00

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere competenze STEM e linguistiche attraverso un'esperienza formativa all'estero, con due stage di gruppo a Malta rivolti agli studenti degli indirizzi Meccanica, Informatica e Telecomunicazioni, ed Elettrotecnica. Il percorso mira a:

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere competenze STEM e linguistiche attraverso un'esperienza formativa all'estero, con due stage di gruppo a Malta rivolti agli studenti degli indirizzi Meccanica, Informatica e Telecomunicazioni, ed Elettrotecnica. Il percorso mira a:

- Sviluppare competenze tecnico-professionali coerenti con i curricula di studio.
- Rafforzare le competenze in lingua inglese, soprattutto nel lessico tecnico-scientifico.
- Potenziare le abilità digitali e STEM con approcci innovativi.
- Favorire autonomia, responsabilità, lavoro di squadra e adattamento a contesti internazionali.
- Orientare verso percorsi tecnici e scientifici, anche a livello europeo.

L'esperienza a Malta consentirà agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in aula in contesti reali, favorendo la crescita personale e l'ampliamento del proprio profilo professionale, in linea con le esigenze del mercato del lavoro e con il PTOF dell'Istituto



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice Meccanografico METF03000G

Nome ITT-LSSA COPERNICO

Indirizzi di studio:

MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Ø Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica" vengono approfonditi, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

ELETTRONICA ED Elettrotecnica (anche serale per adulti)



Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- Ø nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Nell'articolazione "Elettrotecnica", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- Ø ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- Ø ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- Ø ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- Ø collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Nell'articolazione "Informatica", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata.



Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di infrastrutture di comunicazione e i processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - corso quadriennale

(attivo dall'a.s. 2024/2025)

Il percorso quadriennale di sperimentazione indirizzo Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica, all'interno di una filiera formativa tecnologico-professionale, consente agli studenti di completare il percorso di studi in un contesto che valorizza le attività di laboratorio, le discipline STEM, le attività di PCTO, il contatto con il mondo del lavoro, grazie alle sinergie attivate con aziende del settore informatico e gli ITS Academy.

Il corso è articolato in 33 ore settimanali con un solo rientro pomeridiano per 34 settimane annuali, con 180 ore di PCTO a partire dal secondo anno.

La sperimentazione non comporta alcuna compressione dei programmi, ma introduce nuove e più efficaci metodologie didattiche anche orientate a rafforzare le competenze di base in italiano, matematica, inglese (potenziamento della lingua inglese e dei linguaggi specifici, internazionalizzazione dei percorsi, mobilità Erasmus+ VET, partenariati con enti europei, gemellaggi fisici e virtuali).

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUINQUENNALE

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e



tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'indirizzo **Scienze applicate** fornisce allo studente :

- Ø una completa preparazione culturale di base per inserirsi nel mondo del lavoro o per affrontare al meglio un indirizzo universitario;
- Ø il metodo scientifico di analisi per indagare la realtà in modo pratico per trovare la migliore soluzione ai problemi che si possono presentare e per saper motivare le sue opinioni;
- Ø le competenze specifiche in ambito matematico/scientifico/tecnologico (con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni);
- Ø le competenze linguistiche essenziali per poter inserirsi nel contesto europeo e interagire almeno su argomenti generali con persone che parlano in un'altra lingua;
- Ø i presupposti informatici e tecnologici per inserirsi nel mondo moderno.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

(già attivo dall'a.s. 2019/2020)

Il progetto nasce all'interno del LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE "COPERNICO" ed è incentrato sulla innovazione metodologica-didattica che propone un percorso quadriennale strutturato in base ai diversi stili di apprendimento dello studente e orientato al mondo del lavoro in una nuova prospettiva.

La riduzione di un anno di studio, in linea con i paesi europei, si realizza con un leggero aumento di orario settimanale, attraverso una didattica innovativa che si avvale di piattaforme di e-learning,



tutoraggio a distanza, utilizzando tra le varie metodologie anche flip teaching e debate.



Insegnamenti e quadri orario

ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

2024_2025 QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

2024_2025 QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

2024_2025 QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

2024_2025 QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G



(ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI

2024_2025 QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

2024_2025 QO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA	1	0	0	0	0
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	4	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	0
SISTEMI E RETI	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	0	0	0
TELECOMUNICAZIONI	0	0	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

2024_205 QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G
(ISTITUTO PRINCIPALE) Elettrotecnica**



2024_2025 QO ELETTRATECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	5	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
QUADRIENNALE**

2024_2025 QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA E LABORATORIO	3	3	3	3	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	0
INGLESE	4	4	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
INFORMATICA	2	2	2	2	0
MATEMATICA	6	6	5	5	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	0
FISICA	3	3	4	4	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO METF03000G



(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

2024_2025 QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: ITT-LSSA COPERNICO BARCELLONA P.G SERALE METF030501 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	0
STORIA	0	0	2	2	0
ELETTRONICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	0
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra primo e secondo quadrimestre. Le 33 ore programmate di Ed. Civica e gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curriculari, saranno



attestati da quanto documentato dal registro elettronico. Si conviene che il Collegio dei Docenti (C.D.), nel mese di settembre di ogni anno scolastico, può implementare / modificare i percorsi tematici e la loro attribuzione alle discipline, aggiornare la distribuzione oraria delle 33 ore previste.

La responsabilità sugli obiettivi da raggiungere in Educazione Civica sarà collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico come previsto dalla Legge 92/2019 che richiama l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, il coordinamento della disciplina, viene affidato al tutor/coordinatore di di ogni consiglio di classe. In sede di scrutinio, intermedio e finale; il docente tutor/coordinatore di classe, dopo aver acquisito i vari elementi di valutazione di tutti i docenti del C.D. interessati all'insegnamento dell'Ed. Civica, formulerà una proposta di voto espressa in decimi. Il curriculum di educazione civica completo con le Unità di Apprendimento per ciascun anno di studi è pubblicato sul sito web dell'istituto.

Approfondimento

Validità anno scolastico - DEROGA MONTE ORE ASSENZE

Dall'anno scolastico 2010-2011 è entrata in vigore per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Tale disposizione prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

Il Collegio Docenti ha deliberato, in base all'ordinamento scolastico di appartenenza, il monte ore



annuo di riferimento per ogni anno di corso, quale base di calcolo per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti dal Regolamento per la validità dell'anno, assumendo come orario di riferimento quello curricolare e obbligatorio.

Allegati:

Validità anno scolastico DEROGA MONTE ORE ASSENZE.pdf



Curricolo di Istituto

ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola, come comunità professionale, è chiamata ad elaborare un progetto di istruzione, educazione e formazione, integrato con il territorio urbano, regionale, nazionale ed internazionale. Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del MIUR, degli obiettivi generali del Sistema Nazionale di Istruzione, della libertà di insegnamento, delle scelte educative e formative dei genitori e del diritto ad apprendere degli studenti, la scuola è impegnata a:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far acquisire agli studenti gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni in maniera critica e consapevole;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- fornire gli strumenti metodologici per affrontare la continua e rapida evoluzione delle tecnologie e dei sistemi formativi, attraverso l'acquisizione di competenze professionali approfondite, aggiornate e spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Il curricolo d'istituto (percorso formativo verticale e progressivo da offrire agli alunni nel corso del quinquennio o quadriennio per il LSSA – percorso quadriennale) viene elaborato dai diversi



Dipartimenti disciplinari.

I Dipartimenti disciplinari del Copernico, quali strumenti di ricerca, innovazione e coordinamento delle diverse azioni (orientamento, formazione, valutazione, valorizzazione, rapporti con il territorio, innovazione tecnologica) che la scuola persegue, elaborano una Progettazione Dipartimentale di Istituto che specifica:

a) competenze di Cittadinanza (organizzate intorno a tre ambiti di riferimento: 1) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé, 2) Competenze di relazione ed interazione; 3) Competenze di carattere metodologico e strumentale;

b) finalità generali;

c) obiettivi educativi e formativi;

d) metodologie di insegnamento e strumenti

e) risultati di apprendimento

f) valorizzazione delle eccellenze

g) criteri comuni di valutazione

h) strategie e metodologie di inclusione

i) strategie di recupero.

A partire dal curriculum di Istituto, i Dipartimenti Disciplinari elaborano le Progettazioni per Dipartimentali Disciplinari per le diverse classi di ogni specifico indirizzo di studi.

PROGETTAZIONI PER DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Il Collegio dei Docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, in coerenza con le finalità e gli obiettivi educativi indicati nel P.T.O.F., all'inizio dell'anno elabora le Progettazioni per Dipartimenti Disciplinari in cui vengono definite: la scelta dei contenuti e le metodologie didattiche, la progettazione di una didattica laboratoriale, di tempi di apprendimento distesi, di competenze da raggiungere. Questi fattori si fondono nella relazione educativa alunno-docente, che è principalmente una relazione umana. I Dipartimenti disciplinari della scuola (gruppi verticali che aggregano docenti che insegnano la stessa disciplina o discipline affini) si occupano, inoltre, di aggiornare annualmente la progettazione disciplinare di dipartimento e di indirizzo di



studi per il conseguimento delle competenze previste nei piani di studio, al fine di: - adeguare le Indicazioni Nazionali (Liceo) e le Linee Guida Nazionali (Tecnico) ad esigenze specifiche dell'utenza e del territorio; - determinare gli standard (in termini competenze) comuni a tutte le classi parallele, gli standard minimi e i criteri uniformi di valutazione delle competenze; - sviluppare l'attività di ricerca sui contenuti disciplinari, sulle metodologie e sulle pratiche educativo-didattiche e l'attività di documentazione di materiale didattico relativo alle competenze; - concordare la progettazione dei moduli CLIL (contenuti di una disciplina di studio non linguistica in lingua inglese, per un monte ore "consigliato" del 50% delle disciplina individuata) all' interno del Team interdisciplinare CLIL, composto dai docenti di lingua inglese della classe, dal docente DNL e da eventuali altri docenti di supporto linguistico-lessicale.

PROGETTAZIONI DEI CONSIGLI DI CLASSE

Sulla base delle Progettazioni di Dipartimento i Consigli di Classe definiscono annualmente la propria progettazione specifica. I Consigli di classe, entro il mese di ottobre, predispongono la progettazione di classe, attenta alle esigenze specifiche di ogni singolo gruppo classe e propongono e approvano la partecipazione alle attività integrative di ampliamento dell'offerta formativa deliberate dal Collegio Docenti, utili allo sviluppo delle competenze sociali e culturali previste in uscita dalla scuola superiore. Le progettazioni dei Consigli di classe sono documenti che presentano la classe sotto il profilo sociale, culturale e comportamentale, definiscono gli obiettivi comuni da perseguire e le intese metodologiche tra docenti, esplicitano criteri didattici e valutativi comunemente assunti, le attività integrative e complementari e le strategie di recupero del debito formativo. Inoltre, i CC. di CC.:- attuano una didattica davvero inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, per rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti (alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento).- predispongono una progettazione personalizzata o individualizzata per gli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali): il PEI per gli allievi con disabilità e il PDP per gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con "altri Bisogni Educativi Speciali" e per gli alunni stranieri . Gli interventi personalizzati/individualizzati per una scuola inclusiva vengono sintetizzati in una scheda di rilevazione delle eccellenze e degli alunni con bisogni educativi speciali, che viene aggiornata nel corso dell'anno scolastico in base alle evidenze che emergono nel tempo e in base alla verifica in itinere dei risultati raggiunti e da raggiungere.

Le Progettazioni curriculari di Dipartimento sono pubblicate sul sito web istituzionale della scuola [area alunni](#) e [famiglie](#). Link per la visualizzazione:



<https://www.istitutocopernico.edu.it/programmazioni-disciplinari/#794-1134-2025-2026>

Le Progettazioni dei Consigli di Classe sono pubblicate sul sito web istituzionale della scuola area alunni e famiglie. Link per la visualizzazione:

<https://www.istitutocopernico.edu.it/progettazione-dei-consigli-di-classe/>

Allegato:

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE- parte comune.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Contenuti:

- La Costituzione italiana e i principi fondamentali,
- Ordinamento della Repubblica (Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni),
- Il Comune come forma politica: ieri e oggi,
- Partecipazione alla vita politica (il voto, i partiti, le elezioni),



- I diritti e le libertà,
- Statuti Regionali, ordinari e speciali,
- Statuto dei lavoratori,
- l'Unione Europea: funzioni e organizzazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua italiana
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole



nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Geografia generale ed economica



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale



- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica



- Geografia
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Tecnologie della comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Tecnologie della comunicazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Storia



Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati



personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica



- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Informatica
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

L'Educazione civica è un percorso curricolare che mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società. Per aiutare gli studenti a diventare cittadini responsabili, si progettano percorsi disciplinari/inter/ multidisciplinari che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore obbligatorie di Educazione Civica come specificato, classe per classe, nelle tabelle allegate. Si ribadisce che tale percorso fa parte del Curricolo Integrato, a carattere orientativo, che diventa strumento regolativo e organizzatore della scuola, in grado di indicare orizzonti "aumentati" dal punto di vista degli obiettivi, e "integrati" con i tanti segmenti che compongono la "forma" e il modo di essere dell'organizzazione scolastica. Alla luce delle Linee guida, del RAV e PdM di Istituto, in considerazione delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018), al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, si progetta un curricolo verticale di Istituto di Educazione civica, che viene organizzato intorno ai seguenti tre ambiti di riferimento:



- Costruzione del sé (identità della persona);
- Relazione con gli altri (educazione civica e sociale)
- Rapporti con la realtà naturale e sociale (educazione culturale e giuridica).

Il curricolo di Ed. civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali, secondo le attuali linee guida emanate dal MIUR:

- Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Il Curricolo di Educazione civica è composto da dieci UdA, una per ogni quadrimestre per cinque anni, a carattere pluridisciplinare che coinvolgono tutte le discipline: quelle del primo quadrimestre sviluppano la tematica sulla cittadinanza e, quindi, le discipline umanistiche risultano più caratterizzanti, mentre quelle del secondo quadrimestre focalizzano la tematica sulla sostenibilità e, quindi, risultano più pregnanti le discipline scientifiche. Considerando il carattere flessibile di ogni programmazione didattica e la necessità che essa aderisca al contesto in cui deve essere sviluppata, si ribadisce che ogni CdC può liberamente adattare ogni UdA alle esigenze del proprio gruppo classe, apportando eventuali modifiche, al fine di far emergere le competenze possedute, sviluppare quelle previste dal percorso formativo e scegliere, assieme agli studenti, il prodotto finale che



meglio li rappresenta e consente loro di esprimersi sulle tematiche proposte.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2025-2026 (1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Finalità e Competenze Trasversali Quinquennali/Quadriennali

Finalità generali

In considerazione che l'insegnamento dell'Educazione civica mira a formare l'uomo e il cittadino, i contenuti scelti puntano a suscitare l'interesse degli alunni e a stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, pertanto, il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno, attraverso una lettura consapevole della Costituzione italiana, un percorso formativo organico e completo che stimoli:

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale e della collettività, del dialogo tra le culture;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- la consapevolezza della necessità di "curare" la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell'uomo; - lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



- lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita;
- l'acquisizione di competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un ruolo di cittadini attivi nell'attuale società, attraverso l'assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivi generali

- Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- comprendere l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile;
- assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici;
- promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente;
- sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata;
- sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio;
- comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso



corretto ed adeguato;

- riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale;
- sviluppare la cultura dell'uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;
- comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire "situazioni a rischio" anche in materia di protezione civile.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati;
- esercitare il pensiero critico e creativo;
- partecipare alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

Approfondimento

I Dipartimenti inseriscono nella propria progettazione curriculare un modulo di "Educazione civica", nel quale vengono riportati i percorsi e le UdA, liberamente declinati nei contenuti



dai singoli docenti .

L'insegnamento di Educazione civica viene sviluppato tramite un lavoro didattico/disciplinare /inter/multidisciplinare, con prodotto finale, in accordo con i docenti del CdC, prevedendo di utilizzare mediante 3 ore del monte ore annuale di ciascuna disciplina.

Il curricolo prevede gli stessi contenuti per il Liceo quadriennale/quinquennale e per il Tecnologico.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Potenziamento delle competenze chiave europee degli studenti e della dimensione europea dell'Istituto

L'attività di "Potenziamento delle competenze chiave europee degli studenti e della dimensione europea dell'Istituto" è un pilastro strategico del Piano di Internazionalizzazione dell'Istituto. Essa mira a un duplice obiettivo: elevare il livello di competenza linguistica degli studenti secondo gli standard europei e rafforzare le capacità del personale scolastico (docente e non docente) per integrare stabilmente una dimensione europea nelle pratiche didattiche e organizzative.

Obiettivi strategici:

- migliorare le competenze chiave europee degli studenti, in particolare quelle linguistiche; aumentare la partecipazione dei docenti alle comunità eTwinning, ai progetti di scambio virtuale, ai gruppi di lavoro, alle iniziative di formazione europee;
- potenziare, inoltre, l'impiego della metodologia CLIL anche nelle classi non terminali (n. di docenti che usano il CLIL nelle classi non terminali); aumentare del 10% le certificazioni



in inglese dei docenti (almeno di livello B1) e avviare la formazione in inglese del personale non docente, esigenza emersa durante le riunioni del NIV.

- potenziare, inoltre, l'impiego della metodologia CLIL anche nelle classi non terminali (n. di docenti che usano il CLIL nelle classi non terminali); aumentare del 10% le certificazioni in inglese dei docenti (almeno di livello B1) e avviare la formazione in inglese del personale non docente, esigenza emersa durante le riunioni del NIV.
- migliorare le competenze chiave europee degli studenti, in particolare quelle linguistiche; aumentare la partecipazione dei docenti alle comunità eTwinning, ai progetti di scambio virtuale, ai gruppi di lavoro, alle iniziative di formazione europee;

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa
- STEM without Borders: PCTO abroad

Approfondimento:

Per favorire l'acquisizione di competenze pratiche e trasversali e per l'internazionalizzazione strategica dell'offerta formativa la scuola promuove il programma Erasmus+ VET, progettato per trasformare le carenze formative in opportunità di eccellenza, utilizzando la mobilità europea come leva principale

L'Istituto presenta un'ampia e diversificata offerta di percorsi di Formazione Scuola Lavoro con programmi strutturati ed articolati in collaborazione con importanti realtà locali e nazionali (es. Raffineria di Milazzo, STMicroelectronics, ARPA Sicilia).

