



I.T.T.-L.S.S.A. "Copernico"
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
LICEO SCIENTIFICO opzione "SCIENZE APPLICATE"
 Via Roma, 250 – 98051 BARCELLONA P.G. (ME) Tel. 090/9797333
 C.F. 83001030838 Cod. Mecc METF03000G www.istitutocopernico.edu.it
metf03000g@istruzione.it metf03000g@pec.istruzione.it



PROGETTAZIONE CURRICULARE DEL DIPARTIMENTO
UMANISTICO - GIURIDICO E DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA **Anno Scolastico 2024/2025**

INDIRIZZO: ☐ LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate QUADRIENNALE ☐ LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate QUINQUENNALE

☒ **TECNICO TECNOLOGICO** (☒ Informatica ☒ Elettrotecnica ☒ Meccanica)

CLASSI: ☒ PRIME ☐ SECONDE ☐ TERZE ☐ QUARTE ☐ QUINTE

LIVELLI			GIUDIZIO SINTETICO CORRISPONDENTE	VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
A	LIVELLO AVANZATO	A3	ECCELLENTE	10
		A2	OTTIMO	9
	LIVELLO MEDIO-ALTO	A1	BUONO	8
B	LIVELLO INTERMEDIO		DISCRETO	7
C	LIVELLO BASE		SUFFICIENTE	6
D	LIVELLO INIZIALE	D3	MEDIOCRE	5
		D2	INSUFFICIENTE	4
		D1	INSUFFICIENZA GRAVE	al BIENNIO = VOTO 3 al TRIENNIO = VOTO 2/3
CASI PARTICOLARI		R	Rifiuto della verifica orale o scritta (compito scritto consegnato in bianco)	al BIENNIO = VOTO 2 al TRIENNIO = VOTO 1

Programmazione elaborata e approvata all'unanimità da tutti i docenti di Disciplina

Barcellona P.G. 28/11/2024

Il coordinatore del dipartimento

(prof.^{ssa} Angela Recupero)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 c.2 D.Lgs.n.39/93

La progettazione curriculare della disciplina, svolta in tutte le classi parallele, viene articolata in moduli e relative UD-Unità Didattiche (ordinarie/CLIL)

1. MODULI DIDATTICO-EDUCATIVI suddivisi in Unità Didattiche (UD)			
Moduli (Titolo/numero)	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
MODULO PROPEDEUTICO Tempi Settembre	U.D. 1.1. La sicurezza a scuola • Norme di sicurezza: D.L.626, 81/08 • Regolamento del laboratorio di • Simboli di pericoli e loro significato • Consigli di prudenza e Frasi di rischio • Principali attrezzature di laboratorio e loro uso • Piano di gestione emergenze, urgenze, evacuazioni	• Conoscere le norme di sicurezza previste dalla legge 626 e successive integrazioni 81/08. • Riconoscere ed interpretare i simboli di pericolosità dei reagenti e le frasi di rischio, presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. • Acquisire familiarità con le attrezzature di laboratorio • Conoscere le linee guida per la gestione dell'emergenza/urgenza e/o evacuazione dall'Istituto in caso di: incendio che si sviluppa all'interno dell'edificio scolastico, incendio che si sviluppa nelle vicinanze della scuola, eventi atmosferici eccezionali, terremoto, cedimenti strutturali, avviso o sospetto della presenza di ordigni esplosivi, inquinamenti, malore e/o infortunio, ogni altra causa che sia ritenuta pericolosa dal Dirigente Scolastico)	• Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. • Scegliere strumenti adeguati per semplici investigazioni • Applicare a contesti concreti i termini relativi alla descrizione del metodo scientifico (osservazione scientifica, formulazione di un'ipotesi, previsione, esperimento scientifico, verifica sperimentale e discussione dei risultati ottenuti). • Prevenire e fronteggiare in modo adeguato le più disparate situazioni di pericolo che rendono necessaria l'evacuazione dell'intera popolazione scolastica, o di parte di essa, dall'edificio scolastico e dagli spazi limitrofi.

