

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Prima 1<sup>^</sup> quadri mestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	Costituzione - Cittadinanza digitale		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (N. 3)</li> <li>- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (N. 11)</li> </ul>		
<b>Titolo</b>	<b><i>“Io rispetto le regole”</i></b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili”	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe Comunicazione efficace: ascolto attivo e espressione di sé	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	2
La Costituzione italiana	Geostoria	Diritto	2
Multiculturalità - Io, tu, noi: rispetto, e valorizzazione delle diversità, del senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza	Inglese	Inglese	2
Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1
Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Scienze integrate: Scienze della Terra Scienze integrate: Chimica Scienze integrate: Fisica	1
Regolamento per l'uso del Laboratorio didattico di Fisica	Fisica	Geografia generale ed economica	1
Generazione web e privacy	Informatica	Tecnologie informatiche	2
	Matematica	Matematica	1
Etica sportiva: le regole dello sport	Scienze Motorie	Scienze Motorie	2
<b>Destinatari</b>	Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale) Classe Prima ITT Classe Prima ITT- Indirizzo Informatica (quadriennale/quinquennale)		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico</li> <li>- Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita</li> <li>- Promuovere la consapevolezza e l'accettazione di sé e degli altri in relazione alle</li> </ul>		

	emozioni e ai sentimenti
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole che segnano l'ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto</li> <li>- Comprendere l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile</li> <li>- Conoscere le caratteristiche del testo regolativo</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Comprendere l'importanza delle leggi</li> <li>- Conoscere i concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo</li> <li>- Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	1° quadrimestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà - Prodotto finale</b>	Es: Produrre un regolamento di classe che promuova linguaggio e comunicazione assertivi (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;</li> <li>- completezza del testo regolativo;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali)</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Prima 2<sup>^</sup> quadri mestre**

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. (N. 5)</li> </ul>		
<b>Titolo</b>	<b>"I care"</b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell'evoluzione della società (social network e gioco d'azzardo on line)	IRC / attività alternative	IRC / attività alternative	2
	Matematica	Matematica	2
Dipendenze e danni causati dall'uso di alcool/droge/doping/fumo/gioco d'azzardo Nuovi oppiodi sintetici Cura e benessere della persona Territorio ed ecosistemi	Geostoria	Diritto	2
	Scienze Naturali/ Chimica e Lab.	Scienze integrate: Scienze della Terra Scienze integrate: Chimica Scienze integrate: Fisica	2
	Scienze motorie	Scienze motorie	2
Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic)	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Inglese	Inglese	1
Rete stradale e viabilità	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2
Impatto ambientale e sviluppo sostenibile: le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero) Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa	Fisica	Geografia generale ed economica	2
Bullismo e cyberbullismo Sicurezza in rete Introduzione all'IA	Informatica	Tecnologie informatiche	1
<b>Destinatari</b>	Classe Prima LSSA (quadriennale/quinquennale) Classe Prima ITT Classe Prima ITT- Indirizzo Informatica (quadriennale/quinquennale)		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente</li> <li>- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>- Conoscere i rischi dell'uso di nuovi oppiodi sintetici</li> <li>- Comprendere i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale (IA)</li> </ul>		
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali, economici e scientifici</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e formulare risposte personali.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadrimestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Produrre una lista di comportamenti domestici sostenibili (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Seconda 1^quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	Costituzione - Cittadinanza digitale		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. (N. 1)</li> <li>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (N. 12)</li> </ul>		
<b>Titolo</b>	<b><i>"Io vivo in una società civile"</i></b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Multiculturalità: valorizzazione dell'identità culturale e religiosa di ciascuno, accettando e rispettando l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona Dinamiche relazionali: rispetto, empatia, conflitto	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe Ricorrenze civili e giornate celebrative	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	2
Ordinamento della Repubblica: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni, Libertà civili	Geostoria	Diritto	2
La costruzione dell'identità personale (crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschile e femminile)	Inglese	Inglese	2
Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1
Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle, regole del Codice stradale	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Scienze integrate: Biologia Scienze integrate: Chimica	1
Moti rettilinei- spazio di arresto	Fisica	Scienze integrate: Fisica Scienze integrate: Chimica	1
Comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook, Instagram) e i problemi legati alla privacy, cyberbullismo	Informatica	Scienze e tecnologie applicate	2
Etica sportiva: il significato	Matematica	Matematica	1
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	2