L'Istituto struttura il suo programma intorno a tre Obiettivi interconnessi, tutti da realizzare entro un arco temporale biennale:

- Rafforzare il Legame Scuola-Lavoro - Offrire opportunità di Mobilità Erasmus+ VET in contesti professionali europei. L'azione mira all'acquisizione di competenze tecniche, linguistiche, digitali e soft skills attraverso veri tirocini all'estero.
- Rafforzare Competenze Trasversali, Digitali e Linguistiche- Utilizzare le esperienze Erasmus come contesto autentico per lo sviluppo di soft skills e per un miglioramento misurabile delle competenze linguistiche (target B1/B2) e digitali (inclusa l'IA).
- Ampliare la Rete Transnazionale - Attivare e consolidare almeno 3 nuove collaborazioni strategiche (scuole, enti, aziende) nei settori tecnico, tecnologico e scientifico. L'obiettivo è garantire una maggiore innovazione e qualità nell'offerta formativa.



○ **Attività n° 2: Innovazione della didattica promuovendo inclusione, equità e personalizzazione dei percorsi mediante lo sviluppo professionale del personale.**

L'attuale contesto scolastico è caratterizzato da una crescente complessità ed eterogeneità delle classi, unitamente a una forte e irrinunciabile richiesta da parte della società e del mercato del lavoro di competenze trasversali (soft skills) e competenze digitali avanzate. Questo scenario impone all'istituzione scolastica la necessità di una trasformazione profonda della didattica, che sia al contempo più:

- Inclusiva - capace di valorizzare ogni diversità.
- Personalizzata - adattabile ai ritmi e agli stili di apprendimento individuali.
- Efficace - orientata al successo formativo di tutti gli studenti.

Per rispondere a questa esigenza, la scuola intende promuovere una didattica innovativa che possa colmare il divario tra i metodi di insegnamento tradizionali e le necessità formative del XXI secolo mediante:

- Istituzione di un Gruppo di Lavoro interno per la condivisione, la diffusione e la replicabilità delle buone Pratiche didattiche/organizzative.
- Progettazione e sperimentazione di Unità di Apprendimento (UDA) Inclusive e Personalizzate.
- - Integrazione Etica dell'Intelligenza Artificiale (IA) per la personalizzazione dell'Insegnamento tramite Strumenti Digitali e IA.
- Uso strategico degli strumenti digitali e delle piattaforme per la creazione di contenuti interattivi e ambienti di apprendimento ibridi.



- Integrazione del curriculum di educazione civica con attività relative a I.A.
- Favorire l'implementazione dell'impiego di metodologie quali: cooperative learning, peer education, debate, project based learning, compiti di realtà, public speaking.

Questa strategia integrata assicura che l'innovazione didattica sia supportata da competenze professionali adeguate, creando un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e preparatorio per le sfide future.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo per una Scuola Inclusiva e Orientativa
- STEM without Borders: PCTO abroad

Approfondimento:

VET

”

○ Attività n° 3: Promozione della Consapevolezza Ambientale e dell'Adozione di Comportamenti Sostenibili.

L'Istituto opera in un contesto di fragilità ambientale, determinato da riscontrate criticità nel servizio di raccolta dei rifiuti e di depurazione fognaria. Tale situazione di vulnerabilità ambientale è ulteriormente aggravata da atteggiamenti sociali non sostenibili e dalla presenza sul territorio di un Polo Industriale Impegnativo (raffineria e centrale elettrica).

Emerge, quindi, il bisogno di educare gli studenti a una cittadinanza ecologica attiva e consapevole, promuovendo comportamenti quotidiani responsabili e sostenibili.

La scuola ha una solida progettazione nel settore della sostenibilità anche in collaborazione con enti regionali preposti alla salvaguardia ambientale (ARPA) e associazioni locali tra cui il MuMa di Milazzo.

Tuttavia, è necessario potenziare l'impatto educativo, estendendo l'azione formativa anche alle famiglie e al territorio.

L'attività mira a:



- accrescere la consapevolezza critica degli studenti riguardo al contesto ambientale locale e globale; modificare abitudini e atteggiamenti verso scelte più sostenibili;
- favorire un cambiamento culturale radicato e duraturo per formare cittadini attivi in grado di influenzare positivamente le comunità di appartenenza.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Il progetto mira al raggiungimento di un obiettivo fondamentale: sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studentesse e studenti, mediante la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento. Tale progetto include anche percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, nonché l'istituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM. Attraverso la realizzazione di vari percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, il nostro istituto vuole anche garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Saranno a tal fine attivati i seguenti percorsi: "Maths for your future", "Costruisci il Futuro: Impianti 3D con Revit", "Una bussola per il futuro", "Connessi per crescere", "Pensiero digitale e futuro", "Sistemi smart".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la valutazione delle competenze STEM si prevede la valutazione dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- Comprensione e analisi dei fenomeni: spiegare i principi scientifici semplici e complessi, valutare e analizzare i dati sperimentali, trarre conclusioni valide;
- Ragionamento logico e modellizzazione: tradurre i problemi reali in modelli matematici, applicare procedure e giustificare la validità del ragionamento;
- Integrazione e problem solving: collegare tra di loro i concetti provenienti da diverse discipline STEM, per affrontare e risolvere le sfide della scienza;
- Alfabetizzazione digitale e applicazione: utilizzare gli strumenti tecnologici per modellare, simulare e risolvere problemi;
- Comunicazione e collaborazione: presentare risultati e soluzioni in modo chiaro e tecnico, lavorando in team.

○ **Azione n° 2: Azione n° 2: Realtà virtuale in 3D for STEM**

Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso in passato diverse attività di coding e robotica educativa dedicate a specifici indirizzi di studio e a limitati gruppi di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di queste esperienze sui soggetti coinvolti, si vogliono rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le



classi della scuola. Si vuole adottare perciò una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per la gestione della realtà virtuale in 3D, che sono sicuramente coinvolgenti e fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. E' fondamentale attivare percorsi verticali e di approfondimento e nei percorsi FSL, fondamentali per potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative. L'obiettivo è quello di giungere all’allestimento di un laboratorio mobile, composto da attrezzature facilmente trasportabili all'interno delle diverse aule dell'Istituto

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la valutazione delle competenze STEM si prevede la valutazione dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- Comprensione della realtà virtuale: spiegare i concetti fondamentali e differenziare tra Realtà Virtuale Aumentata e Mista;



- Utilizzo strumenti 3D (stampante): utilizzare software 3D per creare oggetti;
- Sperimentazione interattiva: sfruttare ambienti RV esistenti per simulazioni;
- Problem Solving Spaziale: risolvere problemi che richiedono comprensione e manipolazione di relazioni spaziali, sfruttando la visualizzazione 3D;
- Comunicazione e collaborazione: realizzare una presentazione per comunicare un concetto o un'idea in modo efficace e coinvolgente.

Dettaglio plesso: ITT-LSSA COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Il progetto mira al raggiungimento di un obiettivo fondamentale: sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studentesse e studenti, mediante la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento. Tale progetto include anche percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, nonché l'istituzione di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM. Attraverso la realizzazione di vari percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, il nostro istituto vuole anche garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di



orientamento STEM. Saranno a tal fine attivati i seguenti percorsi: "Maths for your future", "Costruisci il Futuro: Impianti 3D con Revit", "Una bussola per il futuro", "Connessi per crescere", "Pensiero digitale e futuro", "Sistemi smart".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la valutazione delle competenze STEM si prevede la valutazione dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- Comprensione e analisi dei fenomeni: spiegare i principi scientifici semplici e complessi, valutare e analizzare i dati sperimentali, trarre conclusioni valide;
- Ragionamento logico e modellizzazione: tradurre i problemi reali in modelli matematici, applicare procedure e giustificare la validità del ragionamento;
- Integrazione e problem solving: collegare tra di loro i concetti provenienti da diverse discipline STEM, per affrontare e risolvere le sfide della scienza;
- Alfabetizzazione digitale e applicazione: utilizzare gli strumenti tecnologici per modellare, simulare e risolvere problemi;



-Comunicazione e collaborazione: presentare risultati e soluzioni in modo chiaro e tecnico, lavorando in team.

○ **Azione n° 2: Azione n° 2: Realtà virtuale in 3D for STEM**

Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso in passato diverse attività di coding e robotica educativa dedicate a specifici indirizzi di studio e a limitati gruppi di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di queste esperienze sui soggetti coinvolti, si vogliono rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Si vuole adottare perciò una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per la gestione della realtà virtuale in 3D, che sono sicuramente coinvolgenti e fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. E' fondamentale attivare percorsi verticali e di approfondimento e nei percorsi FSL, fondamentali per potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative. L'obiettivo è quello di giungere all'allestimento di un laboratorio mobile, composto da attrezzature facilmente trasportabili all'interno delle diverse aule dell'Istituto

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la valutazione delle competenze STEM si prevede la valutazione dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- Comprensione della realtà virtuale: spiegare i concetti fondamentali e differenziare tra Realtà Virtuale Aumentata e Mista;
- Utilizzo strumenti 3D (stampante): utilizzare software 3D per creare oggetti;
- Sperimentazione interattiva: sfruttare ambienti RV esistenti per simulazioni;
- Problem Solving Spaziale: risolvere problemi che richiedono comprensione e manipolazione di relazioni spaziali, sfruttando la visualizzazione 3D;
- Comunicazione e collaborazione: realizzare una presentazione per comunicare un concetto o un'idea in modo efficace e coinvolgente.



Moduli di orientamento formativo

ITT-LSSA COPERNICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Classe prima- Imparare a conoscersi per orientarsi nel proprio mondo**

- ORIENTAMENTO IN INGRESSO (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (almeno 15 h)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi prime.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo classe 1[^].pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Classe seconda-Imparare a conoscersi per muovere i primi passi nel mondo

- ORIENTAMENTO IN INGRESSO (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (almeno 15 h)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi seconde.

Allegato:

2. Modulo di orientamento formativo per le classe seconde.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Classe terza-Orientare ed orientarsi

- PCTO (almeno 15 h)
- PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA' (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (opzionale)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi terze.

Allegato:



3. Modulo di orientamento formativo per le classe terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Classe quarta-Protagonisti consapevoli del proprio futuro

- PCTO (almeno 15 h)
- PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA' (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (opzionale)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)



Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi quarte.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classi quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 5: Classe quinta-Scegliere il proprio percorso in piena autonomia e sicurezza

- PCTO (almeno 15 h)
- PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITA' (almeno 15 h)
- ORIENTAMENTO IN USCITA (opzionale)
- SICUREZZA E PRIVACY (3h)

Vedi l'allegato modulo di orientamento formativo per le classi quinte.

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese. Il progetto favorisce lo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica.

Progetto di FSL in modalità e-learning - Costruirsi un futuro nell'industria chimica di Federchimica

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo



alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager

Il progetto "Sostenibilità in Azienda e il mestiere del Sustainability Manager" è concepito per fornire una comprensione approfondita e pragmatica del concetto di Sostenibilità aziendale e del suo impatto strategico sul modello di business moderno.

Il focus principale del progetto è illustrare come l'integrazione dei fattori Ambientali, Sociali e di Governance (ESG) non sia un mero adempimento, ma un motore fondamentale per generare valore a lungo termine per l'impresa e per gli stakeholder.

Una sezione critica del progetto è dedicata alla nuova figura professionale del Sustainability Manager, identificato non solo come gestore delle risorse umane ma in particolar modo come architetto e catalizzatore della strategia di sostenibilità.

Percorso FSL in modalità e-learning.

Ente proponente: Sustainability Makers con Fondazione KPMG Italia

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Gruppo A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Il percorso PCTO si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità. L'attività progettuale mira a contribuire ad un



futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

Percorso FSL in modalità e-learning

Ente proponente A2A Life Company

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● **Visite aziende varie presenti sul territorio: Raffineria di Milazzo; STMicroelectronics Catania; Centrale Enel Valle dell' Anapo; Azienda Newtron Villafranca Tirrena; Centrale A2A Milazzo; Wide Srl di Barcellona P.G.; Synthetic lab di Milazzo; Irritec Spa**



Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento dei giovani nel panorama lavorativo, grazie ad una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Visita studi Rai di Palermo

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Visita tecnica al Teatro Mandanici di Barcellona P.G.

Questo percorso FSL mira a offrire una preziosa prospettiva formativa sulle professioni e le



competenze tecniche che rendono possibile la "magia" dello spettacolo dal vivo, concentrandosi sulla comprensione delle esigenze operative e tecniche degli impianti scenici, dall'illuminazione all'acustica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● Visite e stage aziendale presso Tratos Cavi Spa, ABB e Schneider Electric

Il percorso mira a fornire una comprensione approfondita e pratica della catena del valore dell'energia moderna, dalla sua trasmissione (cavi e fibra ottica) alla sua gestione e ottimizzazione attraverso sistemi di automazione e digitalizzazione industriale (Industria 4.0).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;



- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Progettazione BIM (ARCH e MEP) in ambiente Autodesk Revit

Il corso offre la possibilità di apprendere la modalità di gestione di informazioni lungo l'intero ciclo di vita di una struttura edilizia, dalla progettazione iniziale, la manutenzione, fino allo smantellamento finale, mediante l'impiego di modellazione digitale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo



alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Mentor Me

E' un percorso FSL di didattica digitale, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale.

Il progetto mira a:

- sviluppare conoscenze e competenze tecniche, fondamentali in ambito professionale, nell'ambito della climatizzazione o dell'automazione industriale e mecatronica;
- far riflettere sull'attività dell'azienda per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito.

Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine

Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine sui seguenti temi:

1. Climatizzazione civile e industriale

1. Automazione PLC - Corso programmazione PLC
2. Automazione CNC - programmazione macchine a CNC con software dedicati CAD/CAM
3. Corporate Social Responsibility – responsabilità /rendicontazione sociale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Corsi FSL digitale CISCO



E' un programma di formazione altamente specializzato che si rivolge a coloro che desiderano acquisire competenze essenziali nell'ambito delle operazioni di sicurezza informatica come Cybersecurity, IoT, Data Science, AI, Linux, Networking e Soft Skills.

I Percorsi integrano autoapprendimento, laboratori virtuali e testimonianze di esperti per sviluppare competenze digitali e professionali concrete.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Visita guidata presso ditta SiRame – Patti



Questo percorso FSL mira a far conoscere agli studenti come un'azienda storica nel settore edile, come SiRame, integri l'esperienza cinquantennale con l'adozione di sistemi tecnici e applicativi all'avanguardia per rispondere alle sfide contemporanee della costruzione.

Gli studenti avranno modo di sviluppare la capacità di organizzazione del lavoro e all pianificazione legate alla soft skills, e le integrazione tra tecnologia e cantiere, la comprensione dell'lettura e interpretazione di progetti complessi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● Visite guidate presso Officine meccaniche specializzate in lavorazioni alle macchine utensili tradizionali, Officine Ciaccio & Imbesi, Officine Mannino.

Questo percorso FSL offre agli studenti l'opportunità unica di immergersi nel contesto operativo di officine meccaniche artigianali e specializzate – Officine Ciaccio & Imbesi e Officine Mannino – focalizzate sull'utilizzo e la manutenzione delle macchine utensili tradizionali.

L'obiettivo è comprendere il ruolo insostituibile di queste tecnologie nel panorama industriale moderno, soprattutto per la produzione di pezzi unici, prototipi, o per la riparazione e manutenzione di precisione.

Il percorso consolida le competenze meccaniche di base, sviluppando al contempo l'attenzione al dettaglio, la capacità di risoluzione dei problemi pratici e la comprensione del valore dell'artigianalità di precisione nel contesto industriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● #YouthEmpowered

Il progetto ha come obiettivo principale quello di supportare i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

FSL in modalità e-learning #YouthEmpowered di Coca Cola HBC Italia

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Sportello Energia

Il progetto ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare le future generazioni alla natura e al valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso, realizzato in collaborazione con il Politecnico di Torino, prevede lo sviluppo di tematiche riguardanti il risparmio energetico, il corretto uso dell'energia, l'efficientamento energetico domestico, la lotta alla povertà energetica e la sostenibilità, il raggiungimento del benessere collettivo.



FSL in modalità blended- Project work in collaborazione con Leroy Merlin

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Che impresa ragazzi!



Il percorso FSL si prefigge l'obiettivo di:

- contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti,
- favorire capacità imprenditoriali,
- favorire l'acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa, sviluppare competenze di gestione del denaro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- FEduF

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● RFI: una rete che fa rete

Il progetto di FSL si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

Gli studenti impareranno l'importanza di gestire in sicurezza la circolazione ferroviaria, mantenere in piena efficienza l'infrastruttura con il suo fitto reticolo di linee e di stazioni, farla evolvere per connettere sempre meglio le diverse aree del Paese.

FSL in modalità e-learning. Ente proponente RFI_ - Rete Ferroviaria Italiana SpA- Gruppo Ferrovie dello Stato italiane

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● La voce della tua generazione

Il percorso mira a raggiungere l'obiettivo principale di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro.

FSL in modalità e-learning - Ente proponente: Samsung Electronics

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Coder'z

Il percorso FSL ha come obiettivo principale quello di far scoprire ai ragazzi e alle ragazze la programmazione informatica ed i suoi linguaggi.