1. MODULI DIDATTICO-EDUCATIVI suddivisi in Unità Didattiche (UD)

Moduli (Titolo/numero)	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
MODULO N° 1 I FONDAMENTI DELL'ORDINAMENTO GIURIDICO TEMPI SETTEMBRE-GENNAIO	<u>U.D.1 IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE</u> Le norme giuridiche e le norme sociali. - La norma giuridica e le sue caratteristiche. - La sanzione: tipologia e funzioni. - I diversi rami del diritto. L'interpretazione delle norme giuridiche. - La validità delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio. - Le fonti del diritto e i rapporti tra le fonti. - La struttura e l'organizzazione dell'ordinamento giuridico. - La gerarchia delle fonti.	Individuare la funzione delle norme giuridiche. - Definire i concetti di: norma giuridica, sanzione, diritto, diritto oggettivo, diritto soggettivo, diritto pubblico, diritto privato. - Individuare le caratteristiche della norma giuridica. - Individuare e definire i diversi rami del diritto. - Individuare e definire i diversi tipi di interpretazione. - Individuare e definire le diverse modalità di estinzione delle norme giuridiche. - Definire i presupposti di validità delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio. - Riconoscere e definire le diverse fonti del diritto. Confrontare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e regole non giuridiche. - Distinguere ed analizzare le caratteristiche della norma giuridica. - Distinguere ed analizzare le funzioni e le tipologie delle sanzioni. - Distinguere le norme di diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami. - Interpretare il significato di norme giuridiche semplici. - Analizzare e distinguere le diverse tipologie di interpretazione secondo la loro vincolatività e secondo i criteri interpretativi. - Confrontare ed analizzare il processo di estinzione delle norme giuridiche. Distinguere ed analizzare le fonti del diritto italiano in base alla loro importanza. - Ricercare le fonti del diritto anche attraverso internet.	Rilevare la necessità e l'importanza di rispettare le norme giuridiche per una convivenza sociale ordinata e le conseguenze derivanti dalla loro violazione. - Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali, confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche. - Riconoscere nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale. - Individuare, distinguere e ordinare le fonti dell'ordinamento giuridico italiano in base alla loro importanza e al loro contenuto. - Ricercare le fonti del diritto italiano, distinguere le principali modalità interpretative e la loro efficacia nel tempo e nello spazio.
	<u>U.D.2 LE RELAZIONI GIURIDICHE</u> Le persone fisiche: capacità giuridica, di agire, naturale. - Le situazioni di incapacità della persona fisica e la tutela giuridica degli incapaci. - Le persone giuridiche e gli enti di fatto. - Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche. - L'oggetto del rapporto giuridico. La classificazione dei beni	- Definire i concetti di: rapporto giuridico, soggetto del diritto, oggetto del diritto, persone fisiche, persone giuridiche, enti di fatto, capacità giuridica, capacità di agire. - Individuare la capacità giuridica e la capacità di agire. - Individuare i diversi casi di incapacità. - Individuare gli elementi del rapporto giuridico. - Individuare le caratteristiche delle situazioni giuridiche soggettive attive e passive. - Descrivere le diverse categorie di beni in senso giuridico. - Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire. - Individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze. - Distinguere tra persona fisica e persona giuridica. - Individuare le differenze tra lo status di persona giuridica ed ente di fatto. - Analizzare, distinguere gli elementi del rapporto giuridico e comprendere le conseguenze che determina l'assunzione di doveri ed obblighi. - Analizzare e distinguere le caratteristiche dei diversi diritti soggettivi e delle altre situazioni giuridiche soggettive attive. Distinguere le caratteristiche delle diverse situazioni giuridiche soggettive passive. - Distinguere i caratteri dei beni come oggetto del diritto.	Analizzare e distinguere il rapporto giuridico e il contratto, le situazioni giuridiche attive e passive da esso originate. - Individuare i presupposti ed il contenuto delle relazioni giuridiche. - Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire, distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire. - Comprendere l'importanza e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendole in persone giuridiche ed enti di fatto. - Analizzare e classificare i beni giuridici individuandone le principali caratteristiche.