di lavorare in squadra			
<b>Destinatari</b>	Classe Prima LSSA (quadriennale) Classe Prima ITT- Indirizzo Informatica (quadriennale) Classe Seconda LSSA (quinquennale) Classe Seconda ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico</li> <li>- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale e della collettività, del dialogo tra le culture</li> <li>- Sviluppare abilità di comunicazione efficace e assertiva nelle relazioni interpersonali</li> </ul>		
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole che segnano la vita dello studente nella comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto</li> <li>- Sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio</li> <li>- Saper scrivere un testo regolativo</li> <li>- Conoscere i principali articoli della Costituzione</li> <li>- Comprendere la necessità delle leggi</li> <li>- Conoscere le funzioni di: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni e le Libertà civili</li> <li>- Valorizzare le differenze e rigettare atteggiamenti discriminatori/prevaricatori</li> </ul>		
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
<b>Tempi previsti</b>	1° quadrimestre		
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>		
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Produrre un testo che regoli il ritmo della vita di classe: spiegazioni- esercitazioni - verifiche scritte/orali (eventuale presentazione multimediale/video)		
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;</li> <li>- completezza del testo regolativo;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li><li>- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).</li></ul>
--	---

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Seconda 2<sup>^</sup> quadri mestre**

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. (N. 6)</li> </ul>		
<b>Titolo</b>	<b><i>"Rispetto per l'uomo e per l'ambiente"</i></b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili	IRC / attività alternative  Matematica	IRC / attività alternative  Matematica	2  2
Gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie  Alimentazione, corpo, salute e benessere  Tecniche di indagine: medicina e nanomedicina  Effetti ipnotici/sedativi dei nuovi oppioidi sintetici	Geostoria  Scienze Naturali/ Chimica e Lab.  Scienze motorie	Diritto  Scienze integrate: Biologia Scienze integrate: Chimica  Scienze motorie	2  2  2
Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic)	Lingua e Letteratura italiana  Inglese	Lingua e Letteratura italiana  Inglese	1  1
Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2
Impatto ambientale: Raccolta differenziata- Risorse energetiche, i combustibili fossili e l'effetto serra Surriscaldamento globale e Protocollo di Kyoto	Fisica	Scienze integrate: Fisica Scienze integrate: Chimica	2
Sicurezza in rete Esempi di applicazioni dell'IA	Informatica	Scienze e tecnologie applicate	1
<b>Destinatari</b>	Classe Prima LSSA (quadriennale) Classe Prima ITT- Indirizzo Informatica (quadriennale) Classe Seconda LSSA (quinquennale) Classe Seconda ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente</li> <li>- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>- Conoscere le strategie di prevenzione nell'uso dei nuovi oppioidi sintetici</li> <li>- Analizzare le applicazioni e le implicazioni dell'IA nella società</li> </ul>		
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadri mestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Produrre una lista di comportamenti sostenibili da adottare fuori casa (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell' ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Terza 1^quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	Costituzione - Cittadinanza digitale		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (N. 2)</li> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (N. 10)</li> </ul>		
<b>Titolo</b>	<b><i>"Chi eravamo e chi siamo"</i></b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Ricorrenze civili e giornate celebrative Criminalità organizzata (mafia, camorra e'ndrangheta)	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura italiana	2
La Costituzione della repubblica italiana: i principi fondamentali Il Comune come forma politica: ieri e oggi	Storia	Storia	2
	Disegno e Storia Dell'arte	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	1
Regole, etica e democrazia Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) Bullismo e Cyberbullying	Filosofia	TMPP Telecomunicazioni	2
Autovalutazione e riflessione critica sulle proprie esperienze e apprendimenti	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
La famiglia e la sua evoluzione nel tempo	Inglese	Inglese	2
Informazioni in rete: plagio e fake news	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione Sistemi automatici Sistemi e reti	1
Excursus sullo sviluppo tecnologico degli ultimi due secoli	Fisica	TPSIT TPSEE	1
Realizzazione di presentazioni efficaci Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica	2
	Matematica	Matematica Complementi di Matematica	1
<b>Destinatari</b>	Classe Seconda LSSA (quadriennale) Classe Seconda ITT (quadriennale) Classe Terza LSSA (quinquennale) Classe Terza ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico ed acquisire una maggiore consapevolezza di sé e del sociale.</li> <li>- Favorire la riflessione critica sulle dinamiche relazionali e sulle conseguenze</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- delle proprie azioni</li> <li>- Sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura dell'Ente pubblico più vicino a noi</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Comprendere le motivazioni e i nessi delle evoluzioni e dei cambiamenti</li> <li>- Conoscere il sistema che assicura la giustizia</li> <li>- Conoscere i rischi della realtà virtuale</li> <li>- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	1° quadri mestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Mappa espositiva ed esplicativa di percorsi evolutivi anche legati allo sviluppo dell'affettività (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- lettura in parallelo e confronti;</li> <li>- completezza del testo espositivo;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Terza 2<sup>^</sup> quadri mestre**