FSL in modalità e-learning. Ente proponente: Zucchetti

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● "È una questione di plastica"

Il percorso FSL è promosso da Corepla – Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica- si configura come un'azione educativa digitale e di ampio raggio che mira a consolidare la cultura ambientale attraverso la simulazione di scenari di project work reali.

Questo percorso FSL responsabilizza in modo condiviso aziende, Pubblica Amministrazione e cittadini, allineandosi perfettamente agli obiettivi del Consorzio, soggetto chiave che supporta la filiera del packaging nel raggiungimento degli sfidanti obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica stabiliti dalla legislazione europea.

FSL in modalità e-learning - Ente proponente Corepla. Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● "Un passo verso il futuro" - Gestione del denaro,



risparmio e finanza etica.

L'iniziativa gratuita "Un passo verso il futuro" di BPER Banca offre un percorso didattico completo sull'Educazione alla Finanza Sostenibile, mirato a insegnare agli studenti di ogni ordine e grado (dalle scuole primarie e dell'infanzia alle secondarie di secondo grado) la gestione responsabile delle proprie risorse. Il progetto include anche materiali formativi specifici per i docenti, facilitando la divulgazione efficace dei contenuti chiave dell'educazione finanziaria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:



- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● **Assemblaggio motori a combustione interna, reverse engineering sulla motoape presente nell'Istituto**

Questo percorso FSL è un laboratorio progettuale e operativo che mira a coinvolgere gli studenti nella riattivazione e nel ripristino funzionale di un veicolo Piaggio Ape, affrontando tutte le fasi di un progetto reale.

Questo percorso permetterà di sviluppare e consolidare:

- Competenze Tecnico-Professionali: Diagnostica veicolare, conoscenza della meccanica e dell'elettronica di base, capacità di utilizzo di strumenti d'officina.
- Competenze Trasversali (Soft Skills): Problem solving in contesti reali, lavoro di squadra, pianificazione progettuale e gestione delle risorse, comunicazione tecnica e documentazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Laboratorio di meccanica dell'istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Visita presso officine specializzate in lavorazioni per asportazione di truciolo sul territorio

Visita tecnica a officine locali leader nella lavorazioni per asportazione di truciolo sul territorio .

L'obiettivo è analizzare in loco le metodologie e le tecnologie delle lavorazioni per asportazione di truciolo (CNC), dalla fase di programmazione alla realizzazione del pezzo finito, ma anche dell'osservazione Si fornirà una panoramica concreta sui processi produttivi, sui sistemi di



controllo qualità e sulle competenze professionali attuali richieste dal mercato industriale.

Gli studenti avranno l'opportunità di comprendere l'organizzazione e la gestione di un reparto produttivo moderno e di Interagire con tecnici e operatori specializzati per approfondire gli aspetti legati alla qualità, alla sicurezza e all'efficienza dei processi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;



- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● “ Save sea life” - Salvaguardia del mare ed Educazione ambientale

L'iniziativa FSL ha l'obiettivo di sviluppare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile in collaborazione con il Museo del Mare di Milazzo (MuMa), con l'Area Marina Protetta di Milazzo e con Arpa Sicilia Palermo. Gli studenti vengono accompagnati in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia per renderli agenti attivi del cambiamento ambientale.

Gli studenti:

- approfondiranno la straordinaria ricchezza biologica dell'Area Marina Protetta di Milazzo,
- analizzeranno l'importanza della presenza della Poseidonia, quale bioindicatore della qualità delle acque marine,
- valuteranno l'incremento delle meduse, considerate specie sentinella dei cambiamenti ambientali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Educazione alla salute

Questa attività FSL (Formazione sul Lavoro) si realizza attraverso un ciclo di incontri interattivi con professionisti del settore e rappresentanti istituzionali, focalizzati sull'Educazione alla Salute e alla Prevenzione.

L'iniziativa è specificamente mirata al potenziamento delle life skills, fornendo agli studenti strumenti e conoscenze essenziali per una maggiore consapevolezza sui rischi delle dipendenze (come il gioco d'azzardo patologico, l'uso di sostanze, disturbi alimentari).



L'obiettivo fondamentale è duplice: promuovere scelte salutari e favorire lo sviluppo di un senso critico e responsabile nella gestione dei propri comportamenti individuali e di gruppo, contrastando efficacemente le pressioni sociali e i condizionamenti esterni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.



● Educazione all'affettività e alla sessualità

Questa attività FSL, condotta da medici e specialisti sanitari esperti in salute, è progettata per offrire agli studenti un percorso formativo approfondito e scientificamente fondato sui temi cruciali dell'affettività, delle relazioni interpersonali e della sessualità.

Il percorso mira a:

1. Promuovere la Salute Integrale: Fornire conoscenze chiare e corrette per la tutela della propria salute fisica ed emotiva.
2. Sviluppare la Consapevolezza: Favorire la comprensione dell'importanza del consenso, del rispetto reciproco e della comunicazione efficace nelle relazioni.
3. Potenziare l'Autostima: Aiutare gli studenti a sviluppare un'immagine corporea positiva e a gestire le pressioni e gli stereotipi sociali legati all'affettività e al genere.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Medici onsultorio familiare Barcellona/Milazzo

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Io... futuro medico

Questo percorso FSL si configura come un ciclo di incontri altamente specialistici, realizzati grazie alla sinergia con il Lions Club di Barcellona P.G., che ha l'obiettivo primario di connettere gli studenti con il mondo del lavoro sanitario e promuovere una cultura del benessere e della prevenzione.

Professionisti del settore sanitario si alterneranno per fornire agli studenti una duplice prospettiva:

- quella orientativa sulle carriere in ambito sanitario
- quella informativa sulle scelte salutari.

L'obiettivo è potenziare le life skills degli studenti, dotandoli di strumenti di pensiero critico e di assertività necessari per prendere decisioni responsabili e per resistere alle pressioni sociali che condizionano i comportamenti individuali e di gruppo.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione Lions club di Barcellona P.G.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● Rispetto e pari opportunità – Educazione alla parità di genere



Il percorso FSL, in collaborazione con il Soroptimist Club di Milazzo, mira a sviluppare nelle studentesse e negli studenti una profonda consapevolezza sulla parità di genere, il contrasto agli stereotipi, la valorizzazione del potenziale femminile con particolare riferimento all'empowerment femminile nei settori STEM.

L'attività si concentra sulla decostruzione degli stereotipi veicolati dai media e sulla conoscenza delle differenze di genere nel mercato del lavoro (gender gap). Prevede incontri con donne leader e role model in settori non tradizionali (STEM, politica) e laboratori sul linguaggio inclusivo, sul consenso e sulla prevenzione della violenza di genere.

La metodologia è basata su workshop e case study.

Gli studenti acquisiranno consapevolezza civica, pensiero critico e conoscenza dei principi fondamentali della parità a livello internazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Soroptimist Club di Milazzo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● **Rischio Sismico e Idrogeologico: Analisi sul Campo** **(Vulcano ed Etna)**

Questo percorso FSL è un'esperienza immersiva di studio sul campo, mirata all'analisi diretta e alla comprensione dei fenomeni legati al rischio sismico e idrogeologico in contesti geodinamici attivi.

La visita alle aree vulcaniche dell'Isola di Vulcano e dell'Etna fornirà un laboratorio naturale per l'osservazione dei processi geologici e delle strategie di prevenzione e mitigazione del rischio.

Il percorso favorirà l'acquisizione di conoscenze scientifiche applicate, svilupperà la capacità di valutazione del rischio e rafforzerà la consapevolezza sul ruolo cruciale della prevenzione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazioni operanti nel settore



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- il livello di competenze acquisite.

● CyberChallenge.IT

CyberChallenge.IT è un programma nazionale di formazione e selezione finalizzato a individuare e preparare giovani talenti nel campo della sicurezza informatica. Il percorso prevede attività formative teoriche e pratiche, esercitazioni, sfide tecniche e momenti di approfondimento, favorendo un apprendimento progressivo e orientato alle competenze.

Il progetto mira a promuovere l'interesse verso la cybersicurezza e le discipline STEM, individuare e valorizzare studenti con particolari attitudini logiche e scientifiche, sviluppare competenze di problem solving e pensiero computazionale, favorire l'orientamento verso percorsi universitari e professionali ICT e rafforzare il ruolo della scuola come ambiente di innovazione.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor scolastico, dopo aver controllato l'attestato di partecipazione rilasciato ad ogni singolo alunno dall'Ente proponente, compila un attestato di valutazione finale per ciascuno studente della classe, nel quale viene specificato:

- il titolo e la durata complessiva del percorso formativo;
- l'effettiva partecipazione (quantificata in ore) dello studente all'attività;
- I livello di competenze acquisite.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Campionati di Fisica

Il progetto è rivolto agli alunni che manifestano particolare interesse per lo studio della fisica e per la sua applicazione nelle situazioni reali modellizzate sotto forma di problemi. Gli studenti parteciperanno alla XXXVII edizione delle Olimpiadi di Fisica organizzate dall'AIF per gli Istituti della scuola Secondaria di Secondo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il



numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Risultati attesi

Fornire agli studenti l'opportunità di ampliare le loro attitudini alla riflessione sui molteplici aspetti applicativi della Fisica mediante lo stimolo alla risoluzione di problemi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Magna

● **Campionati di Scienze Naturali**

Preparazione e partecipazione di studenti dell'Istituto alla competizione "Campionati di Scienze" ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali) e promosse dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR e adesione ad altre gare di carattere scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Risultati attesi

- Fornire ulteriori stimoli allo studio e alla comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; - Far emergere e valorizzare le eccellenze - Verificare le proprie inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Magna

● Giochi della Chimica

- Preparare gli studenti dell'istituto alla competizione Giochi della Chimica -SCI (Società chimica italiana); - Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio delle discipline scientifiche e la comprensione dei fenomeni e dei processi chimici naturali ed artificiali; - Far emergere e valorizzare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.



Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Risultati attesi

- Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le proprie inclinazioni e attitudini per lo studio delle discipline scientifiche e la comprensione dei fenomeni e dei processi chimici naturali e artificiali;
- Far emergere e valorizzare le eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Magna

● Campionati Internazionali di Giochi Matematici - Bocconi

Selezione di zona dei partecipanti alla finale di Milano di Campionati Internazionali dei Giochi Matematici - Bocconi Partecipazione Quarti di finale Campionati Internazionali dei Giochi



Matematici - Bocconi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Risultati attesi

Consentire agli studenti degli istituti di istruzione di primo e di secondo grado di partecipare alla selezione di zona per accedere alla finale di Milano

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Olimpiadi di Informatica

Il progetto prevede la partecipazione dell'istituto ai Campionati di Informatica , con gara scolastica in sede ed eventuale gara territoriale per gli studenti che si distingueranno nella selezione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.



Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è il potenziamento delle abilità informatiche e la valorizzazione del merito degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

● Campionati di Italiano

Il progetto mira a stimolare tutti gli allievi dell'Istituto ed è volto ad aumentare i livelli di padronanza della lingua italiana (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità) con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Progetto lettura e GDS" (libri e giornali a scuola/ concorsi letterari e giornalistici/altre gare)

Realizzazione di laboratori/performance e partecipazione a concorsi, anche in rete con altre scuole/soggetti del territorio, per promuovere in modo organico, trasversale e strutturato la lettura e la passione per la lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Contribuire alla formazione di un "buon lettore", capace di effettuare scelte autonome e soddisfare i propri gusti, incentivare il gusto alla lettura di romanzi di diverso genere. -Concepire la lettura non solo come mezzo insostituibile per accedere ai vasti campi del sapere, ma anche come attività che sviluppa le capacità di riflessione, rielaborazione e invenzione. -Promuovere la capacità di comprendere e analizzare un testo affinando le tecniche di lettura. -Arricchire il patrimonio lessicale e la conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana. -Contribuire alla conoscenza del territorio di Barcellona P.G., delle offerte culturali, delle tradizioni e degli antichi mestieri



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Teatro in lingua italiana

Il progetto offre la possibilità di partecipare sia ad eventi cinematografici sia alle rappresentazioni teatrali in lingua italiana a cura delle varie associazioni culturali e teatrali presenti nel nostro territorio e si apre a valutare eventuali adesioni a livello provinciale, regionale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Allargare gli orizzonti culturali, motivare gli alunni ad accostarsi al mondo del teatro, potenziare le abilità espressive, favorire l'interazione comunicativa e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

● **"Show must go on"**

Il progetto offre la partecipazione ad un musical e ad un play in inglese, programmati per livelli di competenza linguistica, e si apre a valutare l'eventuale adesione ad ulteriori proposte sul territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Allargare gli orizzonti culturali; motivare gli alunni ad accostarsi al mondo del teatro; - potenziare le abilità espressive; potenziare le abilità di listening e speaking; - favorire l'interazione con native speakers; - migliorare l'interazione in lingua inglese a scopo comunicativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Verso la seconda prova di Matematica

Il progetto ha come scopo quello di fornire agli studenti un sostanziale supporto per la preparazione alla seconda Prova scritta di matematica all'Esame di Stato, nella quale a partire dal 2015 sono stati inseriti i problemi contestualizzati in situazioni reali, nonché quesiti inerenti nuovi argomenti previsti nelle indicazioni nazionali. Il punto base del corso è quello di abituare e rendere consapevoli gli studenti dell'importanza di un diverso approccio alla matematica, basato sul ragionamento, sui concetti e sulla capacità argomentativa rispetto all'esecuzione di calcoli lunghi e ripetitivi. Particolare attenzione verrà posta allo sviluppo di tecniche e metodologie didattiche che stimolino l'interesse degli studenti attraverso anche l'uso di software specifici e di calcolatrici scientifiche/grafiche. L'uso delle calcolatrici grafiche non-CAS, consentite all'Esame a partire dal 2017, permette agli studenti di concentrarsi sullo svolgimento



degli aspetti concettuali della prova evitando di fare errori banali in un calcolo o in un grafico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

Risultati attesi

Fornire all'utenza, in modo sia generale che individuale, un'informazione realistica e dettagliata della scuola evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi di studio, con una precisa attenzione alle esigenze e alle aspettative di ciascun studente; - coinvolgere i ragazzi in un'adeguata attività di orientamento, che porti alla scoperta di sé e dei propri reali interessi e che favorisca, quindi, scelte motivate e consapevoli

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Matematica

Aule

Aula generica

● "Scientific Debate: Conoscere e Argomentare "

La metodologia didattica del debate (dibattito regolamentato) rappresenta un'occasione unica per superare la tradizionale lezione frontale e promuovere un apprendimento attivo e partecipativo. Nel contesto di un liceo scientifico, il debate non solo sviluppa competenze comunicative, critiche e argomentative, ma permette anche di affrontare temi scientifici complessi e controversi, dimostrando come la scienza non sia solo un insieme di formule e dati, ma un processo di ricerca e confronto continuo. Questo progetto mira a rafforzare la capacità degli studenti di collegare conoscenze teoriche, formulare tesi supportate da prove concrete e presentare le proprie idee in modo chiaro e convincente. Il progetto, inoltre, per le tematiche trattate si inserisce pienamente nelle attività di Ed. Civica e costituisce un valido supporto orientativo afferendo alle attività di FSL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi; Migliorare le competenze comunicative (oratorie e di ascolto); Favorire la collaborazione e il lavoro di squadra; Apprendere a ricercare, selezionare e valutare le fonti di informazione (anche in ambito scientifico); Gestire la gestione del tempo e la pressione in una situazione di performance; Imparare a sostenere una tesi, anche se contraria alle proprie convinzioni personali; Applicare il metodo scientifico non solo in laboratorio ma anche nell'argomentazione, Approfondire tematiche scientifiche di attualità e rilevanza sociale; Comprendere la differenza tra fatti scientifici, teorie e pseudoscienza; Sviluppare un approccio etico e responsabile verso le innovazioni tecnologiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Pathway to language proficiency

Progetto per studenti del biennio e del triennio dell'istituto finalizzato al completamento della preparazione agli esami Cambridge di livello A2-B1-B2, avviata con i corsi finanziati dall'UE nell'ambito del Piano estate 2025-P.N. 2021-2027 e nell'ambito del POC- percorsi di Orientamento "Orientarsi per crescere" e all'espletamento della preparazione agli esami Cambridge di livello B1-B2-C1. Il progetto prevede: - 4 moduli di 20 ore ciascuno per il conseguimento del livello A2, B1, B2 al fine di consolidare le competenze maturate dagli studenti durante le trenta ore previste dai corsi sopra citati e di fornire loro una più completa preparazione agli esami Cambridge; - n.1 corso di livello B1 di 30 ore al fine di consolidare le competenze maturate dagli studenti che hanno frequentato il corso PNRR DM 19 "Get the Goal" a.s. 2024/2025 e di fornire loro una più completa preparazione agli esami Cambridge. - n.2 corsi di 50 ore ciascuno per il conseguimento del livello B2, C1 al fine di fornire agli studenti una completa preparazione agli esami Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle



competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

- Consolidamento delle 4 skills in 12 testate negli esami Cambridge; - preparazione alle prove INVALSI previste per il 5° anno.