1. **MODULI DIDATTICO-EDUCATIVI suddivisi in Unità Didattiche (UD)**

Moduli (Titolo/numero)	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
MODULO N° 2 L'ATTIVITÀ ECONOMICA ED IL SISTEMA ECONOMICO TEMPI GENNAIO - MARZO	<u>U.D.1 LE BASI DELL'ECONOMIA</u> Il problema economico. - L'attività economica e le sue manifestazioni fondamentali. I bisogni economici e la produzione di beni e servizi. -La ricchezza e le sue manifestazioni. - l'impiego del reddito. Le relazioni economiche	Definire i concetti economia politica, bisogno, bene, servizio, utilità, attività economica, reddito, patrimonio, consumo, risparmio, produzione, investimento, ricchezza, scambio.- Individuare i diversi tipi di bisogni.- Individuare le caratteristiche dei bisogni.- Individuare i beni distinguendoli secondo la loro natura.- Individuare le caratteristiche dei servizi.- Individuare i presupposti delle manifestazioni della ricchezza.- Definire le caratteristiche del risparmio e dell'investimento. - Individuare le relazioni intercorrenti tra i soggetti economici. Distinguere e spiegare le manifestazioni dell'attività economica.- Descrivere e distinguere le caratteristiche dei bisogni e le diverse tipologie.- Descrivere e distinguere le caratteristiche dei beni e le diverse tipologie.- Distinguere il concetto di reddito da quello di patrimonio. - Analizzare le diverse fonti di ricchezza e le forme di utilizzazione del reddito.- Analizzare i presupposti del risparmio e dell'investimento.-	Comprendere l'importanza che i differenti tipi di beni e servizi hanno al fine di soddisfare i bisogni del singolo e quelli dell'intera società e capire perché è indispensabile conservare e tutelare i beni liberi per le generazioni future
	<u>U.D.2 IL SISTEMA ECONOMICO: FISIONOMIA E STRUTTURA</u> Il sistema economico e le sue caratteristiche. - Il sistema economico e i problemi di produzione e distribuzione. I sistemi economici moderni. -	Individuare i presupposti e i problemi di un sistema economico. - Individuare i diversi tipi di sistema economico Descrivere e analizzare i problemi di un sistema economico. - Distinguere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi economici individuandone le caratteristiche che li contraddistinguono.	comprendere l'importanza del ruolo dei vari soggetti economici, le relazioni alle quali danno vita e le attività che svolgono partendo da situazioni che solitamente riguardano il singolo. - comprendere meglio gli effetti che un sistema economico determina sulla società e sull'economia di uno Stato. Comprendere la complessità e i principali problemi di un sistema economico analizzando come i sistemi si differenziano tra di loro a seconda di una serie di caratteristiche
	<u>U.D.3 I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO E LE FAMIGLIE</u> I soggetti economici ed il ruolo di ognuno nel sistema economico. - Il ruolo delle famiglie nel sistema economico. - Le scelte delle famiglie e le ricadute sul sistema economico. - I comportamenti delle famiglie riguardo i consumi e la gestione dei risparmi.	- Definire il ruolo delle famiglie nel sistema economico. Individuare i comportamenti delle famiglie riguardo i consumi. - Individuare i motivi che spingono le famiglie a risparmiare. -Individuare la funzione svolta da ciascun soggetto economico.- - Descrivere ed analizzare le caratteristiche dei diversi soggetti economici -Analizzare le principali scelte economiche effettuate dalle famiglie in relazione al reddito e agli altri fattori soggettivi e oggettivi che le influenzano.	Riconoscere l'importanza del proprio ruolo e quello delle famiglie nel nostro sistema economico attraverso l'analisi delle attività di lavoro, consumo e risparmio
	<u>U.D.4 LA PRODUZIONE E L'IMPRESA</u> L'attività produttiva. - I fattori della produzione. - i costi di produzione.- i diversi tipi di imprese. - I settori produttivi. Le diverse fonti di finanziamento delle imprese.	- Descrivere il ruolo delle imprese nel sistema economico. - Individuare le diverse tipologie di produzione. - Individuare i fattori della produzione ed i settori produttivi. - Analizzare l'importanza dei fattori della produzione. - Analizzare e confrontare le caratteristiche di ciascun settore produttivo. - Individuare i tipi di imprese secondo la proprietà, i fini, la struttura e le dimensioni. - Distinguere le fonti di finanziamento secondo il tipo di impresa	Riconoscere l'importanza del ruolo delle imprese nel nostro sistema economico analizzando le attività di scambio, investimento e produzione.
	<u>U.D.5 LO STATO E L'ECONOMIA</u> Il ruolo dello Stato nell'economia.- i bisogni ed i servizi pubblici- L'attività finanziaria dello Stato. - il bilancio dello Stato- I tipi di spese e di entrate pubbliche. - Il sistema tributario e la pressione fiscale.	Individuare le caratteristiche e i fini dello Stato sociale. - Definire il concetto di attività finanziaria dello Stato. -individuare i diversi tipi di spese pubbliche. - Individuare le diverse tipologie di entrate pubbliche. Analizzare gli effetti della spesa pubblica sul sistema economico. - Distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche. - Analizzare il significato e gli effetti della pressione fiscale. - Individuare le caratteristiche del sistema tributario italiano.	Riconoscere l'importanza del ruolo dello Stato nel sistema economico attraverso l'analisi delle attività che compie per procurarsi le entrate necessarie ad effettuare le spese previste in bilancio