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (N. 7)		
<b>Titolo</b>	<b>“Vivere in modo salutare”</b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	IRC/ attività alternative  Lingua e Letteratura italiana	IRC/ attività alternative  Lingua e Letteratura italiana	2  1
Sostenibilità urbana, la smart city	Inglese  Disegno e Storia Dell'arte	Inglese  Disegno, progettazione e organizzazione industriale	1  2
Sostenibilità e obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	Filosofia  Scienze Motorie	TMPP Telecomunicazioni  Scienze Motorie	1  1
Malattie infettive (epidemia, endemia, pandemia) Fentanyl e i suoi analoghi Vaccinazioni e immunità di gregge Tutela della salute: Servizio sanitario nazionale e internazionale	Scienze Naturali/Chimica e Lab  Storia	Sistemi e automazione Sistemi automatici Sistemi e reti  Storia	2  1
Energia nucleare: fissione e fusione Energie rinnovabili Pile a combustibile: mobilità sostenibile Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quadriennale)	Fisica	TPSIT TPSEE	2
Sicurezza in rete e problemi legati alla privacy Bias e discriminazione nell'IA	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica	1
Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili	Matematica	Matematica  Complementi di Matematica	2
<b>Destinatari</b>	Classe Seconda LSSA (quadriennale) Classe Seconda ITT (quadriennale) Classe Terza LSSA (quinquennale) Classe Terza ITT		
<b>Finalità generali</b>	- Riconoscere l'importanza di curare la salute e il territorio, contribuendo personalmente attraverso atteggiamenti corretti a loro tutela		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita</li> <li>- Promuovere la consapevolezza e la responsabilità individuale nell'uso di Fentanyl</li> <li>- Sviluppare abilità critiche e riflessive sull'uso e l'impatto dell'IA</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando fattori di sviluppo sostenibile.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili.</li> <li>- Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Conoscere le opportunità di sviluppo sostenibile al fine di valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>- Comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire "situazioni a rischio" anche in materia di protezione civile.</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadrimestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Brochure su consigli pratici a tutela della salute e per la prevenzione dell'uso di tutte le droghe (compresi Fentanyl e altri oppioidi) (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Quarta 1^quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	Costituzione - Cittadinanza digitale		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (N. 4)</li> <li>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (N. 12)</li> </ul>		
<b>Titolo</b>	<b><i>"Proteggere se stessi e gli altri"</i></b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Carta internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	IRC/ attività alternative  Scienze Motorie  Disegno e Storia Dell'arte	IRC/ attività alternative  Scienze Motorie  Disegno, progettazione e organizzazione industriale	2  1  1
Ricorrenze civili e giornate celebrative Criminalità organizzata: il terrorismo internazionale	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura italiana	2
La Costituzione della repubblica italiana: i diritti e le libertà Statuti regionali ordinari e speciali	Storia	Storia	2
Pace, giustizia e istituzioni solide Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) Gli haters in rete	Filosofia	TMPP Telecomunicazioni	2
Gestione dei conflitti: risoluzione e mediazione	Inglese	Inglese	2
Le organizzazioni contro abuso, sfruttamento, traffico, violenza e tortura di donne e bambini	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione	1
L'inquinamento acustico	Fisica	TPSIT TPSEE	1
Le piattaforme di collaborazione e condivisione La nostra identità in rete Il galateo della rete (netiquette)	Informatica  Matematica	Elettrotecnica Meccanica Informatica  Matematica Complementi di matematica	2  1
<b>Destinatari</b>	Classe terza LSSA (quadriennale) Classe quarta LSSA (quinquennale) Classe quarta ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico, anche al fine di proteggere se stessi e gli altri</li> <li>- Acquisire competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un</li> </ul>		