● "Empowering teachers through language certification

Il progetto, rivolto ai docenti interni di discipline non linguistiche è finalizzato a consolidare e mantenere le competenze già maturate e, eventualmente, ad affrontare gli esami Cambridge di livello B1. Il percorso Il progetto prevede n.1 modulo di 50 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli



studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Le attività didattiche sono finalizzate al consolidamento delle 4 skills in 12 testate negli esami Cambridge e si baseranno su esercitazioni e simulazioni delle prove orali e scritte previste per il suddetto livello.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● "Stage linguistico a Londra"

Il progetto riguarda l'organizzazione di stage di lingua/PCTO all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Esercitare la lingua Inglese in situazioni di reale scambio comunicativo. Conoscere la cultura e le tradizioni di un paese straniero. Simulazione di incontri alle nazioni Unite o presso Istituzioni del Parlamento Europeo Attività specifiche da descrivere in maniera dettagliata ed elencare mese per mese

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "Progetto NHSMUN New York"

Il progetto riguarda l'organizzazione e la gestione l'attività NHSMUN a New York. Le finalità da raggiungere sono: esercitare la lingua inglese in situazioni di reale scambio comunicativo, conoscere la cultura e le tradizioni di un Paese straniero, simulare la negoziazione internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e relazionali degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna



● "Una scuola sostenibile con eTWINNING"

Il progetto mira a sviluppare le competenze degli alunni riguardo alla gestione e alla partecipazione ad un progetto di gemellaggio elettronico con studenti di scuole estere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Vengono prefissati i seguenti obiettivi: -migliorare le competenze digitali di docenti e studenti; -potenziare le capacità imprenditoriali degli studenti; -potenziare le competenze comunicative in lingua; -creare rapporti solidi di comunicazione e collaborazione tra studenti e docenti delle scuole partner per lo scambio e la condivisione di buone pratiche; -diffondere e condividere concetti chiave come sostenibilità, multiculturalità, inclusione, cittadinanza europea.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

● "Management Progetti Erasmus"

Il progetto mira ad ampliare la dimensione internazionale della scuola, a potenziare le competenze in lingua inglese, promuovere l'importanza della diversità culturale e linguistica, sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, sviluppare negli alunni capacità imprenditoriali, combattere ogni forma di discriminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze linguistiche, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

● "Bullismo: non più"

Il progetto mira alla formazione di giovani ausiliari antibullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: rafforzare il gruppo classe; rafforzare l'autostima, rafforzare il rispetto di sé e dell'altro; consolidare la consapevolezza di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Benessere psicologico a scuola: crescere nella consapevolezza dei sé e nelle relazioni

Il progetto nasce dalla consapevolezza che il benessere psicologico costituisce una condizione fondamentale per l'apprendimento, la crescita personale e la costruzione di relazioni significative all'interno della comunità scolastica. Promuovere il benessere significa sostenere lo sviluppo armonico della persona nelle sue dimensioni emotive cognitive, corporee e relazionali, favorendo un clima scolastico inclusivo, empatico e rispettoso delle differenze. Il progetto si propone di accompagnare studenti e studentesse nel riconoscimento e nella gestione delle proprie emozioni, nel rafforzamento dell'autostima e nella costruzione di relazioni sane e responsabili. Particolare attenzione verrà data alla prevenzione del disagio psicologico, alla riduzione dei comportamenti a rischio e alla promozione delle life skills individuate dall'OMS: consapevolezza di sé, comunicazione efficace, empatia, pensiero critico, gestione delle emozioni e dello stress, capacità di decisione e di relazione positiva con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.

Risultati attesi

- Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti e delle studentesse. - Favorire



la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. - Rafforzare le competenze socio-emotive e relazionali. - Creare un contesto scolastico positivo, inclusivo e accogliente. - Prevenire forme di disagio, isolamento e comportamenti disfunzionali - Acquisire strumenti per riconoscere e regolare le emozioni. - Migliorare le capacità comunicative e di ascolto empatico. - Sviluppare la fiducia in sé e negli altri. - Promuovere la collaborazione e la solidarietà nel gruppo classe. - Ridurre lo stress legato alla prestazione scolastica. - Favorire la riflessione sui propri bisogni e limiti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● "Salute a scuola"

Il progetto mira a promuovere il benessere fisico, psichico ed emotivo degli studenti e delle studentesse, attraverso l'educazione a stili di vita sani, la prevenzione all'insorgenza delle dipendenze e l'adozione di comportamenti responsabili. Promuovere le "LIVE SKILLS" per prevenire l'abuso di alcol, droga e tabacco, nonché vari comportamenti a rischio dovute all'uso delle nuove tecnologie Attività specifiche da descrivere in maniera dettagliata ed elencare mese per mese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- favorire la formazione dei docenti relativamente ai compiti di tutoring al fine di motivare e rimotivare gli studenti all'apprendimento.



Risultati attesi

Promuovere le "LIVE SKILLS" per prevenire l'abuso di alcol, droga e tabacco, nonché vari comportamenti a rischio dovute all'uso delle nuove tecnologie.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● "Capaci (e desiderosi) di donare"

Frutto di un protocollo d'intesa tra Assessorato della Salute, Assessorato dell'Istruzione e della formazione professionale e Ufficio scolastico Regionale per la Sicilia, l'iniziativa vuole promuovere la donazione volontaria, periodica anonima e gratuita del sangue e dei suoi componenti. È destinato agli alunni delle classi terze e quarte del nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Aumento della Consapevolezza e Formazione di Ambasciatori della Donazione - Incremento del Tasso di Adesione e Volontariato Futuro

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● "Azioni di contrasto alla dispersione scolastica"

Il presente progetto si propone di contrastare la dispersione degli alunni in obbligo scolastico con azioni mirate ad ostacolare e prevenire l'evasione dell'obbligo, l'abbandono della scuola e la frequenza irregolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Con il presente progetto si vuole contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione, potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● "Dama a scuola"- logica, strategia e fair play

Il progetto "Dama a Scuola" si propone di promuovere il gioco della Dama come "Sport della Mente" in collaborazione con la FID (Federazione Italiana Dama). Il gioco può essere praticato da studenti di diverse età e abilità, favorendo un ambiente inclusivo che permetta a tutti (anche a chi ha disabilità fisico- motorie) di competere alla pari con gli altri e di praticare uno sport. Anche se è uno sport individuale, possono essere organizzati tornei a squadre e attività di gruppo che promuovono la collaborazione e momenti per discutere le strategie e le emozioni legate al gioco con i compagni migliorando le abilità comunicative. Gli studenti imparano a rispettare gli avversari e le regole del gioco contribuendo alla sana competitività e ad arginare il fenomeno del bullismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sviluppare la competenza socio-civica e il rispetto delle regole; - Promuovere un clima scolastico positivo e contrasto al bullismo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



"Orientacopernico"

Il progetto riguarda la presentazione dell' ITT-LSSA "Copernico" agli studenti delle terze classi della Scuola Secondaria di primo grado e ai loro genitori tramite un'informazione il più possibile chiara, realistica e capillare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Fornire all'utenza, in modo sia generale che individuale, un'informazione realistica e dettagliata della scuola evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi di studio, con una precisa attenzione alle esigenze e alle aspettative di ciascun studente; - coinvolgere i ragazzi in un'adeguata attività di orientamento, che porti alla scoperta di sé e dei propri reali interessi e che favorisca, quindi, scelte motivate e consapevoli.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Disegno
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Matematica
	Meccatronica
Aule	Magna

● Sito web della scuola

Gestione del sito web della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo che si persegue è quello di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● "Copernico social"

Il progetto riguarda la gestione delle pagine social dell'istituto (instagram/facebook/you tube) per la disseminazione e la valorizzazione dell'offerta formativa dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creazione e pubblicazione di post per la disseminazione delle attività dell'istituto.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

● "Gruppo di sostegno alla qualità educativa: responsabili di sede"

Il gruppo è costituito da dieci docenti che gestiscono, durante la settimana, le attività quotidiane del plesso. I docenti coinvolti nel progetto sono anche preposti alla sicurezza del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vigilare le classi; organizzare le sostituzioni dei docenti assenti; gestire, quotidianamente le attività dei plessi; vigilare affinché le disposizioni della scuola in materia di salute e sicurezza sul lavoro vengano rispettate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● "NIV per la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema educativo"

Il progetto mira alla valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del servizio educativo, con compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziare la dotazione strumentale per arricchire gli ambienti di apprendimento materiali e virtuali con strumenti in grado di supportare lo svolgimento delle simulazioni in formato elettronico.

Risultati attesi

- Monitorare le attività svolte dai docenti e gli esiti ottenuti dagli studenti nelle verifiche e nelle simulazioni delle prove INVALSI; - monitorare le azioni del Piano di Miglioramento; - elaborare le proposte migliorative relative all'organizzazione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● "SNV 2025/2026- INVALSI"

Valutazione del sistema scolastico attraverso prove di matematica, italiano e inglese predisposte dall' INVALSI e comuni a livello nazionale per le classi seconde e quinte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- programmazione e svolgimento di prove comuni per classi parallele dello stesso indirizzo, iniziali, intermedie e finali, in italiano, matematica e inglese al fine di monitorare e migliorare i livelli di apprendimento degli studenti
- programmare esercitazioni di Italiano e Matematica al primo biennio e di Italiano, Matematica e Inglese al secondo biennio e quinto anno, secondo modello INVALSI, per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tali prove e per migliorare le competenze nelle discipline oggetto della rilevazione.
- promuovere azioni di tutoraggio per affiancare gli studenti con disabilità, DSA e altri BES nelle fasi di esercitazione e nelle prove di simulazione Invalsi, utilizzando, ove possibile, i docenti potenziatori.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi terminali e di Inglese nelle classi terminali.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero di studenti che nelle prove INVALSI classi seconde e terminali raggiungono i traguardi (livelli 3-4-5) in Italiano e Matematica e ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli alunni delle classi terminali che non raggiungono il livello B1 nelle prove di Inglese.



Risultati attesi

Preparazione degli studenti delle classi seconde e quinte alla somministrazione delle prove attraverso gli ambienti di simulazione o attraverso metodologie personalizzate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Test Center ICDL

Organizzare e svolgere esami per il conseguimento dell'ICDL, titolo spendibile nel contest scolastico e lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



Fornire una agevolazione ai docenti e agli studenti dell'istituto per l'acquisizione dell'ICDL spendibile in diversi ambiti scolastici e lavorativi.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet Informatica
------------	---

Aule

Aula generica

● Progetto Studente- Atleta

Il progetto, riconoscendo il valore dell'attività sportiva nella programmazione didattico-educativa delle scuole, crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni e nell'organizzazione del loro percorso didattico e formativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Promuovere il diritto allo studio degli studenti -atleti; - favorire il successo formativo degli



studenti -atleti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● "Coordinamento viaggi d'istruzione"

Preparazione e realizzazione di procedure organizzative relative a uscite guidate/ viaggi d'istruzione /stages linguistici all'estero da svolgere nell'a.s 2025/2026.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

Dare la possibilità agli studenti dell'istituto di partecipare a viaggi d'istruzione in località italiane ed estere di interesse culturale, esercitare la lingua inglese in situazioni di reale scambio comunicativo, conoscere la cultura e le tradizioni di paesi anglofoni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola in ospedale - Istruzione domiciliare

Il progetto garantisce alle ragazze e ai ragazzi ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia; aiuta a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico; permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio; - prevenire l'abbandono scolastico; - favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento; - mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari; - sostenere/approfondire lo studio individuale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "Meccanicamente"

E' un laboratorio di mecatronica pensato per unire meccanica, elettronica e informatica in modo pratico e creativo. Attraverso attività sperimentali e progetti hands-on, i partecipanti imparano a progettare, assemblare e programmare sistemi automatici, sviluppando competenze tecniche, problem solving e lavoro di squadra. Il laboratorio valorizza l'apprendimento attivo e l'innovazione, avvicinando teoria e applicazioni reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Acquisizione delle competenze di base in meccanica, elettronica e programmazione applicate a sistemi meccatronici; capacità di progettare e realizzare semplici dispositivi automatici e prototipi funzionanti; miglioramento delle competenze di lavoro in gruppo e comunicazione tecnica; maggiore autonomia operativa e familiarità con strumenti e metodologie di laboratorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccatronica
------------	--------------

● L' Educazione Ambientale di ARPA Sicilia

Il progetto mira ad orientare gli studenti verso l'adozione di modelli di comportamento sostenibili con il fine di accrescere comportamenti responsabili nelle nuove generazioni ed offrire opportunità di approfondimento e riflessioni. Il progetto offre inoltre agli studenti l'opportunità di conoscere le attività e le finalità dell'Agenzia Regionale per l'Ambiente attraverso incontri e/o visite guidate nei laboratori con eventuali dimostrazioni pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la dimensione europea dell'istituto e migliorare le competenze chiave europee degli studenti.

Traguardo

Nel triennio 2025-2028, ridurre almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che al termine delle classi seconde conseguono il livello iniziale o base nelle competenze chiave europee multilinguistica e digitale e aumentare almeno di 5 punti percentuali il numero degli studenti che conseguono il livello avanzato.

Risultati attesi

- Adozione di Comportamenti Quotidiani Sostenibili; - Aumento della Consapevolezza e del Senso Critico Ambientale; - Conoscenza Operativa del Ruolo dell'ARPA e delle Carriere Ambientali

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● "Racchette in classe"

Il progetto "Racchette in classe", patrocinato dal MIM, in sinergia con la Federazione Italiana Tennis e Padel (FITP) e la Federazione Italiana Tennistavolo (FITeT), supportato anche da Kinder Joy of Moving, si propone di promuovere la pratica sportiva come una sana abitudine quotidiana, soprattutto fra i più giovani e trasmettere l'importanza dello sport per la crescita, socializzazione e formazione dei ragazzi. Il progetto nasce con l'intento di avvicinare gli alunni agli sport di racchetta; per le scuole superiori di secondo grado il progetto denominato "Racchette in classe PRO" propone le discipline Padel, Beach Tennis e Tennistavolo in forma multidisciplinare, mantenendo però la possibilità ove non siano praticabili tutte le discipline di avanzare proposte anche con un sola disciplina; le attività di progetto potranno dunque essere realizzate in forma autonoma o in collaborazione con le scuole di Tennis/Padel e Tennistavolo della zona di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto Racchette in classe mira ad aumentare la pratica sportiva tra gli studenti, promuovendo uno stile di vita sano e il benessere psicofisico. Attraverso la conoscenza degli



sport di racchetta, favorisce lo sviluppo delle capacità motorie, la socializzazione e l'acquisizione dei valori educativi dello sport, rafforzando al contempo il legame tra scuola e territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “Basta poco per essere Felice” – Educazione cinematografica alla legalità e contro il Bullismo

"Basta poco per essere Felice" è un laboratorio cinematografico innovativo e altamente formativo, rivolto agli studenti delle scuole superiori, finalizzato alla prevenzione del bullismo e alla promozione della cultura della legalità attraverso il linguaggio del cinema orientato alla produzione di un cortometraggio. Il progetto nasce dalla volontà di riflettere sulle conseguenze della violenza, partendo da una vicenda realmente accaduta che ha segnato profondamente una comunità e che ci invita a interrogarci sul valore della vita, del rispetto e della legalità. Il progetto prevede il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse dell'ITT-LSSA "Copernico" in un percorso articolato in diverse fasi: • proiezioni cinematografiche tematiche presso sala cinematografica; • momenti di confronto e dibattito guidati da esperti; • lezioni di educazione all'immagine e di tecnica cinematografica (regia, sceneggiatura, fotografia, montaggio); • scrittura e realizzazione di un cortometraggio originale, ispirato a una vicenda realmente accaduta nel territorio di Barcellona Pozzo di Gotto; • suddivisione dei ruoli artistici e tecnici e partecipazione attiva alla produzione; • montaggio del cortometraggio; • anteprima finale in sala cinematografica aperta al pubblico. Il progetto si inserisce in un più ampio programma di sensibilizzazione sociale e culturale e vede la collaborazione di professionisti del settore cinematografico e del mondo educativo. L'iniziativa rappresenta una significativa opportunità educativa formativa, poiché consente agli studenti di: • sviluppare competenze artistiche e tecniche nel campo cinematografico; • riflettere in modo critico sul fenomeno del bullismo e sulla legalità; • potenziare le capacità espressive, collaborative e relazionali; • vivere



un'esperienza formativa ad alto valore sociale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgente e sensibilizzare sulla tematica del bullismo attraverso l'esplorazione cinematografica e la creazione di un cortometraggio originale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● "Intervento sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e sui BES"

Da diversi anni la nostra scuola si occupa dei ragazzi che evidenziano svantaggio sociale o culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici nonché difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Robotica-Piano per l'apprendimento pratico
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto robotica

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie Edilizia Scolastica Innovativa).

Una Lim o una Digital Board in ogni classe.

Tavolette grafiche.

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Router per le aule non raggiunte dalla rete (partecipazione a progetti PON e FERS)

Titolo attività: Adozione libri di testo online
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

I destinatari di tale azione saranno tutti i docenti, il personale della segreteria e le famiglie.

Tale azione si propone di:

- supportare il personale di segreteria per gestire la fase di importazione, allineamento classi e materie sulla piattaforma Alunni Web del registro elettronico Argo, Pagelle in formato elettronico e loro pubblicazione online sul R.E. Argo;
- istruire e assistere i docenti, anche mediante tutorial appositamente predisposti, nella gestione della sezione ScuolaNext del portale Argo (per l'adozione dei libri di testo) e della Bacheca del R.E. Argo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Contenuti digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di Classroom per:

- Collegi Docenti
- i corsi PON e per le attività di PCTO, da utilizzare come **"repository"** di classe.

Avviare riunioni video con Meet.

Creare moduli Google per registrare entrata ed uscita dei docenti dal Collegio Docenti.

Organizzazione eventi Codeweek.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piattaforme digitali e
app educational
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso formativo nasce dall'esigenza di far conoscere ai docenti gli applicativi web per la didattica (app educational).

Corso "**Docenti 3.0**" in modalità blended (ore in presenza e ore sulla piattaforma Weschool) sulla descrizione e integrazione nella pratica didattica delle nuove applicazioni di creazione e condivisione di contenuti multimediali (presentazioni, video, ebook, quiz, giochi con Padlet, Genially, Panquiz, Google documenti, LearningApps...)

Corso "**Proiettore olografico**" da realizzare nel corso dell'a.s. 2022/2023 e dell'a.s. 2023 /2024.

Tutorial per l'adozione di libri di testo online

Tutorial per lo svolgimento degli scrutini

(tutti i tutorial sono raccolti nella sezione Didattica a Distanza del sito)

A tal proposito, ogni volta che si presenta la necessità di portare avanti pratiche di didattica innovativa, l'AD cura la formazione di base in modo da favorire una maggiore propensione al cambiamento e consentire ad ogni docente di muoversi con agevolezza nel mondo del digitale e di coniugare l'uso delle nuove tecnologie con le metodologie didattiche più innovative affinché si realizzino ambienti di apprendimento significativi.