1. MODULI DIDATTICO-EDUCATIVI suddivisi in Unità Didattiche (UD)

Moduli (Titolo/numero)	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
MODULO N° 3 L'ORGANIZZAZIONE SOCIALE E LA COSTITUZIONE TEMPI: MARZO -GIUGNO	<u>U.D.1 LO STATO : ORIGINE ED EVOLUZIONE</u> I presupposti dell'esistenza dello Stato. - Popolo, territorio e sovranità. -Le forme di Stato. – Le forme di Stato nel rapporto Stato-territorio.-Le forme di governo	Individuare i presupposti essenziali dell'esistenza dello Stato. -Definire i concetti di : Stato, Nazione, Popolo, popolazione; territorio, sovranità, cittadinanza, forme di Stato e forme di Governo. -Individuare i requisiti necessari per essere cittadini. - Individuare le caratteristiche della sovranità individuare le forme di Stato. -Individuare le forme di Governo Analizzare e distinguere gli elementi necessari per l'esistenza dello Stato. - Distinguere le modalità di acquisto della cittadinanza relativamente allo <i>ius soli e ius sanguinis</i> . -Analizzare gli elementi del territorio dello Stato. -Illustrare e distinguere l'evoluzione delle forme di Stato nel tempo. -Distinguere i diversi tipi di Stato secondo le modalità di esercizio della sovranità sul territorio. -Analizzare gli elementi che determinano la fisionomia dello Stato democratico.- Distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico	Comprendere come e quando un'organizzazione sociale e politica si trasforma originando differenti forme di Stato e di Governo.
	<u>U.D.2 LO STATO ITALIANO DALLA FORMAZIONE ALLA DEMOCRAZIA</u> Il processo di formazione dello Stato italiano. -Il Regno d'Italia e lo Statuto Albertino. -L'Italia da stato liberale a stato totalitario. -Gli atti che hanno trasformato l'Italia in una repubblica democratica	Individuare la fisionomia del Regno d'Italia delineata dallo Statuto Albertino. - Individuare i caratteri e i limiti dello Statuto Albertino. -Individuare gli atti ed i fatti che hanno caratterizzato lo Stato totalitario. -Individuare le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica Illustrare il processo di formazione dello Stato italiano dalla nascita dello Stato unitario alla nascita della Repubblica. -Analizzare il processo giuridico-istituzionale che ha consentito l'insediamento della dittatura fascista. -Analizzare le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica	Acquisire la consapevolezza della necessità di comprendere l'evoluzione dello Stato italiano dalla nascita dello Stato unitario alla nascita della Repubblica, per interpretare consapevolmente la vita politica del Paese di cui si è cittadini.
	<u>U.D.3 LA COSTITUZIONE ITALIANA: STRUTTURA, CARATTERI E FONDAMENTI</u> La Costituzione: legge fondamentale- Tipologie di Costituzione- Il processo di formazione e la struttura della Costituzione italiana repubblicana. – I caratteri della Costituzione .Attuazione dei principi costituzionali – I principi fondamentali	Descrivere la struttura della Carta Costituzionale. -Individuare i caratteri della Costituzione . -Descrivere le tappe che hanno portato alla nascita della Costituzione. Analizzare il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione. - Analizzare e confrontare i caratteri della Costituzione repubblicana con i caratteri dello Statuto albertino, individuando analogie e differenze. -Analizzare il processo di attuazione della carta costituzionale. Individuare i valori fondamentali sui quali si basa l'ordinamento giuridico dello Stato italiano	Comprendere l'importanza dei caratteri compromissorio, programmatico, popolare e democratico del testo costituzionale con cui i padri della Costituzione intesero gettare le basi per la costruzione di una società libera.

