



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
METF03000G  
ITT-LSSA COPERNICO**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****7****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****7****Risultati nelle prove standardizzate nazionali****7****Prospettive di sviluppo****9**



# Contesto

## CHI SIAMO

L'I.T.T.- L.S.S.A. "Copernico" è un **Istituto Tecnico da 52 anni** e un **Liceo Scientifico da 29 anni**.

**Gli indirizzi di studio presenti nell' Istituto Tecnico Tecnologico (I.T.T.) sono tre:**

**1) Informatica e Telecomunicazioni:**

- Articolazione Informatica
- Articolazione Telecomunicazioni

**2) Informatica e Telecomunicazioni percorso QUADRIENNALE (sperimentale attivo dall'a.s. 2024/25).**

**3) Elettrotecnica (anche serale per adulti attivo dall'a.s.2024-25).**

**4) Meccanica e Meccatronica**

Al termine si consegne il **Diploma di Istituto Tecnico - Settore Tecnologico (Maturità tecnica)**.

**Gli indirizzi di studio presenti nel Liceo Scientifico Scienze Applicate (L.S.S.A.) sono due:**

- 1) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - **percorso QUINQUENNALE (ordinamentale)**
- 2) Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - **percorso QUADRIENNALE (sperimentale attivo dall'a.s.2019/20).**

Al termine si consegne il **Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (Maturità liceale)**

L'offerta formativa del Copernico si basa su un'idea di scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Al Copernico studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro.



## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'Istituto crea pari opportunità di apprendimento, valorizza le eccellenze e incoraggia i ragazzi a rischio fragilità, con un background socioculturale medio-basso, a migliorare il loro rendimento scolastico. La scuola promuove e valorizza la crescita formativa degli studenti, diversifica le proposte didattiche, finalizzandole a incentivare le attitudini di tutti gli studenti, tenendo conto di inclinazioni e orientamenti personali.

Gli studenti più dotati e motivati vengono coinvolti in percorsi di studio e progetti di elevata qualità; in stage in Italia e all'estero per stimolare curiosità, capacità di dialogo e di confronto con culture diverse; in competizioni e gare nazionali e internazionali che li preparano al confronto con altre eccellenze e realtà scolastiche. Offriamo loro l'occasione di apprendere bene la lingua inglese e di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute in tutto il mondo. Inoltre, vengono orientati a sviluppare ragionamento logico-verbale, logica matematica e ragionamento numerico, ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale, velocità, precisione per superare test universitari e prove selettive (concorsi/colloqui di lavoro).

Tutti i ragazzi vengono guidati nello studio con strategie e attività di supporto, in modo che possano raggiungere i livelli di autostima e competenza necessari per affermarsi positivamente nella società, per inserirsi nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi raggiungendo, nel tempo, anche traguardi di eccellenza.

Garantiamo un'offerta formativa diversificata, in base ai nostri indirizzi di studio, per offrire stimoli adeguati a tutti gli studenti e per rispondere concretamente alle richieste del territorio di riferimento.

L'Istituto accoglie allievi della città, dalle frazioni e dai paesi limitrofi, e ciò si può considerare un buon motivo di apertura e arricchimento. È presente un gruppo non numeroso di studenti con cittadinanza non italiana, che costituisce un'opportunità per promuovere educazione interculturale e inclusione sociale.

### Vincoli

L'economia locale (basata sul settore terziario tradizionale e sulle attività di piccole e medie imprese commerciali, artigianali e della piccola industria) negli ultimi anni è entrata in crisi, come in altre parti d'Italia, con conseguenti problemi di disoccupazione e ripercussioni negative di vario tipo all'interno delle famiglie. Tendenzialmente l'utenza degli indirizzi del Tecnico presenta un maggiore svantaggio socio-economico e culturale rispetto a quella del Liceo. Alcuni indirizzi di studio del Tecnico sono ad alta concentrazione maschile. Tra gli studenti si distinguono alcuni gruppi che mostrano maggiore interesse per l'aspetto pratico/applicativo. La popolazione scolastica di tutti gli indirizzi proviene da un vasto bacino di utenza: si rilevano particolari difficoltà nella frequenza scolastica (ritardi, uscite anticipate, assenze durante le attività pomeridiane) degli alunni pendolari con problemi di trasporto, che provengono da località non adeguatamente servite dalla rete di trasporti pubblici e privati.



## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

La realtà territoriale offre ai giovani varie opportunità di vita sociale all'interno di oratori, associazioni culturali, di volontariato e sportive, oltre alle piazze e ad altri luoghi tradizionali d'incontro "dal vivo" e di conoscenza tra i giovani. L'ambiente culturale è quello tipico di una città di provincia, con stimoli positivi provenienti da iniziative culturali e creative in vari ambiti: musica, teatro, danza, cinema, arte, letteratura, informazione e nuovi media ed eventi della cultura materiale (artigianato, enogastronomia e così via). Le politiche giovanili degli Enti Locali di riferimento (amministrazione comunale e provinciale), pur nella scarsità di risorse, cercano di incentivare il protagonismo sociale dei giovani e delle associazioni giovanili, in particolare in tema di educazione alla legalità e alla cittadinanza, di tutela e valorizzazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio. La scuola ritiene prioritario l'obiettivo di generare capitale sociale sul territorio e si impegna nella costruzione di rapporti con tutta la comunità locale, investendo in relazioni, collaborazioni, reti di scopo, progetti, ottimismo, aspettative e sfide comuni. La risorsa più rilevante è costituita dalla scuola che, grazie alle numerose iniziative, molte delle quali a carattere trasversale, costituisce un'importante occasione per la formazione socio-culturale di tutta la comunità giovanile.

### Vincoli

Le opportunità sono prevalenti ma si scontrano con i vincoli di carattere economico. Il territorio ha un'economia scarsamente sviluppata e, tranne poche eccezioni, le aziende sono di dimensioni modeste. La crisi economica, tuttora in corso, demoralizza ulteriormente le nuove generazioni che, di fronte alla mancanza di opportunità lavorative, lasciano la Sicilia.

Le attività della criminalità organizzata e non, insieme ad altre sottoculture del territorio, determinano anche fenomeni di devianza giovanile, che non sono una prerogativa delle classi meno abbienti, ma possono emergere in tutte le classi sociali. In generale, l'assenza o scarsità di risorse umane e materiali messe a disposizione dall'ente locale di riferimento - Città Metropolitana di Messina - influisce sulla possibilità di erogare un servizio di qualità in favore degli studenti con disabilità gravi.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

Ai problemi strutturali si cerca di ovviare mediante una serie di interventi di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza a carico dell'Ente locale Città Metropolitana di Messina oppure



utilizzando fondi regionali, FESR e in alcuni casi, impiegando anche i modesti, spesso esigui, contributi volontari delle famiglie. Grazie a tali fondi si è reso possibile, solo in parte, il superamento delle barriere architettoniche che hanno favorito l'inserimento di alunni con disabilità motoria.

Ai fini della sicurezza, la scuola sottolinea l'importanza della partecipazione di tutte le figure coinvolte: docenti, non docenti e studenti vengono debitamente formati ed informati. In tutte le classi (ad eccezione di qualcuna) sono presenti le LIM, inoltre la scuola è dotata di laboratori multimediali e scientifico-tecnologici per i vari indirizzi di studio (dotati di connessione alla rete locale e ad internet sia via cavo che WiFi).

La scuola si attiva partecipando ai bandi FESR per incrementare o rinnovare il parco tecnologico della scuola. L'istituto è tra le scuole beneficiarie dei finanziamenti PNRR Piano "Scuola 4.0" - Missione 4-Investimento 3.2- Azioni " Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" grazie ai quali è stato possibile effettuare miglioramenti.

La sede della scuola è ubicata in una zona centrale della città facilmente raggiungibile. Negli anni la scuola ha riorganizzato e riqualificato ogni singolo spazio della struttura che occupa, con particolare attenzione ai laboratori, trasformandosi sistematicamente per accogliere una popolazione scolastica sempre più numerosa. Le dotazioni informatiche all'avanguardia e in linea con l'evoluzione delle tecnologie informatiche disponibili, assicurano agli studenti esperienze formative adeguate agli standard del settore. L'obiettivo comune rimane sempre quello di offrire ai nostri studenti un percorso formativo di eccellenza; grazie ai fondi PNRR e PN 21-27, verranno realizzati laboratori innovativi connessi a "Industria 4.0" e "per una Scuola al Passo coi Tempi".