Titolo attività: Animatore Digitale:
formazione del personale interno

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

sulla didattica digitale
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale è un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ricopre un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

L'animatore digitale favorisce la formazione interna alla scuola organizzando laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle diverse attività formative.

Il progetto riguarda l'attività di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico, con il coinvolgimento della comunità scolastica, per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Risultati attesi

Il progetto prevede:

- lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate;
- l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Con il corso sul proiettore olografico, i docenti impareranno a:
 - Trasformare immagini e testo 2D in immagini 3D
 - Creare messaggi personalizzati in una varietà di lingue, caratteri, colori e materiali
 - Aggiungere una gamma di effetti di sfondo modificabili
 - Caricare e personalizzare il proprio modello 3D.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2025/26, si prevede di incrementare l'uso dell'AI sia tra gli alunni che tra i docenti.

Tutto ciò verrà attuato mediante dei corsi di aggiornamento per i docenti e per gli alunni in cui, oltre ad imparare l'utilizzo delle varie piattaforme e dei vari tool kit per l'AI, ci si concentrerà su un uso costruttivo, etico e responsabile di questi strumenti.

Oltre all'AI ci si concentrerà anche sull'utilizzo dell'aula immersiva e degli strumenti ad essa collegati (visori, schermi, ecc.). Si inviteranno tutti i docenti a inserire nelle proprie lezioni, quando possibile, contenuti che prevedono l'utilizzo della realtà virtuale per rendere più vicini alla realtà ciò che si propone.

La soppressione di piattaforme per i repository, come ad esempio weschool, comporterà, anzi ha già comportato, la ricerca di nuovi strumenti adatti a sostituire tale piattaforma. Già dall'inizio dell'anno scolastico 2025/26 si sono utilizzati altre piattaforme, quali Canva e Teams di Microsoft, ma si continuerà a ricercare e a sperimentare altri strumenti che possono essere utili per quanto sopra detto.

L'animatore digitale e tutto lo staff digitale saranno in questi anni sempre attenti a tutte le novità che la tecnologia propone e a tutti i nuovi strumenti utili per la didattica, sperimentandone l'uso e poi, se ritenuto utile, proponendone l'uso tra i docenti e tra gli alunni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITT-LSSA COPERNICO - METF03000G

ITT-LSSA COPERNICO BARCELLONA P.G SERALE - METF030501

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, parte integrante ed inscindibile dell'azione educativa, è il momento in cui il docente verifica i processi di insegnamento/apprendimento. I Dipartimenti individuano i seguenti criteri comuni di valutazione: - Valutazione iniziale delle competenze "in entrata" ed iniziali, con l'analisi dei "prerequisiti" (Modulo propedeutico). - Valutazione delle competenze acquisite in un tempo intermedio, per permettere una modifica o un intervento in sede di progettazione. - Raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi previsti in termini di: metodo di studio, conoscenze acquisite, abilità conseguite e grado delle competenze acquisite sia a livello della singola disciplina, sia di più insegnamenti. - Organizzazione di più strumenti di valutazione che possano agire alternativamente o insieme, rispetto alle diverse prestazioni fornite dall'alunno (Formazione Scuola-Lavoro). - Valutazione intermedia e finale che terrà conto non solo dell'accertamento matematico e numerico degli elementi raccolti, ma dei livelli di partenza, dell'impegno e dei progressi compiuti dai singoli alunni nel raggiungimento almeno degli obiettivi minimi, della capacità di recupero eventualmente dimostrate, delle attitudini dell'allievo, degli elementi motivazionali, orientativi ed emotivi, nell'ambito delle performance fornite. - Valutazione - intermedia e finale espressa con votazione decimale - viene effettuata utilizzando le griglie predisposte dai Dipartimenti disciplinari, inserite nel PTOF e pubblicate sul sito della scuola. Si precisa che la voce "rifiuto della verifica", equivalente al voto 2/10 (biennio) e al voto 1/10 (triennio), viene annotata sul registro elettronico del docente perché, pur non facendo media aritmetica con le altre valutazioni, rappresenta un elemento negativo in sede di valutazione e/o di scrutinio. Tarare le prove di verifica in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda a 6/10. Esplicitare agli allievi i criteri di valutazione al fine di stimolare le capacità di autocorrezione e autovalutazione. Per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, il Collegio dei Docenti approva la "Griglia di misurazione e valutazione dei livelli di



competenza raggiunti”, su indicazione dei Dipartimenti disciplinari. La griglia è articolata in livelli, competenze, giudizio sintetico, voto in decimi ed eventuali azioni didattiche. I docenti, per ogni disciplina, adottano forme, tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno. Pertanto, la valutazione degli apprendimenti delle singole discipline viene effettuata mediante le apposite griglie di valutazione in cui viene esplicitata la soglia di sufficienza (6/10). Le Griglie di misurazione e valutazione sono elaborate da ciascun dipartimento, approvate dal C.D., inserite nel PTOF e pubblicate sul sito della scuola.

Allegato:

Griglia di misurazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal CD per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati in modo da includere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione non si limita alle conoscenze teoriche, ma misurare l'acquisizione di abilità e competenze attraverso l'osservazione e strumenti specifici. – Padronanza dei Contenuti – Rielaborazione e Collegamento – Responsabilità e Rispetto delle Regole – Partecipazione e Collaborazione – Pensiero Critico e Consapevolezza – Autonomia e Iniziativa. La valutazione collegiale deve essere coerente con le competenze attese indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e rilevate attraverso interventi orali, lavori autonomi, attività di gruppo o la partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, definisce una rubrica di valutazione delle competenze attese per l'insegnamento di Educazione civica, in merito a: - rubrica di processo (valuta la competenza in situazione) - rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato) - rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale/di gruppo sull'UdA o dell'esposizione)



Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'azione educativa mira a diffondere la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri. La valutazione del comportamento afferisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e contribuisce ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'azione educativa favorisce il processo di autovalutazione e auto-osservazione da parte dei singoli allievi e del gruppo classe al fine di accrescere il senso di responsabilità e di costruire una cultura dell'autovalutazione. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. Nello specifico, considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui sopra. Il voto di comportamento è unico e viene assegnato a ciascuno studente in base ai criteri deliberati dal C.D, nella cui scelta si è orientato, principalmente, verso le competenze sociali e civiche: – Rispetto verso sé stessi, verso gli altri, verso le strutture scolastiche e verso l'ambiente – Interazione con le componenti della comunità scolastica (Relazionalità ed interesse) – Responsabilità e Padronanza (Impegno nello studio e impegno verso gli altri, autocontrollo e gestione del sé). Ai sensi dell'art. 2 del D.L. 1.09.2008 n. 137 e al DPR. 22.06.2009, n. 122, la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, in base alla griglia di valutazione approvata a livello collegiale, concorre alla media della valutazione complessiva. La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento d'Istituto e incoerenza con il Patto educativo di corresponsabilità. La valutazione viene effettuata tenendo conto degli indicatori, con relativo punteggio, previsti nella Griglia di Valutazione del comportamento. La valutazione viene effettuata tenendo conto degli indicatori, con relativo punteggio, previsti nella Griglia di Valutazione



del comportamento. La griglia presenta due indicatori e relativi descrittori: - Indicatore n.1 - Atteggiamento relativo all'attività didattica: – impegno nello studio e nell'apprendimento collaborativo – partecipazione al dialogo educativo, anche con contributi personali – puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati e nel sottoporsi a verifica scritta/orale/grafica/pratica - Indicatore n.2 - Acquisizione di una coscienza civile Comportamento: – rispetto delle regole di civile convivenza – rispetto del prossimo, delle cose altrui e – degli ambienti – rispetto del Regolamento d'Istituto Autonomia e responsabilità: – autocontrollo ed autovalutazione – assunzione dei propri doveri scolastici con consapevolezza del proprio ruolo Puntualità nei tempi scolastici: – regolarità della frequenza – rispetto degli orari di ingresso/uscita

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri ammissione alla classe successiva Viene ammesso alla classe successiva l'alunno che: b) abbia frequentato l'ultima classe per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale di lezione; c) consegua nello scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; d) consegua nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (art. 6, comma 1, D.P.R. 22/6/2009, N.122); e) possa raggiungere autonomamente, attraverso lo studio individuale, gli obiettivi minimi fissati dalla programmazione disciplinare, non avendo riportato un quadro diffuso di insufficienze, visto il miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale; f) possa seguire il programma di studi dell'anno scolastico successivo. In particolare tali alunni sono valutati sulla base dell'impegno e la partecipazione nello studio, della frequenza, della capacità di recuperare e delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti. Gli studenti con giudizio sospeso, che risultano assenti non giustificati agli esami di recupero del D.F. o che non superano la verifica del D.F., non vengono ammessi alla classe successiva. Motivazione non ammissione alla classe successiva Il C.d.C. procede alla non ammissione alla classe successiva basandosi sulla constatazione dell'insufficiente preparazione e dell'incompleta maturazione personale dello studente, venendo in rilievo requisiti indispensabili per accedere alla classe successiva. Il giudizio di non ammissione si basa sulla non idoneità dell'alunno ad affrontare con profitto la classe successiva, ritenendo che neanche uno studio intensivo durante il periodo estivo



possa consentire il recupero dei contenuti minimi delle discipline insufficienti. Il C.d.C. motiva la non ammissione con un giudizio articolato e completo nel quale vengono evidenziati i seguenti punti: - il numero e la gravità delle insufficienze riportate - lo scarso impegno mostrato durante le attività didattiche - la mancata risposta a qualsiasi sollecitazione da parte dei docenti - la mancata partecipazione e/o con disinteresse alle attività di ampliamento dell'offerta formativa - la non frequenza o la frequenza saltuaria a corsi di recupero extra-curricolari organizzati dalla scuola - il livello di preparazione e di maturazione inadeguati per poter accedere alla classe successiva - Voto di condotta inferiore a 6. La non ammissione alla classe successiva viene notificata ai genitori e/o esercenti la responsabilità genitoriale prima della pubblicazione ufficiale degli esiti dello scrutinio sul RE Argo. Criteri generali per la ripetenza nella stessa classe/cambio d'indirizzo a) Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono iscritti direttamente nella classe della sezione di provenienza, compatibilmente con la capienza numerica della stessa (è assegnata la precedenza agli studenti non ripetenti). b) Le richieste d'iscrizione degli studenti interni non ammessi alla classe successiva, in classi diverse da quella di provenienza, sono accolte solo previo colloquio con il DS o con i suoi Collaboratori, analizzata la richiesta e vista la capienza numerica delle classi. c) Non è ammessa l'iscrizione di studenti maggiorenni nelle classi del 1° biennio. L'età massima consentita per l'iscrizione è fissata a 20 anni (solo in classe 5^a). d) Il cambio di d'indirizzo avviene sulla base della normativa vigente, compatibilmente con la consistenza numerica delle classi e vista la necessità di esami integrativi obbligatori a settembre per l'ammissione a indirizzi di studio diversi da quella di provenienza. Il cambio di indirizzo, valido per l'a.s. successivo, deve essere richiesto all'atto dell'iscrizione (gennaio/giugno/settembre prima dell'inizio delle lezioni). Criteri generali per l'iscrizione per la 3^a volta nella stessa classe L'alunno viene iscritto per la 3^a volta nella stessa classe solo se disabile o se, nell'anno precedente, non è stato promosso a causa di gravi motivi di salute.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sarà ammesso all'Esame di Stato l'alunno che: 1. abbia frequentato l'ultima classe per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale di lezione; 2. consegua nello scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei decimi ; 3. consegua nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto (art. 6, comma 1, D.P.R. 22/6/2009, N.122. Relativamente al punto 3, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. n. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dall'Esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta su cento. Per la determinazione del Credito Scolastico, all'interno della banda di oscillazione prevista dalla tabella A, allegata al D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62, si tiene conto dei seguenti parametri: 1) Media dei voti di fine a.s.; 2) Partecipazione all'attività didattica con particolare riferimento: a) all'assiduità della frequenza; b) all'impegno scolastico; all'interesse per il dialogo educativo; 3) Partecipazione alle attività complementari organizzate dalla scuola; 4) Partecipazione alle attività complementari organizzate da Enti Esterni.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L' Istituto attiva un'offerta formativa che crea culture inclusive, affermando i valori dell' equità, della promozione sociale e la valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale; pone al centro dell'attività educativa la valorizzazione delle differenze di cultura, abilità, genere e sensibilità. Sistematiche sono le azioni per l'inclusione degli studenti con BES (disabilità, DSA e altri BES non certificati). Si effettuano monitoraggi periodici sulle attività inclusive realizzate e sui risultati ottenuti. Per prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico si stabiliscono i criteri generali per la realizzazione degli interventi di sostegno e recupero e per la definizione degli obiettivi minimi.

Punti di debolezza

Bisogna incrementare la realizzazione di percorsi formativi individualizzati e/o personalizzati per gli alunni BES non certificati e migliorare le forme di collaborazione scuola-famiglia- territorio per favorire attività di sperimentazione e ricerca in materia di inclusività.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi.

- All'inizio anno scolastico - vengono proposte attività di primo sostegno agli studenti in difficoltà;



-Dopo gli esiti del primo quadrimestre

Il recupero delle insufficienze gravi del quadrimestre è effettuato secondo diverse modalità.

a) In orario extracurriculare:

- primo biennio: attivazione di corsi di recupero in Italiano, Matematica e Inglese, in quanto materie oggetto delle prove INVALSI;
- secondo biennio : attivazione di corsi di recupero in Matematica e in una disciplina specifica di indirizzo (quella con il numero più alto di insufficienze);

b) In orario curriculare :

Per le discipline per le quali non vengono previste attività di recupero extra-curricolari i docenti:

- provvederanno ad effettuare pause didattiche nella settimana a partire dalla seconda metà del mese di febbraio, al fine di recuperare, consolidare e potenziare i nodi concettuali di ogni disciplina;
- forniranno agli alunni materiale didattico utile per uno studio autonomo.

- Dopo gli esiti del secondo quadrimestre

- a) Corsi di recupero estivi per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso (nei mesi di luglio e/o agosto).
- b) Studio autonomo - Materiale utile al recupero del debito formativo sul sito web della scuola.

- In itinere - In orario curricolare

Il docente, qualora lo ritenga necessario o quando venga presentata esplicita richiesta da parte degli allievi, può attivare momenti di recupero/ integrazione dei contenuti/abilità nonché azioni finalizzate alla valorizzazione e al potenziamento delle eccellenze.

- a) Il piano annuale delle attività prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati.

Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento e' attivo, sul sito web della scuola, il servizio on-



line "Lezioni digitali" relativo alla pubblicazione di lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato 'gruppi-classe' su WhatsApp, WeSchool, Classroom e Dropbox per la condivisione di appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni.

Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

Punti di debolezza

Le difficoltà' inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilità' alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

La scuola realizza interventi di recupero diversificati nei modi e nei tempi: a) corsi per il recupero delle insufficienze durante il periodo delle lezioni, in orario curricolare ed extracurricolare (in base alle disponibilità' finanziarie della scuola) b) corsi estivi per il recupero nelle discipline con giudizio sospeso. Il piano annuale delle attività' prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti a seguito degli interventi di recupero effettuati. Per il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono state attivate le Classi digitali utilizzando varie piattaforme che permette la pubblicazione di dispense delle lezioni, di esercitazioni e materiali didattici liberamente consultabili e scaricabili dagli alunni di ciascuna classe. Alcuni docenti hanno creato "gruppi-classe" anche su WhatsApp, Google Drive, Fidenia, Schoology e Dropbox per condividere appunti, mappe, esercitazioni, ulteriori chiarimenti/spiegazioni sugli argomenti trattati. Tutti i docenti hanno a disposizione un indirizzo e-mail di istituto che possono utilizzare per comunicare con i propri alunni. Gli allievi piu' bravi e motivati partecipano sistematicamente a gare, competizioni nazionali e internazionali, concorsi interni e/o esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti.