	<p>ruolo di cittadini attivi nell'attuale società, attraverso l'assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la salute emotiva e il benessere psicologico personale e interpersonale</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali documenti per la garanzia dei diritti umani</li> <li>- Conoscere i diritti e le libertà previsti dalla Costituzione</li> <li>- Comprendere la necessità dell'esistenza di tali documenti</li> <li>- Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione</li> <li>- Conoscere il sistema che assicura la giustizia</li> <li>- Conoscere le regole della realtà virtuale</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	1° quadri mestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Creare un progetto per sensibilizzare la comunità su abusi e sfruttamenti (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;</li> <li>- completezza del testo comunicativo;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Quarta 2^ quadri mestre**

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<p>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. (N. 8)</p>		
<b>Titolo</b>	<b>"Vivere in modo sostenibile"</b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Sport, salute e benessere	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
Tutela e valorizzazione dei beni culturali Rischio sismico e vulcanico Dissesto idrogeologico	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Disegno e Storia Dell'arte	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	2
Corpo, salute e benessere Allerta internazionale "opioid crisis"	Inglese	Inglese	1
	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione	2
	Storia	Storia	1
Impatto ambientale e sviluppo sostenibile- Consumo energetico e riduzione dei consumi Recupero di energia e materia Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quinquennale)	Fisica	TPSIT TPSEE	2
Le piattaforme di collaborazione e condivisione Vigilare su privacy e sicurezza dei dati	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica	1
Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici	Matematica	Matematica	2
		Complementi di Matematica	
	Filosofia	TMPP Telecomunicazioni	1
<b>Destinatari</b>	Classe Terza LSSA (quadriennale) Classe Quarta LSSA (quinquennale) Classe Quarta ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di contribuire personalmente a tutelare l'ambiente, assumendo atteggiamenti corretti</li> <li>- Essere consapevoli della necessità di "curare" la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell'uomo</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la grave emergenza legata all'uso di Fentanyl negli altri paesi</li> <li>- Promuovere la consapevolezza etica e responsabile nell'uso dell'IA</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ed evitando gli sprechi.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili.</li> <li>- Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Sviluppare la cultura dell'uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;</li> <li>- Conoscere i fattori di rischio ambientale al fine di tutelare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadrimestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Creare un'infografica che riassume soluzioni e proposte per un uso responsabile ed etico dell'IA
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale.</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Quinta 1^quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	Costituzione - Cittadinanza digitale		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (N. 2)</li> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (N. 10)</li> </ul>		
<b>Titolo</b>	<b><i>“ Vivere nel mondo globale”</i></b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
La dignità del lavoro: il suo posto nella società e la crescita economica Uso consapevole del denaro Previdenziale sociale	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
Ricorrenze civili e giornate celebrative Gli Organismi Internazionali (Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica –Unicef- Amnesty International - Croce Rossa)	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	2
Riconoscimento e gestione dello stress e dell'ansia	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
Costituzione della Repubblica italiana: l'ordinamento della Repubblica italiana- partecipazione alla vita politica (il voto, i partiti, le elezioni) Statuto dei lavoratori L'Unione Europea: funzioni e organizzazione	Storia	Storia	2
Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati)  Globalizzazione e legalità internazionale Imprese, innovazioni e infrastrutture	Filosofia	TMPP Gestione, progetto, organizzazione d'impresa Sistemi automatici	2
	Disegno e Storia Dell'arte	Sistemi e reti Disegno, progettazione e organizzazione industriale	1
Uguaglianza di genere: empowerment delle donne nel tempo	Inglese	Inglese	2
I geolocalizzatori	Fisica	TPSIT TPSEE	1
Far web	Informatica	Elettrotecnica Meccanica	2

Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Computer quantistici e nanotecnologie		Informatica Telecomunicazioni	
	Matematica	Matematica	1
	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione	1
<b>Destinatari</b>	Classe Quarta LSSA (quadriennale) Classe Quinta LSSA (quinquennale) Classe Quinta ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico, anche al fine di orientarsi nel mondo globale</li> <li>- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale</li> <li>- Sviluppare tecniche di comunicazione assertiva</li> </ul>		
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi di base del mondo lavorativo</li> <li>- Conoscere gli Organismi internazionali di tutela</li> <li>- Comprendere la necessità dell'esistenza di tali Organismi</li> <li>- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione</li> <li>- Comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato</li> <li>- Cercare informazioni e valutarne l'origine</li> </ul>		
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
<b>Tempi previsti</b>	1° quadrimestre		
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>		
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Creare un manifesto che promuova la cittadinanza attiva e la partecipazione civica		
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di norme giuridiche legate al mondo del lavoro;</li> <li>- completezza del testo normativo;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li><li>- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).</li></ul>
--	---

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Classe Quinta 2^ quadri mestre**

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità		
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. (N. 9)		
<b>Titolo</b>	<b>"Prospettive di un futuro sostenibile"</b>		
<b>Discipline coinvolte</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>LSSA</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Sport e ingegneria biomedica	IRC/ attività alternative	IRC/ attività alternative	2
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	1
Crisi energetica ed energia nucleare	Lingua e Letteratura italiana	Lingua e Letteratura italiana	1
	Filosofia	TMPP Gestione, progetto, organizzazione d' impresa Sistemi automatici	1
Tutela e valorizzazione dei beni culturali: i palazzi del potere Sostenibilità urbana, la smart city Materiali per la costruzione di green house	Inglese	Inglese	1
	Disegno e Storia Dell'arte	Sistemi e reti Disegno, progettazione e organizzazione industriale	2
Biomolecole e biomateriali Nanotecnologie: terapie geniche e vaccini Biotecnologie e ingegneria genetica Rischi e problemi associati all'uso di Fentanyl	Scienze Naturali/Chimica e Lab	Sistemi e automazione Elettrotecnica Gestione, progetto, organizzazione d'impresa	2
Impatto dell'IA sull'occupazione e sulla società	Storia	Storia	1
Accumulatori di energia Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni Green economy e green jobs Carbon net zero	Fisica	TPSIT TPSEE	2
Computer quantistici e nanotecnologie	Informatica	Elettrotecnica Meccanica Informatica Telecomunicazioni	1
Eventi catastrofici: calcolo della probabilità ed analisi delle cause e degli effetti	Matematica	Matematica	2
<b>Destinatari</b>	Classe Quarta LSSA (quadriennale) Classe Quinta LSSA (quinquennale) Classe Quinta ITT		
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente in prospettiva di un futuro sostenibile</li> <li>- Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e</li> </ul>		