## Vincoli

La scuola opera in una sede scolastica unica, in due aule collocate in un altro Istituto della città e in un nuovo plesso distaccato che ospita nove classi dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni. L'Istituto, da oltre un ventennio, è sempre stato pienamente consapevole della necessità di ampliare e migliorare gli spazi destinati alla didattica tecnico-scientifica, in particolare per un indirizzo in continua evoluzione come quello informatico. Si ricorda altresì che la sede centrale dell'istituto era un'ex fabbrica di Tabacchi costruita negli anni Quaranta che presenta significativi vincoli strutturali: carenza di aule adeguate, di spazi da destinare alle attività sportive, ai servizi di "sportello", al ricevimento dei genitori e del pubblico in generale; permangono una serie di barriere architettoniche. L'edificio, di proprietà dell'Agenzia del Demanio e concesso in comodato d'uso alla Città Metropolitana di Messina, per particolari vincoli burocratici e per le sue stesse caratteristiche strutturali non si presta ad adattamenti edilizi di facile progettazione e realizzazione. La rapida obsolescenza delle attrezzature richiede continui investimenti, ma le ridotte risorse economiche nel tempo non hanno consentito interventi regolari. Sporadicamente vengono effettuati alcuni interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio da parte dell'ex Provincia regionale di Messina.



## Risorse professionali

### Opportunità

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato ed è in grado di mettere a disposizione esperienza, competenze e professionalità. L'alto tasso di stabilità dei docenti consente un lavoro continuativo nel tempo per la realizzazione della missione e della visione della scuola. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica che, grazie ai continui aggiornamenti, riesce ad affrontare le sfide del nuovo mondo digitale e a rispondere in maniera competente alle esigenze dei nativi digitali. Le figure professionali per l'inclusione contribuiscono a mantenere vivo e collaborativo il rapporto con le famiglie degli alunni DSA e con BES, favorendo, in tal modo, l'integrazione e la socializzazione degli stessi.

### Vincoli

Numero ridotto di docenti all'interno dell'organico di diritto dell'Istituto con competenze specifiche per l'insegnamento CLIL. Concentrazione di docenti nella fascia d'età "55+" con possibile aumento progressivo delle assenze dal servizio per motivi di salute. La presenza di più aule dislocate in plessi differenti rappresenta un rilevante vincolo per la gestione organizzativa dell'istituzione scolastica. Tale frammentazione comporta, infatti, una complessità significativa nella pianificazione dell'orario dei docenti, spesso costretti a spostarsi da una sede all'altra nel corso della medesima giornata lavorativa. Questa condizione determina inevitabili difficoltà nel garantire la continuità didattica e nel mantenere l'efficienza complessiva del servizio. Analogamente, l'utilizzo del personale ATA risulta meno funzionale, poiché la necessità di assicurare la presenza in più plessi impone una distribuzione delle risorse umane non sempre ottimale.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi seconde e terminali e di Inglese nelle classi terminali.

##### **Traguardo**

Nel triennio 2022-2025, ridurre almeno del 20% il divario con il punteggio di istituzioni scolastiche con ESCS simile, per le classi seconde e terminali.

##### **Attività svolte**

Disseminazione esiti anno precedente, analisi degli esiti e predisposizione azioni di miglioramento.  
Azioni di informazione e sensibilizzazione dei docenti, delle famiglie e degli studenti, in particolare delle classi seconde e terminali, sulle modalità e sui contenuti delle prove Invalsi.  
Divulgazione esempi di prove e revisione delle programmazioni curriculari.  
Preparazioni degli studenti alla somministrazione delle prove attraverso gli ambienti di simulazione o attraverso metodologie personalizzate.  
Rilevazione e individuazione studenti fragili da parte dei CC.dd.CC.  
Raccolta ed analisi delle simulazioni e degli esiti delle simulazioni.  
Organizzazione di corsi sulle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese rivolto a studenti fragili delle classi seconde e terminali atti a rafforzare proprio le competenze e le capacità necessarie alla risoluzione delle prove INVALSI (a.s. 2023-24 D.M. 170/2022).  
Organizzazione somministrazione prove classi seconde e terminali.  
Incontro preliminare informativo e formativo con i somministratori.  
Predisposizione materiali per la somministrazione, controllo regolarità svolgimento prove e gestione imprevisti logistici e tecnici.  
Monitoraggio alunni assenti ed eventuale programmazione di sessione di recupero.

##### **Risultati raggiunti**

La partecipazione alle prove Invalsi è stata altissima sia nelle classi terminali che nelle classi seconde grazie anche allo svolgimento di sessioni di recupero.  
Ottimi i miglioramenti registrati per le classi terminali del Liceo e per le classi seconde del Tecnico; i risultati programmati non sono stati invece pienamente raggiunti per le classi terminali del tecnico e per le classi seconde del Liceo.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

47036\_Priorità1.pdf

## *Risultati raggiunti*



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocate nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4.

#### Traguardo

Nel triennio 2022-2025, rispetto ai valori attuali, diminuire del 25% la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1-2 delle prove standardizzate Invalsi e aumentare del 15% la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate raggiungono i livelli 3 e 4 in Matematica e Italiano e il livello A1 in Inglese.