Punti di debolezza



Le difficoltà inerenti il trasporto locale incidono spesso sulla partecipazione degli alunni pendolari ai corsi pomeridiani di recupero e, quindi, sull'esito positivo del recupero stesso. Non sempre si riscontra la disponibilità alla partecipazione alle azioni di recupero/ consolidamento/ potenziamento da parte degli studenti e delle famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Studenti

Docente referente DSA/altri BES

Referente UVM di Barcellona P.G.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene redatto dal GLO, in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre. Sulla base del Profilo di Funzionamento vengono definiti gli obiettivi educativi e didattici, le strategie di intervento, gli approcci e le metodologie d'insegnamento, le modalità di



verifica e di valutazione. Poiché il PEI non è solo un progetto didattico ma piuttosto un vero e proprio progetto di vita, in cui vengono definiti tutti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'integrazione scolastica, è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'a.s. al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni: - da novembre ad aprile, per la verifica intermedia - da maggio a giugno, per la verifica finale e la formulazione della proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre risorse.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Integrazione) Dirigente Scolastico Consigli di Classe Docenti di sostegno Operatori ASL Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione Genitori Terapisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla definizione del progetto educativo dello studente / della studentessa fornendo all'Istituzione scolastica informazioni e documentazione necessari a definire gli interventi di inclusione più opportuni. Gli incontri e i colloqui con le famiglie si svolgono ad inizio anno scolastico per definire gli obiettivi educativi - didattici, a fine anno in sede di verifica del PEI, ma anche in qualsiasi momento dell'anno in cui si renda necessario rimodulare o verificare gli interventi previsti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dei percorsi didattici e dei risultati raggiunti viene sempre garantita agli studenti con disabilità motorie e disabilità cognitive. Per gli studenti con disabilità, la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo. La valutazione degli alunni diversamente abili tiene conto di tre diversi percorsi: A. percorso ordinario - conforme alla progettazione didattica della classe, sulla base del curriculum d'istituto- si applicano gli stessi criteri di valutazione della classe (Griglia di valutazione alunni disabili - percorso A e B) B. percorso personalizzato con verifiche identiche o equipollenti e tempi più lunghi; rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione (Griglia di valutazione alunni disabili- percorso A e B) C. percorso differenziato - con verifiche non equipollenti (Griglia di valutazione alunni disabili- percorso C). Le verifiche verranno eseguite di volta in volta nelle diverse attività con lo scopo di controllare la validità degli obiettivi proposti, sia dal punto di vista motivazionale che degli apprendimenti. Sarà opportuno, quando si renderà necessario, predisporre prove equipollenti con modalità diverse (es. prove strutturate a risposta multipla, vero/falso ecc...). Le valutazioni avranno lo scopo di rafforzare gli apprendimenti acquisiti, far crescere il livello di autostima dell'alunno/a ed avviarlo/a ad apprendimenti più complessi. Studenti con Disturbi evolutivi specifici La valutazione degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, certificate, tiene conto delle situazioni soggettive degli studenti, dell'impegno dello studente e delle conoscenze effettivamente acquisite. Come da normativa vigente, per una più corretta valutazione, si pongono in essere misure compensative e dispensative e si tiene conto dell'entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà. La valutazione viene effettuata con apposite griglie di misurazione e di valutazione (Griglie di



misurazione e valutazione alunni DSA/altri BES). Tali modalità valutative, che consentono allo studente con Disturbi evolutivi specifici di dimostrare realmente il livello di apprendimento raggiunto, vengono garantite anche nel corso degli Esami di maturità. Studenti con Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali. La valutazione degli studenti con difficoltà generiche di apprendimento, certificate o rilevate dal Consiglio di classe, che ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), tiene conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo facilitazioni didattiche (D.M. 27/12/2012 e C.M. 8 del 6 marzo 2013). Come da normativa vigente, per una più corretta valutazione, si pongono in essere misure compensative e dispensative e si tiene conto dell'entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà. In particolare, per la valutazione degli studenti con cittadinanza non italiana si tiene conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo studente, anche in relazione ad un'eventuale progettazione didattica personalizzata e alle iniziative di recupero programmate, mirate al raggiungimento delle conoscenze ed abilità essenziali della classe di inserimento per la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto dello studente /della studentessa ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico. A tal fine è fondamentale creare un ambiente "di lavoro" che favorisca l'inserimento dello studente/della studentessa in un clima socio-emotivo coinvolgente e motivante idoneo alla sua crescita. Il ruolo dell'insegnante di sostegno è quello di: - organizzare l'attività scolastica - se ritenuto necessario, di preparare materiale "alternativo" e schede di verifica, al fine di garantire un insegnamento graduale e sistematico, - adeguare contenuti e/o attività alle effettive potenzialità dell'alunno/a e alle sue esigenze. Fondamentale è, inoltre, la partecipazione dello studente/a tutti i progetti e alle attività della classe per far emergere tutte le eventuali capacità/attitudini da applicare in attività lavorative post diploma. Per tutti gli studenti con disabilità delle classi terze, quarte e quinte, vengono progettati percorsi di PCTO realizzati in modo da promuovere l'autonomia nell'inserimento al lavoro, in conformità con i principi del Decreto legislativo n.66 del 2017; nel PEI, come indicato da tale decreto, sono definiti gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per studenti e studentesse con disabilità, assicurando la loro partecipazione. La fase di transizione dalla scuola alla vita adulta lavorativa riveste soprattutto per loro una importanza estremamente rilevante, oggetto da tempo di attenzioni da parte della



comunità educante, anche a livello internazionale.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

Piano per l' Inclusione-(vedi allegato)

Allegato:

Piano Inclusione 2025-26.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

ITT-LSSA COPERNICO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT32 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
ITT-LSSA COPERNICO – Barcellona Pozzo Di Gotto (ME) – Istituto Di Istruzione Superiore E Scuola Capofila	Istituto Tecnico	IT32 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ASSOCIAZIONE CENTRO STUDI AURORA – Santa Flavia (PA) – Ente leFP Autorizzato Dalla Regione Siciliana	CFP	Operatore Informatico

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
FONDAZIONE ITS 'STEVE JOBS ACADEMY' – Caltagirone (CT) – ITS Academy	Tecnologie Dell'Informazione, Della Comunicazione E Dei Dati (ICT)	Tecnico Superiore Sviluppatore Software, Tecnico Superiore Data Manager, Tecnico Superiore System Cybersecurity, Tecnico Superiore Digital Media Designer

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
NEWTECH SNC – Impresa Partner Di Filiera	Milazzo	Impresa Operante Nel Settore ICT, Con Focus Su Servizi Informatici, Sviluppo Software E Soluzioni Tecnologiche	Consulente Informatico



Descrizione dell'offerta formativa integrata

La filiera è centrata sull'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica. L'offerta integrata combina il percorso ITT quadriennale con l'accesso facilitato ai percorsi terziari non accademici dell'ITS Academy, prevedendo UDA interdisciplinari co-progettate con l'ITS e l'IeFP, il riconoscimento di crediti formativi e la continuità verticale. Sono attivati percorsi di FSL potenziati (minimo 180 ore dal secondo anno), stage e tirocini in impresa, moduli orientati a Cybersecurity, Sviluppo Software, Data Analysis e Sistemi e Reti, in coerenza con il fabbisogno del tessuto socioeconomico-produttivo di riferimento.

Definizione del modello curriculare

Il modello curriculare valorizza le competenze di base e potenzia le competenze tecnico-professionali dell'indirizzo 'Informatica e Telecomunicazioni'. La didattica è laboratoriale, con elevato monte ore nelle discipline di indirizzo e compresenze con ITP. Si adottano metodologie innovative (flipped classroom, cooperative learning), ambienti virtuali e strumenti cloud, BYOD per attività domiciliari e moduli CLIL sull'area tecnica. È prevista la rimodulazione del calendario e dell'orario settimanale (33 ore su 34 settimane) ai sensi degli artt. 4 e 5 del DPR 275/1999.



Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

La continuità e l'orientamento sono garantiti da: Comitato di Coordinamento di filiera (ITT capofila, IeFP, ITS, impresa), Gruppo di Lavoro Didattico inter-istituzionale per co-progettazione UDA e riconoscimento crediti; Team Orientamento con progetto 'Bridge' verso l'ITS; mentoring aziendale e visite ai laboratori ITS/impresa.

Progettazione interventi per gli studenti

L'ITS Academy progetta interventi mirati per gli studenti: moduli professionalizzanti in Cybersecurity, Big Data e Sviluppo Software; laboratori avanzati; bilancio delle competenze (ingresso/in itinere/finale) ai fini del riconoscimento crediti; azioni di orientamento verticale, tirocini e project work in sinergia con le imprese del territorio e con l'IeFP.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO



Potenziamento FSL: avvio dal secondo anno con minimo 180 ore, incremento al terzo e quarto anno; co-progettazione con NEWTECH SNC e ITS; tutoring interno/esterno, convenzioni e sicurezza sul lavoro; attività presso laboratori dell'ITS e dell'impresa; valutazione per competenze e e-portfolio. Utilizzo, tra l'altro, di piattaforme dedicate e accreditate presso il MIM per l'erogazione di corsi avanzati in modalità blended asincrona su tematiche legate alla sostenibilità, al fare impresa e alle materie di indirizzo.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Potenziamento STEM in coerenza con DM 184/2023: rafforzamento di Matematica, Fisica e Informatica; moduli su Intelligenza Artificiale, Cybersecurity, Data Analysis e reti; didattica laboratoriale con strumenti cloud; recupero/potenziamento logico-matematico; project-based learning.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Internazionalizzazione in coerenza con DM 241/2023: moduli CLIL in Informatica; partecipazione a programmi Erasmus+ (studio/tirocinio/scambi), erogati anche con finalità di FSL; conseguimento di certificazioni linguistiche internazionali; conversatori di lingua e focus sulla comunicazione tecnico-professionale in inglese.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali



Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali, in collaborazione con l'ITS Academy: Storia Digitale: Evoluzione del Pensiero Informatico (I anno), Informatica di base: Fondamenti di sviluppo e reti (II anno), Informatica avanzata: Cybersecurity e Data Analysis (III-IV anno), progetti su e-waste ed efficienza energetica, hackathon tematici, come ad esempio le Olimpiadi di Informatica e di cybersecurity, micro-progetti e visite ai laboratori ITS/impresa.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

Per venire incontro alle nuove esigenze degli studenti che intraprendono il percorso della filiera 4+2, l'Istituto ha provveduto alle seguenti azioni: rimodulazione di orario e calendario, per consentire un equilibrio tra scuola e vita privata in armonia con le esigenze anche logistiche del territorio; didattica laboratoriale; metodologie innovative, come la flipped classroom, per l'ottimizzazione delle attività didattiche; uso in rete delle risorse professionali, logistiche e strumentali dei partner; blended learning e moduli erogati da ITS ai fini dell'orientamento.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

ITT-LSSA 'Copernico' (capofila): governance, coordinamento, didattica e monitoraggio;
Centro Studi Aurora (leFP): moduli professionalizzanti, orientamento e passaggi; ITS 'Steve Jobs Academy': co-progettazione UDA, laboratori, riconoscimento crediti e progetto Bridge;
NEWTECH SNC: mentoring, supporto per la progettazione FSL, visite guidate, testimonianze e project work.



Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Monitoraggio interno: NIV e Funzione Strumentale Innovazione curano il ciclo di miglioramento; bilancio delle competenze (ingresso/in itinere/finale); incontri periodici del GdL inter-istituzionale; questionari di soddisfazione per studenti/docenti/partner; indicatori su risultati, frequenza e coinvolgimento.



Aspetti generali

Scelte organizzative

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance diffusa e partecipata. È definito annualmente e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione Scolastica con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

L'articolazione degli incarichi è suscettibile di modifiche al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico offerto a studenti e famiglie.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° DOCENTE COLLABORATORE DEL DS Collabora con il D.S. e con tutte le figure di sistema sia a livello didattico che organizzativo. Ha le seguenti deleghe: • Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; • Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento nelle riunioni degli organi collegiali (Consigli di classe, Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva, ecc.) • Assegnazione di ore eccedenti ai Docenti; • Controllo del rispetto dell'orario di servizio dei docenti (5 minuti prima dell'inizio della lezione e assistenza all'uscita ex art. 29 comma 5, CCNL 29/11/2007); • Concessione permessi brevi ai docenti e relative sostituzioni (art. 16 CCNL del 29/11/2007); • Elaborazione bozza calendario annuale delle attività collegiali; • Cura dell'organizzazione dei corsi di recupero in itinere ed estivi; • Collaborare con il Dirigente nel coordinare il lavoro di referenti/gruppi/commissioni; • Svolgere, in assenza del docente secondo collaboratore, la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; • Collaborare

2



con il Dirigente scolastico per questioni/documentazione relative a sicurezza e tutela della privacy; • Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Gestire l'accoglienza dei nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti al funzionamento della scuola; • Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Seguire le iscrizioni degli alunni; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - Vigilanza e controllo della disciplina; - Organizzazione interna; - Uso delle aule e dei laboratori 2° DOCENTE COLLABORATORE DEL DS Collabora con il D.S. e con tutte le figure di sistema, con le seguenti deleghe: • Sostituire il Dirigente Scolastico e il Primo collaboratore dello stesso in caso di assenze o impedimento. • Verbalizzazione riunioni del collegio docenti; • Collaborare con il Dirigente scolastico e il Primo collaboratore per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; • Collaborare con il Dirigente scolastico e il Primo collaboratore del DS nell'organizzazione e gestione esami integrativi/idoneità e preliminare agli Esami di Stato; • Partecipare alle riunioni di Staff del Dirigente Scolastico; • Concessione permessi brevi ai docenti (art. 16 CCNL del 29/11/2007); • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni; • Controllare il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); •



	Proposta di formazione delle classi prime sulla base dei criteri prefissati • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Organizzazione degli incontri scuola-famiglia. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - Vigilanza e controllo della disciplina; - Organizzazione interna; - Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; - Richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni; - Gestione della procedura di rilascio dei permessi annuali per motivi di trasporto.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	□ Lo staff si riunisce a geometria variabile a seconda delle esigenze □ Lo staff si riunisce ogni qualvolta risulti necessario, in via formale periodicamente (su convocazione) e, in via informale, quotidianamente/settimanalmente. Provvede ad analizzare le esigenze organizzative e didattiche del servizio scolastico per promuovere azioni che armonizzano e facilitano il lavoro degli operatori della scuola	31
Funzione strumentale	Compiti Area 1 - OFFERTA FORMATIVA E INNOVAZIONE- GESTIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA □ -organizzazione informatizzata del Piano dell'Offerta formativa e del Curricolo d'Istituto □ -organizzazione di una banca dati relativa ai bisogni formativi dei docenti; predisposizione e monitoraggio del Piano annuale per la formazione in servizio e l'aggiornamento; coordinamento accoglienza e tutoraggio docenti neo-assunti □ -supporto alla formazione professionale docenti □ -supporto	7



all'attività dei coordinatori di classe □ -supporto ai docenti ai fini della partecipazione a gare e concorsi □ -supervisione della procedura per l'adozione/conferma dei libri di testo □ - collaborazione con il DS nella predisposizione, aggiornamento e diffusione della modulistica ad uso degli organi collegiali e per la certificazione delle competenze □ -controllo dei verbali dei Consigli di classe □ -supervisione, in collaborazione con il DSGA, delle procedure di archiviazione della documentazione dei Consigli di classe, in formato digitale e/o cartaceo (prove di verifica, registri dei verbali dei Consigli di classe, relazioni progetti svolti ...) □ -valutazione delle attività del Piano (in collaborazione con l'area autovalutazione) □ -raccordo con tutte le figure di sistema e con i vari gruppi di lavoro

Compiti Area 1 - INNOVAZIONE DIDATTICA □ - supporto all'innovazione e alla sperimentazione didattica, in team con il comitato dei docenti coordinatori di dipartimento □ -supporto ai docenti e agli studenti per la valorizzazione delle eccellenze □ -organizzazione e diffusione della documentazione informatizzata delle più significative esperienze didattiche e culturali della scuola □ -collaborazione all'organizzazione di eventi di promozione dell'istituto □ - valutazione delle attività del Piano (in collaborazione con l'area autovalutazione) □ - raccordo con tutte le figure di sistema e con i vari gruppi di lavoro

Compiti Area 2 - AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO, QUALITÀ DEL POF E RENDICONTAZIONE SOCIALE □ - rilevazione e restituzione risultati relativi alla progettazione curricolare ed extra curricolare



dell'offerta formativa della scuola □ -
predisposizione e distribuzione questionari di
gradimento per genitori, alunni, personale
docente e non docente; raccolta e tabulazione
delle risposte con predisposizione di grafici
esplicativi □ -raccolta e tabulazione di dati
oggettivi (esiti scolastici ed INVALSI) sulle criticità
e sui punti di forza del servizio erogato □ -
aggiornamento dei dati nell'“Osservatorio
Tecnologico” (SIDI), in collaborazione con il Dsga
e l'Ufficio Tecnico, e archiviazione delle schede di
rilevazione □ -collaborazione con il Ds e con i
componenti del NIV nella stesura, revisione e
diffusione del rapporto finale di autovalutazione
(RAV) e del Bilancio sociale e nella formulazione
di ipotesi di miglioramento del servizio □ -
raccordo con tutte le figure di sistema e con i
vari gruppi di lavoro □ -cura dell'attività di
pubblicità dell'offerta formativa e della
rendicontazione sociale attraverso il sito web
d'Istituto, brochure e materiali multimediali □
cura dell'accessibilità informatica Compiti Area 3
- INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI
INCLUSIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA □ -
monitoraggio dispersione scolastica,
problematiche giovanili □ -collaborazione con la
referente di supporto agli alunni con DSA/altri
BES □ -supervisione, insieme alla referente
DSA/altri BES della corretta tenuta dei
documenti programmatori personali degli alunni
con BES □ -organizzazione di attività di
accoglienza alunni BES □ -organizzazione di
attività di prevenzione e contrasto della
dispersione scolastica □ -delega a presiedere il
GLI e i GLHO, in caso di assenza o impedimento



del D.S. □ -collaborazione con il Ds nella predisposizione, aggiornamento e diffusione della modulistica per l'inclusione ad uso degli organi collegiali □ -collaborazione e supporto al DS nella elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES □ -collaborazione con i docenti referenti per la diffusione organizzata di informazioni (sportelli; bandi di concorsi per alunni...) e l'organizzazione di attività/eventi finalizzati alla crescita umana, sociale, civile e culturale degli allievi, promuovendo la valorizzazione dello spirito creativo e dell'espressività degli alunni

Compiti Area 3- ORIENTAMENTO E INTERNAZIONALIZZAZIONE □ -cura dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado □ - coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in itinere □ -cura la progettazione ERASMUS+ □ -promuove e coordina scambi di esperienze tra scuole e partenariati europei (Erasmus+, eTwinning...) □ -promuove le iniziative di formazione/ aggiornamento relativamente alla lingua inglese del personale scolastico □ -promuove iniziative di internazionalizzazione della didattica □ -cura la mobilità individuale internazionale degli alunni □ -monitora le azioni intraprese

Compiti Area 4 - INTERVENTI E SERVIZI MIRATI- INNOVAZIONE TECNOLOGICA □ -gestione piattaforma Argo-Scuola Next , Argo DidUP, Argo Alunni, Argo Adozioni testi scolastici con il compito di supporto ai docenti e al personale di segreteria in relazione al registro e agli scrutini elettronici □ -coordinamento del team digitale PNSD (piano nazionale scuola digitale) per promuovere



l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e nella comunicazione informatica □ -
ampliamento dei servizi via Web della scuola e dell'utilizzo delle tecnologie informatiche in tutte le comunicazioni scolastiche, con l'obiettivo di garantire una maggiore trasparenza, efficacia ed efficienza dei procedimenti amministrativi e della comunicazione della scuola □ -
collaborazione e supporto al DS nella elaborazione e gestione del PNSD all'interno della scuola

Capodipartimento

I dipartimenti disciplinari sono verticali e organizzati per disciplina e/o discipline affini. In tutto sono . Sono il luogo in cui si attuano il confronto e la discussione in merito alle questioni ritenute essenziali per la didattica delle diverse discipline, quali i contenuti del curriculum d'Istituto, prospettive metodologiche, modalità e strumenti di verifica e valutazione, definizione di criteri comuni di valutazione e di ammissione alla classe successiva e delle competenze minime in uscita del primo e del secondo biennio e del quinto anno; spazi di flessibilità, modalità di recupero/potenziamento, alternanza scuola-lavoro, scelta dei libri di testo/ adozioni alternative e dei sussidi multimediali, aree formative in relazione alle attività di aggiornamento per i docenti. I docenti coordinatori di dipartimento: □ -supportano i colleghi nella costruzione e aggiornamento di un curriculum valido per tutte le classi parallele dello stesso indirizzo di studi, definendo le competenze, i tempi e i metodi di sviluppo degli apprendimenti. □ -coordinano le riunioni di dipartimento e collaborano con i segretari alla

10



stesura dei verbali degli incontri; -elaborano proposte per l'approvazione collegiale. □ - vengono eletti ogni anno dai docenti che fanno parte del dipartimento. Nei dipartimenti che includono più discipline, il Coordinatore di dipartimento può essere supportato da docenti Coordinatori di disciplina, anch'essi eletti annualmente dai colleghi della stessa disciplina. □ -si riuniscono tra di loro e, insieme al Dirigente scolastico e ai docenti FS, costituiscono il "Team Curricolo d'Istituto" per elaborare eventuali proposte di modifica e integrazione del curricolo d'istituto/criteri di valutazione e per la formulazione di modulistica, da comunicare e concordare nelle riunioni disciplinari.