MODULI DIDATTICO-EDUCATIVI suddivisi in Unità Didattiche (UD)			
MODULO N. 4 STUDENTE COMPETENTE Tempi In itinere	U.D. 4.1. Metodo di studio • Tecniche di lettura e di scrittura • Tecniche di espressione e di comunicazione orale. • Tecnica degli appunti • Consultazione di testi multimediali. • Ricerca causa – effetto • Mappe concettuali	• Comprendere un testo scritto e orale • Imparare a prendere appunti e a organizzarli • Organizzare in modo chiaro un discorso • Realizzare schemi, tabelle e grafici • Consultare i testi multimediali • Selezionare i punti focali intorno al quale costruire le risposte • Acquisire idonee modalità di ragionamento.	• Migliorare le abilità di studio per: – Acquisire – Memorizzare – Rielaborare – Conservare • Utilizzare autonomamente gli strumenti metodologici acquisiti per migliorare l'esposizione orale e scritta • Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità • Acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio
MODULO N.5 RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO Tempi In itinere	U.D. 5.1. Recupero e/o consolidamento • Contenuti essenziali e fondamentali degli argomenti proposti U.D. 5.2. Potenziamento • Ampliamento e approfondimento individuale o di gruppo sugli argomenti disciplinari proposti e/o su tematiche di attualità	• Riguadagnare l'apprendimento mancato • Ampliare il proprio apprendimento • Applicare i contenuti acquisiti in modo autonomo • Partecipare consapevolmente alla attività di potenziamento previste (giochi, olimpiadi, stage, ecc)	• Recuperare e rinforzare i saperi e le abilità relativi a • Potenziare i saperi e le abilità relative a • Utilizzare i contenuti acquisiti in contesti nuovi e diversi per • Migliorare l'autovalutazione attraverso lavori individuali e di gruppo

2. MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA (1° e 2° QUADRIMESTRE)

DISCIPLINA
DIRITTO-ECONOMIA **Anno Scolastico 2024/2025**

I QUADRIMESTRE “Io rispetto le regole” 2 ore	PERCORSI	CONTENUTI	RISULTATI ATTESI
	Costituzione - Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà - Cittadinanza digitale	La Costituzione italiana	• Conoscere le regole che segnano la vita dello studente nella comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto • Sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio • Saper scrivere un testo regolativo • Conoscere i principali articoli della Costituzione • Comprendere la necessità delle leggi • Conoscere le funzioni di: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni e le Libertà civili • Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori
II QUADRIMESTRE “I care” 2 ore	PERCORSI	CONTENUTI	RISULTATI ATTESI
	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Dipendenze e danni causati dall'uso di alcool/droghe/doping/fumo/gioco d'azzardo Cura e Benessere della persona Territorio ed ecosistemi	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

3. MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (1° e 2° QUADRIMESTRE)

Il modulo orientativo, di almeno 30 ore, si propone di supportare gli studenti nel realizzare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. Esso sarà gestito in modo flessibile, senza una rigida ripartizione in ore settimanali prestabilite, realizzando attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno.

Per il primo biennio potranno essere organizzati laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo.

Per il secondo biennio e il quinto anno possono essere organizzate attività che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolato, coprogettato col territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I percorsi, gli argomenti e le competenze attese sono descritti nel relativo allegato "Modulo di orientamento formativo".

4. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI OBBLIGATORI PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ESAMI DI STATO (SOGLIA DELLA SUFFICIENZA = 6/10)	
COMPETENZE ATTESE (in termini di Conoscenze e Abilità)	Modulo e/o Unità Didattica (UD) di riferimento
Conoscere e definire i concetti di: noma giuridica, sanzione, diritto, diritto oggettivo, diritto soggettivo, diritto pubblico, diritto privato	MODULO 1- UDA-1
Conoscere e Individuare le caratteristiche della norma giuridica	
Conoscere e Individuare e definire i diversi rami del diritto	
Conoscere e definire le diverse fonti del diritto	
Conoscere e definire i diversi tipi di interpretazione	
Conoscere e definire le diverse modalità di estinzione delle norme giuridiche	
Conoscere e individuare gli elementi del rapporto giuridico	MODULO 1- UDA-2
Conoscere e definire i concetti di: rapporto giuridico, soggetto del diritto, oggetto del diritto, persone fisiche, persone giuridiche, enti di fatto, capacità giuridica, capacità di agire	
Conoscere e individuare la capacità giuridica e la capacità di agire	
Conoscere e individuare i diversi casi di incapacità	
Conoscere e descrivere le diverse categorie di beni in senso giuridico	MODULO 2- UDA-1
Conoscere e definire i concetti economia politica, problema economico, bisogni, beni, servizi, utilità, attività economica, reddito, patrimonio, consumo, risparmio, produzione, investimento, ricchezza, scambio	
Conoscere ed individuare i tipi e le caratteristiche dei bisogni	
Conoscere ed individuare i beni distinguendoli secondo la loro natura	
Conoscere ed individuare le caratteristiche dei servizi	
Conoscere ed individuare i presupposti delle manifestazioni della ricchezza	
Conoscere e definire le caratteristiche del risparmio e dell'investimento	

4. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI OBBLIGATORI PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ESAMI DI STATO (SOGLIA DELLA SUFFICIENZA = 6/10)	
COMPETENZE ATTESE (in termini di Conoscenze e Abilità)	Modulo e/o Unità Didattica (UD) di riferimento
Conoscere e definire il concetto di sistema economico, i tipi di sistema economico e i diversi soggetti economici	MODULO 2- UDA-2
Conoscere ed individuare i presupposti e i problemi di un sistema economico	
Conoscere ed individuare la funzione svolta da ciascun soggetto economico	
Conoscere ed individuare le relazioni intercorrenti tra i soggetti economici	
Illustrare l'origine del mercato e descriverne la funzione	
Conoscere ed illustrare il ruolo delle famiglie nel sistema economico	MODULO 2- UDA-3
Conoscere ed individuare i comportamenti delle famiglie riguardo i consumi	
Conoscere la gestione dei risparmi delle famiglie ed illustrare i motivi che le spingono a risparmiare	
Conoscere e descrivere il ruolo delle imprese nel sistema economico	MODULO 2- UDA-4
Conoscere che cosa si intende per produzione ed individuarne le diverse tipologie	
Conoscere e individuare i fattori della produzione ed i settori produttivi	
Conoscere e definire il concetto di attività finanziaria dello Stato	MODULO 2- UDA-5
Conoscere e definire i concetti di spesa pubblica ed entrata pubblica	
Conoscere ed individuare i presupposti essenziali dell'esistenza dello Stato	MODULO 3- UDA-1
Definire i concetti di: Stato, Nazione, Popolo, popolazione; territorio, sovranità, cittadinanza, forme di stato e forme di governo	
Conoscere ed individuare le caratteristiche della sovranità	
Conoscere ed illustrare le forme di Stato	
Conoscere ed illustrare le forme di Governo	
Individuare i caratteri e i limiti dello Statuto Albertino	MODULO 3- UDA-2
Individuare le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica	
Conoscere e descrivere la struttura della Carta Costituzionale	MODULO 3- UDA-3
Conoscere ed illustrare i caratteri della Costituzione	
Conoscere ed illustrare le tappe che hanno portato alla nascita della Costituzione	
Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di un testo	MODULO 4- UDA-1
Esporre gli argomenti studiati in forma sufficientemente corretta utilizzando il lessico specifico di base	
Rielaborare le conoscenze acquisite	
Leggere correttamente brevi e semplici testi comprendendone i contenuti essenziali	
Capire il significato delle parole	
Comprendere un messaggio orale	
Realizzare schemi, mappe concettuali e glossari	

NOTE

1. Ciascun docente - in relazione alle esigenze specifiche di ogni classe - può ampliare e/o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne altri, anche su indicazione degli alunni e/o dei docenti del consiglio di classe, può altresì articolare i moduli in percorsi tematici. Le eventuali integrazioni di contenuto saranno indicate nel programma finale presentato dai singoli docenti.
2. Nel PTOF d'Istituto sono indicate: metodologie d'insegnamento, di verifica e valutazione; le strategie di recupero e di potenziamento/valorizzazione delle eccellenze
3. I docenti, ove necessita, ritorneranno sugli argomenti propedeutici svolti/accennati negli anni precedenti.