#### Attività svolte

Disseminazione esiti anno precedente, analisi degli esiti e predisposizione azioni di miglioramento. Azioni di informazione e sensibilizzazione dei docenti, delle famiglie e degli studenti, in particolare delle classi seconde e terminali, sulle modalità e sui contenuti delle prove Invalsi.

Divulgazione esempi di prove e revisione delle programmazioni curriculari.

Preparazioni degli studenti alla somministrazione delle prove attraverso gli ambienti di simulazione o attraverso metodologie personalizzate.

Rilevazione e individuazione studenti fragili da parte dei CC.dd.CC.

Raccolta ed analisi delle simulazioni e degli esiti delle simulazioni.

Organizzazione di corsi sulle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese rivolto a studenti fragili delle classi seconde e terminali atti a rafforzare proprio le competenze e le capacità necessarie alla risoluzione delle prove INVALSI (a.s. 2023-24 D.M. 170/2022).

Organizzazione somministrazione prove classi seconde e terminali.

Incontro preliminare informativo e formativo con i somministratori.

Predisposizione materiali per la somministrazione, controllo regolarità svolgimento prove e gestione imprevisti logistici e tecnici.

Monitoraggio alunni assenti ed eventuale programmazione di sessione di recupero.

#### Risultati raggiunti

La partecipazione alle prove Invalsi è stata altissima sia nelle classi terminali che nelle classi seconde grazie anche allo svolgimento di sessioni di recupero.

Il traguardo prefissato è stato raggiunto nelle classi terminali in Italiano e Matematica e nelle classi seconde in Matematica.

Nelle classi terminali è aumentata la percentuale degli studenti che ha raggiunto il livello B1\* in Inglese (sia reading che listening), ma non raggiunto il valore prefissato. Solo per Italiano nelle seconde i risultati non sono stati positivi, anche perché negli ultimi anni, in particolare al Tecnico, abbiamo avuto molti iscritti di nazionalità straniera, che sono giunti in Italia da pochi anni e non parlano bene l'italiano.

\*= Il livello A1 in inglese presente nei traguardi è da considerarsi come errore di battitura: è da intendersi B1.

#### Evidenze

##### Documento allegato

48872\_Priorità2.pdf



## Prospettive di sviluppo

La realizzazione di un edificio unico, progettato ex novo e dotato di tutte le caratteristiche strutturali e tecnologiche proprie di una scuola contemporanea, rappresenterebbe un investimento strategico non solo sul piano delle infrastrutture, ma anche su quello educativo e sociale. Un ambiente accogliente, sicuro e funzionale favorirebbe infatti un maggiore senso di appartenenza, una migliore qualità della vita scolastica e, di conseguenza, una riduzione dei tassi di abbandono e dispersione scolastica. L'Istituto, pur operando in un contesto strutturalmente complesso e logisticamente frammentato, mantiene una forte propensione all'innovazione e al miglioramento continuo. Le prospettive di sviluppo si orientano verso una duplice direttrice: da un lato, il potenziamento delle infrastrutture e degli ambienti di apprendimento; dall'altro, la valorizzazione delle risorse professionali e delle competenze interne. I nuovi laboratori innovativi nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" (Missione 4 – Investimento 3.2, Azioni "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs"), consentiranno di rafforzare il legame tra formazione tecnica e mondo del lavoro, in linea con le esigenze del settore produttivo "Industria 4.0". Parallelamente, l'Istituto continuerà a perseguire il **miglioramento dell'edilizia scolastica**, auspicando la realizzazione di un edificio unico, moderno e funzionale, che risponda pienamente ai requisiti di sicurezza, accessibilità e comfort propri di un ambiente educativo contemporaneo. Un investimento strutturale di tale portata permetterebbe di superare le attuali criticità logistiche e organizzative, migliorando la gestione del personale docente e ATA e favorendo la piena inclusione degli studenti. Sul piano **pedagogico e professionale**, la scuola mira a consolidare il proprio capitale umano attraverso percorsi di formazione e aggiornamento continuo, in particolare nei settori dell'innovazione didattica digitale, della didattica CLIL e dell'inclusione. L'elevato tasso di stabilità del corpo docente costituisce un punto di forza che consente la costruzione di percorsi didattici coerenti e di lungo periodo, in grado di sostenere il successo formativo degli studenti e di ridurre il rischio di dispersione scolastica. In prospettiva, l'Istituto intende quindi rafforzare il proprio ruolo di **polo formativo tecnologico d'eccellenza**, capace di coniugare tradizione e innovazione, valorizzando le competenze digitali, le metodologie laboratoriali e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.