Responsabile di plesso

□ -Collaborano con il DS nell'organizzazione scolastica e nella gestione quotidiana del piano delle attività e dei rapporti con i docenti, alunni e genitori □ -rilasciano ad alunni/genitori permessi di entrata posticipata e uscita anticipata □ - divulgano circolari sulle variazioni d'orario delle classi per il giorno successivo e agevolano la comunicazione interna □ i responsabili di sede diversi dal 1° e 2° collaboratore DS, li affiancano nella predisposizione del "foglio sostituzioni" dei docenti assenti (in caso di assenze improvvise o brevi dei docenti dalle classi, o in caso di assenze del docente per uno/più giorni) e nelle attività di vigilanza nel cortile della scuola □ -sono preposti alla sicurezza del plesso: provvedono alla segnalazione e previsione di danni e guasti che potrebbero rappresentare eventuali rischi per alunni e operatori tutti; collaborano con l'Ufficio tecnico per effettuare riparazioni e messa in sicurezza dei locali nel modo più celere possibile;

10



	collaborano nelle emergenze □ -valutano ed autorizzano le richieste degli operatori di utilizzo di spazi, sussidi, attrezzature, materiali didattici e multimediali comuni dell'Istituto □ -sono componenti del G.O.S.P. (Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico) e organizzano le attività di ascolto e sportello per gli alunni □ - collaborano all'accoglienza dei nuovi docenti, dei supplenti e dei tirocinanti □ -supportano i colleghi nella revisione e nell'applicazione del Regolamento interno d'Istituto.	
Responsabile di laboratorio	□ -Prendono in carico i beni presenti nei laboratori □ -pubblicano l'inventario del materiale esistente nel laboratorio □ -pubblicano e vigilano sull'osservanza del regolamento di laboratorio □ -definiscono il piano di acquisti dei laboratori di cui sono responsabili, rapportandosi al responsabile dell'Ufficio Tecnico □ -curano il calendario di utilizzo del laboratorio □ -curano il mantenimento dell'efficienza delle strumentazioni esistenti, sollecitando interventi di manutenzione - assicurano che la scansione dei personal computer e operazioni di aggiornamento degli antivirus e antimalware vengano effettuate con regolarità	23
Animatore digitale	L'animatore digitale PNSD - Nuove tecnologie TIC e LIM - è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono: - la formazione del personale docente, - la realizzazione di una cultura digitale nella scuola - l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico. - l'organizzazione di tutte le attività svolte in modalità on-line.	1



Team digitale	Compiti: 1) Formazione professionale: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi 2) Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa 3) Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure	8
---------------	---	---

Coordinatore dell'educazione civica	Il referente ha il compito di programmare il curriculum trasversale di Ed. Civica, di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	2
-------------------------------------	--	---



Team CLIL	È un gruppo di lavoro CLIL costituito dal docente di Lingua inglese delle classi quinte ITT e LSSA - percorsi quinquennali - e terze e quarte del LSSA -percorso quadriennale- e da un docente DNL (disciplina non linguistica) della stessa classe. La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nell'utilizzo della lingua inglese per argomentare una tematica/problematica/compiti di realtà del curriculum di una disciplina non linguistica.	
	Compiti - L'insegnante DNL: progetta insieme al docente di lingua inglese il percorso CLIL individuando le tematiche/problematiche/compiti di realtà (inclusi quelli orientati all'Ed.Civica); predispone il materiale didattico, propone gli argomenti alla classe e valuta gli apprendimenti; - L'insegnante di lingua straniera: cura l'utilizzo della microlingua specifica; lavora su testi autentici; collabora per la predisposizione del materiale didattico con l'insegnante di DNL per facilitare il percorso CLIL.	15
Team Curricolo d'Istituto	Ha il compito di progettare e aggiornare il Curricolo verticale d'Istituto, strutturato per classi parallele.	17
Nucleo Interno di Valutazione	Attuano un percorso di autoanalisi e autovalutazione d'Istituto sia per valutare l'efficacia dell'organizzazione e dell'offerta formativa, sia per formulare/realizzare proposte migliorative. Collaborano tra loro per la stesura del RAV (Rapporto di Autovalutazione per il Sistema Nazionale di Valutazione) e del PDM (Piano di Miglioramento).	10
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	□ Organizza e sovrintende i servizi generali e amministrativo-contabili della scuola. □ Ha	1



- DSGA

autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, anche con rilevanza esterna.

Docenti coordinatori -
Tutor dei Consigli di
Classe

□ Fungono da segretari dei lavori del Consiglio di Classe, che viene presieduto dal Dirigente scolastico/ suo delegato; □ curano la tenuta e la completezza del registro dei verbali del C. di C. con i relativi allegati (Piani didattici individualizzati PEI, PEP, PDP, documenti riservati, Documento del 15 maggio) e la pubblicazione sul sito istituzionale degli atti del C. di C., laddove previsto; □ fanno da tramite tra scuola e famiglia, svolgono la funzione di Tutor nei riguardi degli allievi della classe per affrontare specifiche esigenze/ problematiche e in merito a rendimento scolastico, frequenza scolastica, impegno, partecipazione e comportamento (segnalano al dirigente le assenze ripetute degli studenti e la mancata frequenza per 30 gg. consecutivi); □ svolgono il ruolo di tutor di classe relativamente all'Educazione Civica; □ collaborano alle attività di monitoraggio che riguardano la propria classe per la valutazione della qualità del □ sistema scolastico; □ compilano la scheda Bes per una Scuola inclusiva, con la collaborazione di tutti i docenti del C.di C.; □ elaborano il Documento del 15 maggio, per la presentazione delle classi quinte agli Esami di Stato, con la collaborazione di tutti i docenti del C. di C.; □ curano gli adempimenti degli scrutini intermedi e finali e provvedono alla stampa dei tabelloni dei voti, verificando la regolarità delle operazioni sulla piattaforma del registro Argo □ verificando la

43



	regolarità delle operazioni sulla piattaforma del registro ARgo ; □ partecipano ad incontri/ riunioni di verifica con il Dirigente Scolastico	
Comitato Tecnico Scientifico (C.T.S.)	Organismo composto dal Dirigente Scolastico, da docenti e da esperti del mondo del lavoro e delle professioni. Definisce le linee di indirizzo dell'alternanza scuola-lavoro, sulla base dei profili professionali rispondenti alle esigenze del territorio.	4
Team attività F.S.L.	Gruppo di lavoro costituito dal Dirigente scolastico Benvegna Angelina/suo delegato, dal DSGA Campana Gloria , dalle assistenti amministrative Alessi Rosalia, Santangelo Catena e Mangiapane Ilaria e Recupero Antonio e dai Referenti di indirizzo e dai docenti Tutor scolastici per le attività di F.S.L. (ex P.C.T.O.)	22
Referente orario	□ Organizza la proposta di orario annuale provvisorio e definitivo delle lezioni e gli adattamenti giornalieri in base alle esigenze didattiche, di rotazione delle classi o per la realizzazione di eventi/attività specifiche.	2
Commissione orientamento in entrata	Ha il compito di agevolare le attività di orientamento alla scelta del corso di studio, nonché un servizio di consulenza alle famiglie e agli studenti che devono iscriversi alle Superiori, attraverso l'elaborazione e la diffusione di informazioni sui percorsi formativi, sul funzionamento dei servizi e sui benefici per gli studenti. La commissione descrive l'offerta formativa del Copernico nelle visite presso le scuole secondarie di I grado del territorio.	6
G.L.I.	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'istituto cura le iniziative didattiche e i rapporti con gli	25



	alunni disabili, DSA, altri BES e con le loro famiglie. È costituito annualmente ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Compiti del GLI sono: 1. rilevazione degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola; 2. raccolta e documentazione degli interventi didattico – educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento; 3. consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle situazione di disagio; 4. rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola; 5. elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico	
G.O.S.P.	Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale.	7
Comitato per la Valutazione dei Docenti	Il Comitato per la Valutazione dei docenti è composto dal Dirigente Scolastico e da tre docenti di cui due nominati dal Collegio dei Docenti e un terzo designato dal Consiglio d'Istituto, due rappresentanti dei genitori, un componente esterno individuato dall'USR competente, dura in carica tre anni. Il Comitato per la Valutazione dei docenti, nella composizione ristretta di DS, 3 docenti e docente tutor dei neo immessi in ruolo: a) esprime il proprio parere sul superamento del	7



	periodo di formazione e di prova degli insegnanti immessi in ruolo; b) valuta il servizio del personale docente di cui agli articoli 448 e 501 del T.U. D.Lgs. n.297 del 1994	
Commissione elettorale	□ Organizza le elezioni degli organi collegiali elettivi. È costituita annualmente, a seguito di conferimento di incarico pubblicato all'albo on-line.	5
□ Commissione acquisti e collaudo	□ Coordina le richieste degli acquisti e procede al collaudo delle attrezzature. È costituita d'ufficio da DS, DSGA un assistente amministrativo e da un'unità interna di esperto nel settore. Commissione a composizione variabile, in base alle esigenze.	4
Ufficio Tecnico	L'Ufficio Tecnico ha il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico è il docente tecnico pratico ITP Prof. Mastrojeni Marcello con i seguenti compiti: • Coordinamento e gestione della manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio con particolare riguardo agli aspetti legati alla sicurezza; • Supporto e coordinamento dei docenti interessati all'attuazione della programmazione didattico-educativa, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori • Collaborazione con il servizio di prevenzione e protezione • Collaborazione con il DSGA per la predisposizione dei piani di acquisto relativi ai vari reparti, in coordinamento con i responsabili dei laboratori; • Collaudo	2



	strumentazioni • Controlli inventariali • Supporto al DPO per la sicurezza informatica	
Docenti referenti attività opzionali	La funzione del docente referente è principalmente quella di favorire, all'interno della Comunità scolastica, la realizzazione di iniziative formative connesse e coerenti con il PTOF d'Istituto: PCTO; attività di formazione/aggiornamento; concorsi per gli studenti, progetti, eventi a tema, manifestazioni, mostre, seminari etc.	49
Consiglio d'Istituto (C.I.)	Il Consiglio di istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Fatte salve le competenze del collegio dei docenti e di classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole. In particolare approva il Piano dell'offerta formativa elaborato dal Collegio dei docenti.	19
ORGANO DI GARANZIA	L'Organo di Garanzia è un organo collegiale introdotto nella scuola secondaria italiana, di primo e secondo grado, nel 1998 dallo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 289/1998). L'Organo di Garanzia è composto da: - Dirigente scolastico (o suo delegato), con funzione di Presidente - un rappresentante dei docenti - un rappresentante dei genitori - un rappresentante degli studenti - un	5



	rappresentante del personale ATA Le sue funzioni sono: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. Il funzionamento dell'O.G. è ispirato a principi di collaborazione tra scuola e famiglia, anche al fine di rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti.	
Giunta esecutiva	Il testo del DI 44/2001 assegna alla giunta esecutiva (organo collegiale previsto dagli artt. 8 e 9 D.L.vo 297/94) come unica competenza residuale il compito di proporre al consiglio d'istituto il programma annuale (bilancio preventivo) con apposita relazione di accompagnamento. In alcune scuole la giunta esecutiva svolge anche la funzione di organo di garanzia interno per i ricorsi avversi alle sanzioni disciplinari per gli studenti. Della giunta esecutiva fanno parte il dirigente scolastico; il direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA); un docente, un genitore, un alunno maggiorenne e un rappresentante del personale ATA, individuati dal consiglio d'istituto tra i suoi componenti.	6
Coordinatori di indirizzo FSL (ex PCTO)	Il coordinatore di indirizzo PCTO svolge le seguenti mansioni: - fornisce assistenza ai CC.di CC. attraverso la figura dei Tutor di classe; - fornisce suggerimenti operativi generali,	5



consulenza sulla normativa e sulle interpretazioni generate dai corsi di formazione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A020 - FISICA

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle diverse attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

1) sostituzione dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in co-presenza col docente curriculare 4) supporto alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

diverse attività/progetti di ampliamento
dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

1) sostituzione dei docenti assenti per la
copertura di supplenze temporanee fino a dieci
giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con
BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in
co-presenza col docente curriculare 4) supporto
alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo
alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle
diverse attività/progetti di ampliamento
dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

1) sostituzione dei docenti assenti per la
copertura di supplenze temporanee fino a dieci
giorni, 2) supporto all'inclusione degli alunni con
BES; 3) assegnazioni alle classi per realizzare, in
co-presenza col docente curriculare 4) supporto
alla realizzazione del progetto SNV 5) contributo
alla realizzazione di PCTO e, al bisogno, delle
diverse attività/progetti di ampliamento
dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

□ Organizza e sovrintende i servizi generali e amministrativo-contabili della scuola. □ Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Gestisce la registrazione, classificazione e archiviazione di tutta la documentazione in entrata e in uscita, assicurando la corretta tracciabilità degli atti e il rispetto delle norme sulla trasparenza e sulla privacy.

Ufficio acquisti

Cura le procedure di approvvigionamento di beni e servizi, garantendo il rispetto delle norme, la trasparenza amministrativa e il supporto alle attività didattiche e organizzative.

Ufficio per la didattica

Gestisce le attività amministrative legate agli studenti e all'offerta formativa: iscrizioni, frequenza, valutazioni, esami, certificazioni e supporto all'organizzazione didattica.

Ufficio personale

Cura la gestione amministrativa del personale docente e ATA: assunzioni, contratti, assenze, carriera, adempimenti normativi e supporto alla dirigenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online <http://www.sg18457.scuolanext.info/>

Pagelle on line <http://www.sg18457.scuolanext.info/>

Modulistica da sito scolastico istitutocopernico.edu.it/modulistica-per-famiglie-e-studenti/



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Progetto Semifinali di zona “Campionati Internazionali di Giochi Matematici”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attuazione del Progetto Semifinali di zona “Campionati Internazionali di Giochi Matematici”

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La scuola capofila l'ITT-LSSA "Copernico", sede delle semifinali di zona, è responsabile della organizzazione generale del progetto e si impegna a:

- Promuovere, informare e diffondere le linee operative del progetto, soprattutto in riferimento alle modalità di iscrizione e di svolgimento della gara;
- Progettare ed implementare azioni di coinvolgimento dei soggetti interessati all'iniziativa sulla base



della rilevazione, ed ove possibile all'anticipazione, dei fabbisogni formativi degli stessi;

- Mettere a disposizione i locali e le attrezzature necessarie per la realizzazione del progetto;
- Raccogliere le richieste di iscrizione "cumulative" e "individuali" dirette alla scuola sede delle semifinali e verificare i requisiti di partecipazione
- Inviare i pass per i partecipanti alla gara;
- Acquisire la disponibilità dei docenti "supervisor d'aula" durante la gara da parte delle scuole della rete ;
- Redigere e pubblicare sul sito web d'Istituto la pianta con la distribuzione dei partecipanti e dei docenti nelle aule, suddivisi secondo i criteri-guida stabiliti dal Centro Pristem-Bocconi;
- Raccogliere ed assistere nei vari locali della scuola i partecipanti alla gara; o•rganizzare il servizio d'ordine;
- Nominare il comitato organizzativo e di correzione delle prove (costituito esclusivamente da docenti della scuola capofila);
- Pubblicare le graduatorie provvisorie e definitive sul sito web dell'istituto;
- Redigere ed inviare gli attestati di partecipazione delle scuole e degli effettivi partecipanti alla gara, gli attestati di merito per i dirigenti scolastici, per i docenti referenti e per i docenti "supervisor d'aula" di ogni scuola della rete
- Pubblicizzare e diffondere i risultati conseguiti.

Ogni Scuola aderente alla rete si impegna a:

- Partecipare all'iniziativa a titolo non oneroso ed interagire con il soggetto promotore per l'avvio del percorso;
- Individuare un docente referente del progetto incaricato alla diffusione del materiale informativo sulla gara , alla raccolta delle adesioni (€ 8 per ogni partecipante) e all'iscrizione utilizzando il form on-line, dopo aver effettuato il versamento della quota cumulativa, a carico degli studenti (oppure, ove possibile, a valere su specifici finanziamenti). Nel caso di iscrizione individuale lo studente provvederà autonomamente al versamento della quota di € 8 e alla iscrizione utilizzando l'apposito form on-line.