	<p>agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare ed analizzare criticamente casi di studio reali e dati sulla diffusione del Fentanyl</li> <li>- Maturare abilità critiche e riflessive sull'uso e l'impatto dell'IA</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti volti a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ogni possibilità "green"</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando nuovi metodologie e strumenti</li> <li>- Riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale</li> <li>- Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Scoprire nuovi materiali e strumenti al fine di migliorare l'edilizia pubblica e privata.</li> </ul>
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadri mestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Elaborare un progetto che proponga strategie per prevenire la diffusione dell'uso di Fentanyl e una scala di valutazione dei rischi e delle conseguenze, legati all'assunzione degli oppioidi.
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Corso serale Elettrotecnica- 2<sup>^</sup> periodo 1<sup>^</sup>quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	Costituzione - Cittadinanza digitale																								
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (N. 2)</li> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (N. 10)</li> </ul>																								
<b>Titolo</b>	<b>"Chi eravamo e chi siamo"</b>																								
<b>Discipline coinvolte</b>																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Contenuti</b></th><th style="text-align: center;"><b>ITT</b></th><th style="text-align: center;"><b>Ore totali</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni</td><td>IRC/ attività alternative</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td>La Costituzione della repubblica italiana: i principi fondamentali Il Comune come forma politica: ieri e oggi</td><td>Lingua e letteratura italiana</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td>Bullismo e Cyberbullismo Gestione dei conflitti: risoluzione e mediazione</td><td>Inglese</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td>Informazioni in rete: plagio e fake news</td><td>Sistemi e reti</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td>Excursus sullo sviluppo tecnologico degli ultimi due secoli</td><td>TPSEE</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td>Realizzazione di presentazioni efficaci</td><td>Elettrotecnica</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td>Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy</td><td>Matematica</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </tbody> </table>		<b>Contenuti</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>	Disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni	IRC/ attività alternative	1	La Costituzione della repubblica italiana: i principi fondamentali Il Comune come forma politica: ieri e oggi	Lingua e letteratura italiana	1	Bullismo e Cyberbullismo Gestione dei conflitti: risoluzione e mediazione	Inglese	1	Informazioni in rete: plagio e fake news	Sistemi e reti	1	Excursus sullo sviluppo tecnologico degli ultimi due secoli	TPSEE	1	Realizzazione di presentazioni efficaci	Elettrotecnica	1	Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy	Matematica	1
<b>Contenuti</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>																							
Disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni	IRC/ attività alternative	1																							
La Costituzione della repubblica italiana: i principi fondamentali Il Comune come forma politica: ieri e oggi	Lingua e letteratura italiana	1																							
Bullismo e Cyberbullismo Gestione dei conflitti: risoluzione e mediazione	Inglese	1																							
Informazioni in rete: plagio e fake news	Sistemi e reti	1																							
Excursus sullo sviluppo tecnologico degli ultimi due secoli	TPSEE	1																							
Realizzazione di presentazioni efficaci	Elettrotecnica	1																							
Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy	Matematica	1																							
<b>Destinatari</b>	Corso serale Elettrotecnica 2 <sup>^</sup> periodo																								
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico ed acquisire una maggiore consapevolezza di sé e del sociale.</li> <li>- Sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.</li> <li>- Promuovere la salute emotiva e il benessere psicologico personale e interpersonale</li> </ul>																								
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura dell'Ente pubblico più vicino a noi</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Comprendere le motivazioni e i nessi delle evoluzioni e dei cambiamenti</li> <li>- Conoscere il sistema che assicura la giustizia</li> <li>- Conoscere i rischi della realtà virtuale</li> <li>- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata</li> </ul>																								
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>																								
<b>Tempi previsti</b>	1° quadrimestre																								

<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Mappa espositiva ed esplicativa di percorsi evolutivi anche relativi all'affettività (eventuale presentazione multimediale/video)
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- lettura in parallelo e confronti;</li> <li>- completezza del testo espositivo;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Corso serale Elettrotecnica- 2<sup>^</sup> periodo 2<sup>^</sup> quadri mestre**

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità	
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. (N. 8)</li> </ul>	
<b>Titolo</b>	<b>"Vivere in modo sostenibile"</b>	
<b>Discipline coinvolte</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Sport, salute e benessere	IRC/ attività alternative	1
Tutela e valorizzazione dei beni culturali Rischio sismico e vulcanico Dissesto idrogeologico	Lingua e Letteratura italiana	1
Corpo, salute e benessere Impatto ambientale e sviluppo sostenibile Allerta internazionale "opioid crisis"	Inglese	1
Consumo energetico e riduzione dei consumi Recupero di energia e materia Vigilare su privacy e sicurezza dei dati	Sistemi e reti	1
Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa	TPSEE	1
Le piattaforme di collaborazione e condivisione	Elettrotecnica	1
Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici	Matematica	1
<b>Destinatari</b>	Corso serale Elettrotecnica 2 <sup>^</sup> periodo	
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di contribuire personalmente a tutelare l'ambiente, assumendo atteggiamenti corretti</li> <li>- Essere consapevoli della necessità di "curare" la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell'uomo</li> <li>- Conoscere la grave emergenza legata all'uso di Fentanyl negli altri paesi</li> <li>- Promuovere la consapevolezza etica e responsabile nell'uso dell'IA</li> </ul>	
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegnarsi a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ed evitando gli sprechi.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando le risorse più economiche e disponibili.</li> <li>- Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Sviluppare la cultura dell'uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;</li> <li>- Conoscere i fattori di rischio ambientale al fine di tutelare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadrimestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Creare un'infografica che riassume soluzioni e proposte per un uso responsabile ed etico dell'IA
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale.</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Corso serale Elettrotecnica- 3<sup>^</sup> periodo 1<sup>^</sup>quadrimestre**