- Trasmettere alla scuola capofila - tramite mail o fax - i nominativi dei partecipanti che si sono iscritti con procedura “cumulativa” o “individuale”;
- Acquisire ed inviare i nominativi dei docenti interni disponibili come “supervisor d’aula” durante la gara;
- Scaricare dal sito web dell’istituto capofila i pass per i partecipanti alla gara;
- Scaricare online la pianta di distribuzione dei partecipanti nelle aule;
- Compilare i pass “partecipanti” con nominativo , categoria e aula assegnata e distribuirli agli studenti (gli studenti non muniti di pass saranno esclusi dalla gara);
- Prendere accordi con l’ente locale di riferimento per la messa a disposizione dei mezzi di trasporto (gli studenti possono raggiungere autonomamente la sede della gara);
- Scaricare dal sito web della scuola capofila le graduatorie provvisorie e definitive della gara;
- Scaricare l’e-mail con gli attestati di partecipazione delle scuole e degli effettivi partecipanti alla gara,
- Scaricare gli attestati di merito per i dirigenti scolastici, per i docenti referenti e per i docenti “supervisor d’aula”, stamparli e consegnarli agli interessati.



Denominazione della rete: Certificazioni Informatiche Europee

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Test Center AICA
---	------------------

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico è sede autorizzata dall'AICA per lo svolgimento degli esami finalizzati all'acquisizione delle certificazioni informatiche ICDL

Denominazione della rete: Convenzione con UniMe per tirocini curriculari



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico accoglie presso le sue strutture studenti dell'Università di Messina, che ne abbiano fatta richiesta, provvisti di Progetto formativo Individuale per lo svolgimento di tirocini curriculari, mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor i quali sono responsabili dell'attuazione del suddetto Progetto Formativo, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione Università degli Studi di Enna "Kore" per tirocini



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico, per l' a.s. 2025-2026 è stata accreditata come sede di svolgimento presso le sue strutture, a favore dei soggetti che ne facciano richiesta, del tirocinio del corso di specializzazione per le attività di sostegno , mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor, i quali sono responsabili dell'attuazione del Progetto del tirocinio, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione con UniMe per TFA Sostegno



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico è tra le istituzioni scolastiche è accreditate per lo svolgimento del TFA per l'a.s. 2025-2026; la scuola accoglie presso le sue strutture soggetti, che ne abbiano fatta richiesta, per lo svolgimento del tirocinio del corso di specializzazione per le attività di sostegno , mettendo a disposizione docenti che svolgono il ruolo di tutor, i quali sono responsabili dell'attuazione del Progetto del tirocinio, affiancano il tirocinante sul luogo di lavoro, curando e registrando l'effettivo svolgimento delle attività previste nel tirocinio.

Denominazione della rete: Convenzione con UniMe - Percorsi orientamento formativo/FSL



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Coordinatore

Approfondimento:

L'ITT-LSSA Copernico collabora con l'Università di Messina per svolgere un'azione continua di informazione e orientamento nei confronti dei propri studenti.

In particolare:

- L'Università e l'Istituto condividono l'importanza di rafforzare il raccordo tra sistema scolastico e universitario attraverso azioni informative, formative ed orientative mirate a percorsi progettuali;
- L'Istituto è interessato a favorire e a sostenere la ricerca di possibili strategie per migliorare l'orientamento e le prestazioni didattiche-formative dei propri studenti, con una attenzione particolare alle esperienze laboratoriali ed alle attività orientative – come previsto e richiesto dalla riforma scolastica - puntando ad un innalzamento complessivo delle competenze in rapporto agli standard Europei;
- L'Università e l'Istituto concordano che gli ultimi anni delle scuole superiori risultano decisivi per la costruzione, il completamento e l'approfondimento di conoscenze, competenze e abilità richieste per l'accesso ai corsi di studio universitari, come pure per il conseguente orientamento verso scelte motivate e consapevoli in grado di assicurare un passaggio più agevole all'Università.



Denominazione della rete: Convenzione Cambridge English Qualifications

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede esami Cambridge English Qualifications

Approfondimento:

L'ITT- LSSA è centro autorizzato per lo svolgimento degli Esami Cambridge

Denominazione della rete: Convenzione Federchimica



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione prevede la realizzazione di percorsi PCTO "Costruirsi un futuro nell'industria chimica" sulla piattaforma "Educazione digitale".

Denominazione della rete: Convenzione con MUMA Museo del mare Milazzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto vuole fornire agli studenti una solida preparazione scientifica che favorisca:

- La conoscenza del territorio (elementi di tettonica, di stratigrafia, dei giacimenti fossiliferi, della flora e della fauna), l'individuazione, l'analisi e la valutazione di problemi ambientali del territorio come l'inquinamento, della costa e del mare,, il cambiamento climatico e la biodiversità ;
- la lettura di dati satellitari sulla temperatura della superficie del mare per relazionarli al cambiamento della biodiversità;
- La scrittura di report scientifici.

Denominazione della rete: Convenzione Ass. Art. Cult. "A Rocca"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Ass. Art. Cult. "A Rocca" opera con l'Istituto europeo di Formazione e Ricerca "EProjectConsult", nella gestione territoriale di progetti europei che mirano alla realizzazione di percorsi di formazione coinvolgendo studenti e/o insegnanti per sperimentare le proprie professionalità mediante un confronto ed uno scambio con i diversi Paesi dell'Unione Europea. Attraverso Job Shadowing, tirocini, stages, workshop, project work, ecc... sono numerosi i giovani europei che annualmente vivono esperienze formative nel Messinese, in collaborazione con Aziende/Enti territoriali disponibili ad ospitare stagisti, tirocinanti, insegnanti per un periodo di formazione/scambio.

Denominazione della rete: Convenzione Ass. RA.GU.EL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'oggetto di tale convenzione è rappresentato dall'attuazione congiunta delle parti di un programma di interventi, di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo avente carattere trasversale a tutte le discipline di studio. L'accordo mira a costruire ambiti comuni di proficua interazione volti ad attuare percorsi operativi di lavoro sul campo che prevedano attività di sensibilizzazione e di informazione dedicate a studenti e famiglie.

Denominazione della rete: **Accordo di Rete Istituto Comprensivo Novara di Sicilia per attività di orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete si propone di diventare un riferimento per le istituzioni scolastiche, gli insegnanti, gli studenti, i genitori con le seguenti finalità:

- Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado verso le scuole secondarie di secondo grado;
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, la scelta e l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori;
- Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico;
- Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto tra i docenti dei due ordini di scuola.

Denominazione della rete: Convenzione ARPA Sicilia-



Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione prevede la collaborazione con esperti del settore per la realizzazione di attività di FSL/Orientamento finalizzate a coinvolgere gli studenti in attività di sensibilizzazione, educazione ambientale e citizen science, e a migliorare la conoscenza ambientale del proprio territorio.

Denominazione della rete: Accordo di rete con la Filiera Formativa Tecnologico-Professionale



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete intende conseguire le seguenti finalità:

- ottimizzare le risorse e l'efficacia degli interventi posti in essere dal ITT-LSSA Copernico, dalla FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE PER LE TECNOLOGIE DELL' INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE Steve Jobs e dall'ENTE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE Centro Studi Aurora nelle attività rivolte a giovani in obbligo di istruzione e formazione al fine di garantire le pari opportunità, promuovere il benessere personale e il successo scolastico-formativo, prevenire e ridurre l'abbandono scolastico e la dispersione scolastica;
- offrire agli studenti un'offerta formativa integrata in ambito tecnologico-professionale capace di garantire un'ampia scelta di percorsi d'istruzione, di istruzione e formazione professionale e di specializzazione terziaria;
- esplorare possibili innovazioni riguardanti gli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata, l'integrazione fra sistemi formativi, i processi di continuità e orientamento;
- promuovere il coinvolgimento attivo dei docenti delle Istituzioni aderenti all'interno di un percorso



di ricerca-azione, attraverso specifiche iniziative che prevedono l'adozione di metodologie innovative, il potenziamento delle discipline STEM, la didattica laboratoriale e digitale;

• favorire la diffusione, la conoscenza e la condivisione delle attività di ricerca-azione realizzate, attraverso la produzione di una documentazione anche in formato multimediale.

Denominazione della rete: Accordo di Rete con I.C. "Foscolo" di Barcellona P.G. per attività di orientamento

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete si propone di diventare un riferimento per le istituzioni scolastiche, gli insegnanti, gli



studenti, i genitori con le seguenti finalità:

- Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado verso le scuole secondarie di secondo grado;
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, la scelta e l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori;
- Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico;
- Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto tra i docenti dei due ordini di scuola.

Denominazione della rete: **Accordo di rete Campus FARO Sicilia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il "CAMPUS FARO SICILIA Arcipelago del Sapere per la Formazione l'Apprendimento sul campo, Ricerca e Occupabilità" è una proposta progettuale approvata dalla Regione Siciliana per partecipare a un avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM).

La rete FARO rappresenta un'ampia e valida collaborazione interistituzionale e privata, guidata dalla Regione Siciliana, per consolidare la partnership nella filiera della formazione tecnologica superiore in Sicilia, e finalizzata a sviluppare un campus tecnologico-professionale per la formazione e l'occupabilità considerata un'opportunità strategica .

Denominazione della rete: Convenzione con IPPOCRENE srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La convenzione ha lo scopo di organizzare attività di orientamento formativo per:

- aiutare gli studenti a esplorare le diverse opportunità di studio universitario, formazione professionale e inserimento lavorativo;
- fornire informazioni aggiornate e approfondite sui percorsi di studio, i requisiti di accesso e le prospettive occupazionali;
- favorire la conoscenza delle professioni emergenti e delle competenze richieste dal mercato del lavoro;
- supportare gli studenti nell'identificazione dei propri interessi, attitudini e valori, per una scelta consapevole del percorso futuro.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

-Informazione/formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola -Corso per gli ASPP - Corso per preposti -Formazione/aggiornamento per lavoratori designati addetti Primo soccorso e BLS-BLSD, Addetti antincendio, RLS, RSPP.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica-didattica: Didattica per competenze

La didattica delle competenze è la strada maestra per organizzare una formazione che non fornisca solo conoscenze e abilità, ma che riesca ad incidere sulla cultura, sugli atteggiamenti e sui comportamenti e quindi diventi patrimonio permanente della persona. In tale ottica i docenti verranno guidati a utilizzare uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria: è invece un modo di “fare scuola” in modo da consentire agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo



e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica-didattica: Didattica delle discipline STEM

Il percorso mira a guidare i docenti nello stimolare gli studenti allo studio di discipline considerate "ostiche" quali scienze, tecnologia, ingegneria e matematica mediante un approccio innovativo, multidisciplinare e coinvolgente

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale: Preparazione lezioni con strumenti digitali

Il percorso ha l'obiettivo di indirizzare i docenti a utilizzare gli strumenti digitali per costruire lezioni motivanti al fine di rendere l'apprendimento degli studenti più collaborativo .

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva alunni disabili e con BES

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale e in tale ottica si inserisce tale percorso formativo.



Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze di cittadinanza: Prevenzione bullismo e cyberbullismo

Il percorso mira a guidare i docenti ad affrontare il problema del bullismo e cyberbullismo nell'ottica della prevenzione.

Tematica dell'attività di
formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

Il percorso mira alla sensibilizzazione e formazione del personale che partecipa ai trattamenti dati e alle connesse attività di controllo

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Sensibilizzazione e formazione del personale scolastico -Somministrazione farmaci a scuola

Sono previsti incontri con formatori esterni per la sensibilizzazione e la formazione del personale scolastico (docenti dei CC. di CC. interessati e altri componenti individuati dalla DS) sulla modalità di somministrazione di particolari farmaci a studenti i cui genitori ne abbiano fatto richiesta.



Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologico-didattica: Azione Chiave 1 Erasmus + Corsi strutturati / Job Shadowing - Settori Scuola e VET

L'Azione Chiave 1 del programma Erasmus+, mobilità individuale ai fini dell'apprendimento, offre opportunità di formazione all'estero al personale scolastico. Le esperienze di mobilità sono finalizzate alla partecipazione a corsi strutturati, ad attività di job shadowing (periodi di osservazione in un istituto di un altro paese), ad esperienze di insegnamento. La frequenza di corsi strutturati e la partecipazione ad attività di job-shadowing consentono ai partecipanti di osservare e di operare attivamente in contesti diversi dal proprio per produrre uno scambio positivo di metodi e pratiche di insegnamento, adottare nuovi strumenti didattici, acquisire competenze e capacità da riportare e adottare nel proprio paese.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: AI Act: Le Regole per la Scuola

L'Intelligenza Artificiale (IA) è una presenza pervasiva nella società e sta estendendo la sua influenza anche al settore scolastico. Non è più una prospettiva futura, ma sta già trasformando l'istruzione: le metodologie di lavoro e l'apprendimento stanno cambiando velocemente. L'IA rende gli ambienti educativi più reattivi e personalizzati, e si sta affermando come strumento cruciale per il tutoraggio e la valutazione degli studenti. Il Regolamento UE 2024/1689 (AI Act) introduce obblighi normativi significativi per il settore educativo italiano. In particolare, classifica l'utilizzo dei sistemi di IA in ambito scolastico, specialmente quelli impiegati per la valutazione degli studenti, come un'area ad "alto rischio". Questa classificazione impone alle istituzioni scolastiche la necessità di adottare misure rigorose per garantire la conformità normativa e la piena tutela dei diritti fondamentali degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione

Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Deepfake Watch: La Verità nell'era dell'IA

Il piano mira a formare i docenti sull'uso di piattaforme e strumenti di IA (es. tool per la personalizzazione dell'apprendimento come Synthesia). Saranno organizzati Workshop intensivi sul modello Flipped Classroom in cui i docenti avranno l'opportunità di discutere l'impatto etico e pedagogico dell'AI .

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: “eTwinning per l'internazionalizzazione e l'innovazione didattica”

L'iniziativa nasce con l'obiettivo di rafforzare le competenze professionali dei docenti in ambito europeo, promuovendo l'utilizzo della piattaforma eTwinning come strumento di cooperazione internazionale, innovazione metodologica e sviluppo di una didattica collaborativa e inclusiva. Il progetto contribuisce in modo significativo a: • consolidare la dimensione europea della scuola; • favorire la creazione di reti di collaborazione internazionale tra docenti e istituti scolastici; • supportare l'attuazione delle priorità strategiche del PTOF; • rafforzare la coerenza tra eTwinning ed Erasmus+, valorizzando eTwinning come ambiente preparatorio, di accompagnamento e di follow-up delle mobilità previste dai progetti Erasmus.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamenti - Livello base - Secondaria secondo grado

Piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie allo



svolgimento di tale ruolo.

Tematica dell'attività di
formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: OrientaMenti - Secondaria di secondo grado - Corso Avanzato -

Percorso di formazione nazionale rivolto ai docenti per approfondire e sviluppare in chiave avanzata alcuni temi già introdotti nel corso base, con un'attenzione specifica al ruolo e alle funzioni del docente orientatore. Il percorso integra inoltre i contenuti di base con tematiche trasversali di particolare rilevanza, tra cui l'inclusione e l'istruzione degli adulti, in un'ottica di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Tematica dell'attività di
formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento per tutto il personale ATA in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per i collaboratori scolastici- Accoglienza, vigilanza e assistenza di base agli alunni con disabilità

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione per i collaboratori scolastici - Competenze digitali di base

Tematica dell'attività di
formazione

Sviluppo delle competenze digitali

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per gli assistenti amministrativi -Innovazioni e efficientamento nello svolgimento dei processi gestionali

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza e Privacy

Tematica dell'attività di
formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e
anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per gli assistenti amministrativi - Prevenzione della corruzione e trasparenza

Tematica dell'attività di

Prevenzione della corruzione e trasparenza



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per il personale ATA-Sensibilizzazione e formazione del personale scolastico -Somministrazione farmaci a scuola

Tematica dell'attività di
formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: L'attività amministrativa fra digitalizzazione, trasparenza e privacy

Tematica dell'attività di formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per rispondere alle esigenze formative del personale si propone la frequenza di corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla Scuola, da reti scolastiche, MIUR, USR-AAATT, Enti Locali, altri enti pubblici o privati, ecc.. Tale formazione è considerata orario di lavoro per il numero di ore svolte e documentate ed è autorizzata dal Dirigente Scolastico.

Per tutto il personale ATA è prevista la frequenza di corsi di formazione obbligatoria e aggiornamento periodico, in base alle certificazioni individuali da acquisire in materia di salute, sicurezza e privacy, ai sensi di quanto previsto dalla normativa vigente in materia. Per quanto riguarda le ulteriori iniziative di formazione in orario scolastico, si provvederà a far partecipare il personale a turno, prioritariamente in base all'affinità dei compiti e delle mansioni svolte con le tematiche dei corsi.

Per ciascuna iniziativa di formazione si garantirà la partecipazione di n.1/2 unità di personale, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio di tutti gli uffici, delle attività didattiche e di



laboratorio. Si darà la precedenza al personale in organico di diritto nel rispetto dell'ordine di età (dal più giovane al meno giovane), fatto salvo il criterio della priorità collegata alla tematica del corso. In caso di replica della stessa tipologia di corso nell'arco dello stesso anno scolastico, la selezione avverrà applicando le suddette precedenze e il criterio della rotazione per ordine d'età.

Verrà favorita la partecipazione ai corsi di formazione e-learning proposti dal MIUR e ai percorsi formativi finanziati dalla Rete d'Ambito, nonché i corsi di aggiornamento organizzati dalla Camera di Commercio e dagli Enti autorizzati per le tematiche attinenti a ciascun profilo professionale.