<b>Nuclei concettuali</b>	Costituzione - Cittadinanza digitale	
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (N. 2)</li> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (N. 10)</li> </ul>	
<b>Titolo</b>	<b><i>“ Vivere nel mondo globale”</i></b>	
<b>Discipline coinvolte</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
La dignità del lavoro: il suo posto nella società e la crescita economica Uso consapevole del denaro Previdenziale sociale	IRC/ attività alternative	1
Ricorrenze civili e giornate celebrative Gli Organismi Internazionali (Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia -Alleanza Atlantica –Unicef- Amnesty International - Croce Rossa)	Lingua e letteratura italiana	1
Uguaglianza di genere: empowerment delle donne nel tempo	Inglese	1
Riconoscimento e gestione dello stress e dell'ansia	Sistemi e reti	1
I geolocalizzatori	TPSEE	1
Far web Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Elettrotecnica	1
Computer quantistici e nanotecnologie	Matematica	1
<b>Destinatari</b>	Corso serale Elettrotecnica 3 <sup>^</sup> periodo	
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico, anche al fine di orientarsi nel mondo globale</li> <li>- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale</li> <li>- Sviluppare tecniche di comunicazione assertiva</li> </ul>	
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi di base del mondo lavorativo</li> <li>- Conoscere gli Organismi internazionali di tutela</li> <li>- Comprendere la necessità dell'esistenza di tali Organismi</li> <li>- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione</li> <li>- Comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato</li> <li>- Cercare informazioni e valutarne l'origine</li> </ul>	
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale e sociale</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	1° quadri mestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Creare un manifesto che promuova la cittadinanza attiva e la partecipazione civica
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di norme giuridiche legate al mondo del lavoro;</li> <li>- completezza del testo normativo;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).</li> </ul>

**Unità Didattica di Apprendimento – Educazione Civica**  
**Corso serale Elettrotecnica- 3<sup>^</sup> periodo 2<sup>^</sup> quadri mestre**

<b>Nuclei tematici</b>	Sviluppo economico e sostenibilità	
<b>Competenze e Obiettivi di apprendimento</b>	- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. (N. 9)	
<b>Titolo</b>	<b><i>"Prospettive di un futuro sostenibile"</i></b>	
<b>Discipline coinvolte</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>ITT</b>	<b>Ore totali</b>
Sport e ingegneria biomedica	IRC/ attività alternative	1
Crisi energetica ed energia nucleare	Lingua e Letteratura italiana	1
Sostenibilità urbana, la smart city Rischi e problemi associati all'uso di Fentanyl	Inglese	1
Impatto dell'IA sull'occupazione e sulla società	Sistemi e reti	1
Green economy e green jobs	TPSEE	1
Computer quantistici e nanotecnologie	Elettrotecnica	1
Eventi catastrofici: calcolo della probabilità ed analisi delle cause e degli effetti	Matematica	1
<b>Destinatari</b>	Corso serale Elettrotecnica 3 <sup>^</sup> periodo	
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di curare il territorio e di contribuire personalmente, assumendo atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente in prospettiva di un futuro sostenibile</li> <li>- Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita</li> <li>- Ricercare ed analizzare criticamente casi di studio reali e dati sulla diffusione del Fentanyl</li> <li>- Maturare abilità critiche e riflessive sull'uso e l'impatto dell'IA</li> </ul>	
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti volti a tutelare la salute e il benessere proprio e altrui.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, identificando ogni possibilità "green"</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sfruttando nuovi metodologie e strumenti</li> <li>- Riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale</li> <li>- Agire coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Scoprire nuovi materiali e strumenti al fine di migliorare l'edilizia pubblica e privata.</li> </ul>	
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale e sociale.</li> <li>• Competenza e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Tempi previsti</b>	2° quadrimestre
<b>Metodologie e Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving</li> <li>- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Programmi informatici e digitali</li> <li>- BYOD (Bring Your Own Device)</li> <li>- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point</li> </ul>
<b>Compito di realtà- Prodotto finale</b>	Es: Elaborare un progetto che proponga strategie per prevenire la diffusione dell'uso di Fentanyl e una scala di valutazione dei rischi e delle conseguenze legati all'assunzione degli oppioidi.
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- riconoscimento di atteggiamenti responsabili a tutela propria e dell'ambiente;</li> <li>- completezza del testo scientifico;</li> <li>- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;</li> <li>- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);</li> <li>- competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);</li> <li>- competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).</li> </ul>